

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «История»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- способы профессионального самосовершенствования педагога в разных парадигмах, в разных социокультурных условиях;
- педагогические основы организации увлекательной деятельности детей;
- функции музея как социокультурного института;
- принципы и методы построения музейной экспозиции;
- основные принципы организации, хранения, обработки и поиска архивных документов;
- достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;

уметь

- анализировать различные способы самоорганизации и самообразования;
- готовиться к ярким и значимым мероприятиям;
- презентовать свои способности;
- определять типы и виды экспозиций;
- анализировать и описывать музейные предметы;
- выстраивать план и этапы научно-исследовательской работы в архиве по заданной теме; применять систему научно-справочного аппарата (путеводители, описи, каталоги, обзоры документов и др.) для поиска архивных документов;
- структурировать текст и представлять его в форме ВКР;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;

владеть

- способами отбора методов самоорганизации и самообразования с учетом историко-педагогических знаний;
- навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности;
- понятийным аппаратом музееведения;
- наваками проведения экскурсии;

- приемами архивной эвристики и обработки первичной документальной информации является углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки (истории России, вспомогательным историческим дисциплинам, различным разделам всеобщей истории) в процессе овладения основами архивоведения, закрепление и углубление этих знаний при работе с архивными документами;
- приемами архивной эвристики и обработки первичной документальной информации;
- понятийным аппаратом в рамках объекта исследования;
- приемами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Обладает опытом разработки программы самообразования.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, о значении профессионального и личностного самообразования. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь»,	Формы и методы
-------	--	---	----------------

		«владеть»	
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы профессионального самосовершенствования педагога в разных парадигмах, в разных социокультурных условиях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные способы самоорганизации и самообразования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами отбора методов самоорганизации и самообразования с учетом историко-педагогических знаний 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические основы организации увлекательной деятельности детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовиться к ярким и значимым мероприятиям – презентовать свои способности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности 	
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции музея как социокультурного института – принципы и методы построения музейной экспозиции <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять типы и виды экспозиций – анализировать и описывать музейные предметы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом музееведения – наваками проведения экскурсии 	
4	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы организации, хранения, обработки и поиска архивных документов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать план и этапы научно-исследовательской работы в архиве по заданной теме; применять систему научно-справочного аппарата 	

		<p>(путеводители, описи, каталоги, обзоры документов и др.) для поиска архивных документов</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами архивной эвристики и обработки первичной документальной информации является углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки (истории России, вспомогательным историческим дисциплинам, различным разделам всеобщей истории) в процессе овладения основами архивоведения, закрепление и углубление этих знаний при работе с архивными документами – приемами архивной эвристики и обработки первичной документальной информации 	
5	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования – современные методы и технологии обучения и диагностики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурировать текст и представлять его в форме ВКР – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом в рамках объекта исследования – приемами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	Педагогика		+	+	+						
2	Педагогическая практика (воспитательная)				+						
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+								
4	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			+							
5	Преддипломная практика					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Реферат. Проекты. Зачет. Экзамен.
2	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Дневник практики. Отчетная работа.
4	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Заполнение дневника. Прохождение всех этапов практики и выполнение всех видов запланированных заданий по работе в архиве. Индивидуальное собеседование по выполнению заданий.
5	Преддипломная практика	Текст ВКР. Апробация работы.