

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих учителей знаний теоретических основ современной методики обучения обществознанию, выработка компетенций, необходимых для обеспечения эффективности обучения обществознанию в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика обучения обществознанию» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения обществознанию» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Культурология», «Методика обучения истории», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Философия», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «История древнего мира», «История средних веков», «История южных и западных славян», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Культура повседневности средневековья», «Новая история зарубежных стран», «Новейшая история зарубежных стран», «Политология», «Проблемы антропосоциогенеза», «Ренессанс в истории Европы», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Этика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения истории», «Авторские технологии в обучении истории», «Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам», «Внеклассная работа по истории», «Германия XX века», «Историография истории зарубежных стран», «История культуры стран Европы», «Мультимедийные средства в обучении истории», «Новейшая история зарубежных стран», «Польша: народ, история, культура», «Современные международные отношения», «Субъективный фактор в истории Германии», «Философия истории», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы обучения обществознания в школе: компоненты процесса обучения обществознания, их взаимосвязь, компоненты обществоведческого образования, уровни (компоненты);

– методические пути, условия, приемы обучения обществознания, их связь с психолого-возрастными особенностями обществознания;

уметь

– системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
– анализировать учебники обществознания, дидактические пособия по обществознанию;

владеть

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
– □ способностью к анализу современных методических проблем.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Структура школьного обществоведческого образования.

Становление школьного обществоведения в 20-е - 30-е гг., развитие методической мысли в процессе преподавания обществоведческих курсов. Курс «Обществоведение» (1962-1985), достижения в области методики. Современный этап в развитии школьного обществознания, развитие методического знания. Гражданское образование. Зарубежный опыт обществоведческого образования. Цели и специфика современного школьного гуманитарного образования. Концепция социально-гуманитарного (обществоведческого) образования в современной школе. Деятельностный и компетентностный подход в обучении обществознанию. Обществоведческая составляющая образовательной области «Окружающий мир» в начальной школе. Требования стандартов обучения обществознанию для основной и средней (базовый и профильный уровни) школы. Образовательный, развивающий и воспитательный потенциалы обществознания. Антропоцентрическая направленность дисциплины. Содержание и структура школьного обществоведческого образования. Место обществознания в системе школьного образования. Государственный Базисный и региональный учебные планы. Проблемы соотношения федерального, регионального и школьного компонентов обществоведческого образования. Проблемы практики обучения обществознанию в современной школе. Специфика формирования обществоведческих представлений. Формирование понятий в обучении обществознанию. Специфика изучения социальных закономерностей в обществоведческих курсах. Особенности формирования обществоведческих знаний на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию. Трудности формирования обществоведческих знаний в процессе обучения обществознанию. Сущность и виды умений. Общеучебные умения. Проблема предметных умений. Умения выпускника основной и средней школы. Методика формирования умений и проверки их усвоения. Трудности формирования умений в процессе обучения обществознанию. Ценностно-коммуникативный подход в социально-гуманитарном образовании. Ценностный потенциал обществоведческих курсов. Структура ценностных отношений личности. Методика формирования ценностных отношений школьников. Специфика формирования ценностных отношений школьников в обучении обществознанию. Особенности формирования ценностных отношений школьников на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию. Трудности формирования ценностных отношений в процессе обучения обществознанию.

Средства обучения обществознанию..

УМК по обществознанию для начальной, основной и средней (базовый и профильный уровни) школы. Интегрированный характер курса. Модульные обществоведческие курсы в условиях профильного образования. Учебные программы как нормативные документы. Критерии анализа учебника обществознания. Специфика учебника обществознания для разных ступеней и уровней обучения. Проблемы школьного учебника обществознания. Методические пособия, рабочие тетради, задачки и пр. по обществознанию. Кабинет обществознания в школе, его функции и пути оснащения. Классификация методов обучения в методике обучения обществознанию. Использование методов устного слова в обучении обществознанию. Дискуссия как средство обществоведческого образования. Работа с документами в процессе обществоведческого образования. Документально-методические комплексы в обучении обществознанию. Особенности работы с учебником в курсе обществознания. Особенности использования наглядности в обучении обществознанию. Схемы как средство формирования обществоведческих знаний. Методические условия использования компьютерных презентаций в обучении обществознанию. Использование учебных задач в курсе обществознания. Кейс-метод. Эссе по обществознанию. Организация научно-исследовательской деятельности школьников в обучении обществознанию. Проектная деятельность. Игровые методы в обучении обществознанию. Психологические упражнения в обучении обществознанию. Тренинговые методы в обучении обществознанию. Компьютерные учебные программы по обществознанию. Особенности использования различных методических приемов на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию. Классно-урочная система обучения. Урок как форма организации учебного процесса. Классификация и характеристика уроков обществознания. Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения обществознанию. Критерии выбора модели урока обществознания. Организация самостоятельной работы школьников в обучении обществознанию. Формы организации внеклассной работы по обществознанию. Специфика использования различных форм обучения в зависимости от ступеней и уровней обучения обществознанию. Функции опроса в обучении обществознанию. Виды опроса. Условия эффективности организации опроса. Функции закрепления в обучении обществознанию, методические приемы организации закрепления. Роль домашнего задания в обучении обществознанию. Требования к организации домашнего задания. Повторительно-обобщающий урок в обучении обществознанию: задачи, методические приемы, формы организации урока. Специфика организации повторения на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию. Контроль качества обществоведческой подготовки. Итоговые формы аттестации школьников по обществознанию: ГИА, ЕГЭ. Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе. Особенности методики изучения социально-психологической составляющей обществоведческого курса. Особенности методики изучения экономической составляющей обществоведческого курса. Особенности изучения вопросов социологии. Методические особенности изучения вопросов политологии. Методика изучения правовых вопросов в курсе обществознания. Специфика изучения различных содержательных компонентов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию. Значение тематического планирования в обучении обществознанию. Конспект урока как форма подготовки учителя к учебному занятию по обществознанию. Цель урока как системообразующий компонент проектирования. Определение методических приемов урока обществознания. Терминологическая достаточность урока. Преемственные связи в планировании урока. Методические материалы к уроку. Анализ и самоанализ урока обществознания. Методические разработки уроков обществознания. Специфика проектирования уроков обществознания в зависимости от ступеней и уровней обществоведческой подготовки. Элективные курсы: нормативно-правовое регулирование. Место и значение элективных курсов по обществознанию в профильной и предпрофильной школе. Цели и виды элективных курсов. Структура элективных курсов. Формы организации учебного процесса и оценки достижений. Проектирование содержания элективных курсов.

6. Разработчик

Крутова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, каф. всеобщей истории и методики обучения истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ".