

ДИСКУРСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов целостного представления о дискурсах современной педагогики как средствах изучения педагогической реальности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дискурсы педагогической деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Дискурсы педагогической деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Музееведение».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Инновационные процессы в современной школе», «Национальное образование в России», прохождения практик «Исследовательская практика», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные подходы к пониманию дискурса в современной философии, науке, культуре и образовании;
- особенности содержательной и структурной организации дискурсов современной педагогики; характер и особенности дискурсивной интерпретации педагогической реальности; структурный и социокультурный компоненты дискурсов в педагогике;
- логику исторического развития антропологического дискурса в педагогике; потенциал антропологического дискурса при определении приоритетов развития педагогической теории и практики;

уметь

- выявлять и характеризовать основные направления, в рамках которых возможна дискурсивная интерпретация современной педагогической реальности; делать обобщения и выводы из специальной и педагогической литературы дискурсивной проблематики;
- анализировать содержание основных дискурсов современной педагогики; ставить и решать конкретные профессиональные задачи на основе антропологического дискурса педагогики;
- применять концептуальные способы интерпретации знаний об антропологическом дискурсе педагогики; выстраивать стратегию устного и письменного общения, используя языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной педагогической ситуации;

владеть

- основами речевой культуры, необходимыми для полноценного участия в дискурсах педагогической деятельности; умениями творчески применять теоретико-лингвистические и профессионально-методические знания при работе с текстами и при постановке задач в практической педагогической деятельности;

– выступать участником разных дискурсов педагогики; умениями творчески применять полученные знания об образовательном, педагогическом и учебном дискурсах в практической педагогической деятельности;

– навыками ведения публичной дискуссии и полемики с учетом особенностей коммуникации образовательных учреждений со своими потребителями; умениями творчески применять полученные знания об антропологическом дискурсе в практической педагогической деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 92 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Теория дискурса: структура и генезис.

Понятие дискурса в современной философии, науке и культуре. Дискурс как основная категория современных гуманитарных исследований Генезис понятия «дискурс»: от социолингвистики к педагогике Дискурсивная интерпретация современной педагогической реальности. Дискурсивные аспекты педагогической деятельности. Дискурсивные аспекты современного историко-педагогического знания

Система дискурсов в современной педагогике.

Дискретность дискурса. Определение его границ и проблемных полей Уровни конкретизации дискурсов современной педагогики Дискурсы современной педагогики как дискурсивные и педагогические новообразования Проблема интеграции дискурсов в педагогике Структурный и социокультурный компоненты дискурсов в педагогике Антропологический аспект современных дискурсов в педагогике

Антропологический дискурс как дискурсионное и педагогическое новообразование.

Характер и особенности антропологического дискурса в педагогике начала XXI века Логика исторического развития антропологического дискурса в педагогике Феномен антропологического дискурса в педагогике Концептуализация и эвристический потенциал антропологического дискурса в педагогике Антропологический дискурс при определении приоритетов развития педагогической теории и практики Антропологический дискурс в педагогике в контексте модернизации современного образования

6. Разработчик

Пичугина Виктория Константиновна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».