

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «История»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- значение содержание основных категорий и понятий теории культуры;
- основные формы культуры;
- основные закономерности генезиса культуры;
- формы и способы трансляции социокультурного опыта на микрокультурном и макрокультурном уровнях;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре;
- понятийно-категориальный аппарат философии;
- основные исторические этапы развития философской мысли;
- основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли;
- принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем;
- основные категории, принципы и законы диалектики;
- современные философские определение сознания и структуру сознания;
- соотношение сознания, мышления и языка;
- основные философские категории и проблемы теории познания;
- основные характеристики природы, отличающие её от культуры;
- основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума;
- структуру общества и его подсистемы;
- основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;
- предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др;
- значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы;
- историю становления технологий обучения; классификации педагогических технологий; структуру и уровни технологии обучения; теоретические основы проектирования технологии обучения;
- содержание и цели социально-гуманитарного образования;

- специфику внеклассной работы по истории в школе;
- сущность трансформации демократического строительства в Веймарской Германии и ее представителей;
- основные периоды развития Боннской демократии и выдающихся личностей этого периода;
- специфику демократического строительства в ГДР и его руководителей;
- характерные черты Берлинской демократии, вобравшей в себя опыт строительства германской демократии в XX в., и ее лидеров;
- основные направления, школы и концепции по проблемам новой и новейшей зарубежной истории;
- факторы, влияющие на процесс становления цивилизации и формирование ее характерных особенностей на Востоке;
- содержание, признаки и эволюцию понятия "демократия", а также условия становления демократических режимов в античной Греции;
- факторы и содержание трансформации политической системы Древнего Рима;
- содержание основных процессов развития европейской культуры;
- основные факторы становления европейской цивилизации;
- специфику протекания социально-политических процессов за пределами Европы;
- содержание основных исторических процессов эпохи средневековья в их географических и темпоральных границах;
- основные этапы и особенности развития славянских стран и народов;
- основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в докапиталистическую эпоху;
- основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в эпоху перехода от феодализма к капитализму;
- основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в XX - начале XXI века;
- современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы славянских стран;
- основные подходы к пониманию и определению культуры, способы и этапы освоения культуры: сущность социализации и инкультурации;
- основания этнической идентичности и инкультурации, структуру психологии этноса;
- принципы комплементарности (сходности жизненных установок) и стереотипа поведения, возникающих в процессе исторического развития;
- основные сферы этнокультурного взаимодействия. Механизм взаимодействия культур (прибавление, усложнение, эрозия);
- особенности динамики этнокультурных стереотипов в коммуникации;
- специфику современных межэтнических отношений и социально-экономические и политические причины их обострений;
- специфику механизмов взаимодействия традиционного и инновационного в культуре, восприятия новых элементов культуры;
- этнокультурные особенности русской культуры;
- сильные и слабые стороны истории повседневности как особой отрасли исторического знания;
- сущностные характеристики средневековой картины мира;
- характерные особенности организации быта людей, принадлежащих к разным сословиям, профессиональным группам и проживающим в разных локациях;
- основные подходы к изучению вопросов культуры в школьном курсе истории;
- определение понятий "компьютерные технологии", "мультимедийные средства обучения";
- основные этапы процесса использования мультимедийных технологий в обучении;
- образовательный потенциал мультимедийных средств в обучении истории и обществознания;
- возможности различных мультимедийных средств, использование их на различных этапах урока. дидактические возможности мультимедийных средств;
- правила создания мультимедийных презентаций;
- дидактические особенности и потенциал применения мультимедийных презентаций в преподавании истории и обществознания;
- понятие "мультимедийная доска". Дидактический потенциал использования мультимедийной

- доски в обучении истории и обществознанию;
- особенности действия различных видов мультимедийных досок;
 - понятие "электронный учебник". Содержание электронных учебников, их основные характеристики. Дидактический потенциал применения электронных учебников на уроках истории и обществознания;
 - основные процессы общественного развития стран Запада в период Нового времени
 - содержание основных процессов общественного развития стран Запада в период Нового времени;
 - основные процессы общественного развития стран и народов Азии и Африки в период нового времени;
 - развития их отдельных регионов. Европейский колониализм в Азии и Африке и его историческое значение. Китай в период правления династии Цин. Япония от сёгуната Токугавы до модернизации. Индия в эпоху британского завоевания. Османская империя и её комплексный кризис;
 - главные этапы эволюции Версальско-Вашингтонской системы;
 - основные процессы социально-экономического, политического, геополитического развития стран Запада и Востока в межвоенный период новейшей истории;
 - истоки, сущность, этапы Второй мировой войны, биполярной структуры мира, новой системы международных отношений на рубеже XX-XXI вв.;
 - историческое развитие и роль выдающихся личностей ведущих стран Запада и Востока во второй половине XX - начале XXI вв. с учетом региональных особенностей и связей с общими закономерностями развития всемирной истории;
 - основные процессы развития политической мысли стран Запада в период Просвещения на примере Англии;
 - предмет, методы, специфику политологии как науки;
 - место политологии в системе наук;
 - основные направления и школы в современной политологической мысли;
 - роль и значение политических знаний и действий в формировании политической культуры современного информационного общества;
 - содержание понятий «политика», «политическая власть», «политическая система общества»;
 - классификацию политических систем;
 - тенденции современного общественно-политического развития;
 - особенности мирового политического процесса;
 - национально-государственные интересы России в новой геополитической обстановке;
 - основные этапы и особенности исторического развития Польши;
 - особенности развития Польши на отдельных этапах;
 - современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы Польши;
 - основные факторы и процессы, повлиявшие на формирование человека современного типа;
 - ключевые характеристики первобытного общества и их изменение во времени;
 - ведущие трактовки понятия "ренессанс";
 - основные достижения средневековых "ренессансов";
 - характерные идейные и эстетические особенности эпохи Возрождения;
 - специфические черты итальянского и северного Возрождения;
 - предпосылки формирования и характеристику современных международных отношений, их соотношение с Вестфальской моделью;
 - содержание процесса становления гражданского общества в Западной Европе в Новое время;
 - типологию германских политических лидеров вообще и авторитарных личностей периода Второго рейха, в частности;
 - выдающихся личностей германской истории периода Веймарской республики и нацистской диктатуры;
 - биографии и основные этапы деятельности видных представителей политической элиты ФРГ и ГДР;
 - теоретические основы обучения обществознания в школе: компоненты процесса обучения обществознания, их взаимосвязь, компоненты обществоведческого образования, уровни

(компоненты);

- содержание понятия «философия истории» и ее место в системе исторических наук и основные модели философии;
- специфику исторического познания и категории исторической науки;
- суть проблемы истины в исторической науке и основные подходы к изучению истории;

уметь

- выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания;
- анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной;
- использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе;
- анализировать явления порождения, функционирования и исчезновения форм культуры;
- определять и прогнозировать культурное значение элементов традиции и инноваций;
- применять теоретические знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие;
- компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;
- соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»;
- применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры;
- обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания;
- отличать элементы структуры сознания друг от друга;
- применять методы эмпирического и теоретического познания;
- анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции;
- видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;
- применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России;
- проводить анализ технологий по критериям технологичности; сравнивать конкретные технологии обучения;
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии исторического процесса;
- систематизировать и обобщать процессы демократического строительства на определенном историческом этапе;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем демократического строительства в Германии;
- устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса на примере древних цивилизаций;
- анализировать и критически осмысливать научную литературу;
- выявлять взаимосвязи между цивилизациями;
- систематизировать процессы эволюции европейской культуры;
- анализировать исторические источники разного типа;
- устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития;
- выявлять региональную специфику протекания исторических процессов;
- систематизировать процессы эволюции отдельных стран и регионов;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных славянских стран и народов в докапиталистическую эпоху;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных славянских стран в эпоху перехода от феодализма к капитализму;

- анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- определять специфику ценностно-нормативного компонента культуры;
- определять специфику миграции представителей и групп одного этноса и проблема этнического самосознания;
- различать этнические контакты и их результаты;
- определять особенности стереотипного восприятия России в разных культурах современного мира;
- различать типы конфликтов - конфликт психологических стереотипов, идеологических концепций, политических институтов;
- интерпретировать особенности урбанизации и современных этнокультурных процессов в городах Азии и Африки;
- интерпретировать особенности современного этнокультурного состава Волгограда, конфессиональный состав волгоградцев;
- выявлять факторы эволюции мировоззренческих систем;
- выявлять взаимосвязь между мировоззрением и организацией повседневной жизни людей;
- проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения с точки зрения различных подходов;
- определять значимость использования мультимедийных средств обучения;
- определять дидактический потенциал мультимедийных средств в обучении истории и обществознанию, в том числе на различных этапах урока;
- создавать мультимедийные презентации, учитывая основные требования, правила и ошибки использования;
- применять мультимедийные презентации на различных этапах урока;
- использовать мультимедийную доску как средства обучения. Разрабатывать различные виды заданий с использованием мультимедийной доски;
- использовать электронный учебник на уроках истории и обществознания;
- систематизировать процессы эволюции западного общества в Новое время;
- систематизировать особенности и процессы эволюции общества и государства в Азии и Африке в новое время;
- систематизировать процессы мирной и насильственной ревизии Версальско-Вашингтонской системы международных отношений;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых систем международных отношений;
- аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем развития зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI вв;
- систематизировать процессы эволюции политической мысли западного общества на примере Англии;
- охарактеризовать ключевые идеи становления политической науки;
- соотносить политическую систему и политический режим;
- формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам;
- анализировать современные проблемы международной политики;
- систематизировать процессы эволюции Польши;
- анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в истории Польши до начала XX века;
- анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в истории Польши в XX - начале XXI века;
- правильно применять ключевые понятия и термины антропогенеза;
- выявлять взаимосвязь между антропогенезом и развитием первобытного общества;
- устанавливать взаимосвязь между научными концепциями и контекстом их возникновения;
- определять влияние исторического контекста на состояние и содержание культурного процесса;

- определять влияние философии на художественный процесс;
- выявлять влияние отдельных достижений эпохи Возрождения на развитие Европы в последующие столетия;
- систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи;
- следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий;
- систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий;
- определять критерии типологии политического лидерства в соответствии с исторической эпохой;
- соотносить роль объективного и субъективного фактора в истории;
- анализировать вклад исторических личностей в развитие германских государств;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- анализировать основные концепции философии истории;
- оперировать с историческим временем и пространством;
- выявлять специфику исторической действительности;

владеть

- комплексом теоретических знаний о сущности культуры и навыками их применения для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности;
- навыками применения знаний о структуре культуры и значимости ее основных компонентов при решении социальных и профессиональных задач;
- навыками применения знаний о трансляционных структурах культуры, при разработке и реализации учебных и культурно-просветительских программ для различных образовательных учреждений и учреждений культуры;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне личной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;
- способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;
- видением многообразия способов, форм и уровней бытия;
- видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей;
- навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека;
- технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного;
- формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;
- навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза;
- навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики;
- понятийным аппаратом дисциплины «Авторские технологии обучения истории»; способностью к анализу и самоанализу; способами поиска новой информации;
- навыками работы с историческими понятиями и терминами;
- технологиями научного анализа;
- основными методами исторического исследования;

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной истории новейшего времени;
- навыками работы с историческими картами;
- технологиями анализа исторических источников разного типа;
- ключевыми понятиями курса;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории европейской культуры;
- понятийно-категориальным аппаратом медиевистики;
- навыками анализа и рецензирования научной литературы;
- историческими понятиями и терминами;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в докапиталистическую эпоху;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в эпоху перехода от феодализма к капитализму;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в XX - начале XXI века;
- навыками интерпретации и типологизации основных видов и субъектов культуры;
- навыками интерпретации феномена сформированного этноса;
- основными теориями этнокультурного взаимодействия, навыками понимания специфики «культурного шока» и путей его преодоления;
- навыками интерпретации автостереотипов, гетеростереотипов и контростереотипов;
- классификациями межнациональных конфликтов: автономистские, сепаратистские, этноэгалитарные. Ирредентистские, антииммигрантские;
- навыками толерантного отношения к инокультурным явлениям как формы мирного существования в условиях полиэтничного общества;
- методами разрешения межнациональных конфликтов;
- навыками анализа изменения социальной структуры этнических общностей, проблемы беженцев и вынужденных переселенцев;
- ключевыми понятиями дисциплины;
- навыками анализа научной литературы;
- способностью использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач;
- способами применения компьютера как средства обучения истории и обществознанию;
- методикой организации процесса обучения с использованием мультимедийных средств обучения истории и обществознания;
- способами создания мультимедийных презентаций, методикой применения презентаций на различных этапах урока;
- способами применения мультимедийной доски на уроках истории и обществознания;
- способами применения электронного учебника на уроках истории и обществознания;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по Новой истории стран Запада;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по новой истории стран Азии и Африки;
- навыками сбора и обработки научной информации на основе традиционных и современных методов;
- основными методами исследования международных отношений;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории политической мысли Англии;
- навыками применения законов, принципов, категорий современной политологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений;
- навыками анализа современного этапа развития политической системы России, ее политического режима;
- технологиями приобретения, использования и обновления теоретических знаний по современным международным политическим проблемам;

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши до начала XX века;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX - начале XXI века;
- навыком презентации результатов своей работы;
- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- навыками анализа визуальных источников;
- навыками публичных выступлений и презентации результатов своей работы;
- понятиями и терминами науки о международных отношениях;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях;
- навыками выражения мыслей в письменной форме;
- навыками аргументирования собственной точки зрения;
- навыками работы с ИКТ;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
- навыками абстрактного мышления;
- методами анализа исторического и историографического материала.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Культурология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение содержание основных категорий и понятий теории культуры – основные формы культуры – основные закономерности генезиса культуры – формы и способы трансляции социокультурного опыта на микрокультурном и макрокультурном уровнях – специфику и направленность тенденций развития современной культуры – основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания – анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной – использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе – анализировать явления порождения, функционирования и исчезновения форм культуры – определять и прогнозировать культурное значение элементов традиции и инноваций – применять теоретические знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексом теоретических знаний о сущности культуры и навыками их применения для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности – навыками применения знаний о структуре культуры и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>значимости ее основных компонентов при решении социальных и профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знаний о трансляционных структурах культуры, при разработке и реализации учебных и культурно-просветительских программ для различных образовательных учреждений и учреждений культуры – навыками решения проблем современной культуры на уровне личной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности 	
2	Философия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальный аппарат философии – основные исторические этапы развития философской мысли – основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли – принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем – основные категории, принципы и законы диалектики – современные философские определение сознания и структуру сознания – соотношение сознания, мышления и языка – основные философские категории и проблемы теории познания – основные характеристики природы, отличающие её от культуры – основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума – структуру общества и его подсистемы – специфику и направленность тенденций развития современной культуры – основные проблемы существования человека и общества в современной 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>культуре</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др – значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие – компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли – соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время» – применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры – обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания – отличать элементы структуры сознания друг от друга – применять методы эмпирического и теоретического познания – анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции – видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества – применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни – обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого 	
--	--	---	--

		<p>развития мирового сообщества и России</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности – способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций – видением многообразия способов, форм и уровней бытия – видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей – навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека – технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного – формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории – навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза – навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества – навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности – знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии – навыками футурологического видения культуры и 	
--	--	---	--

		цивилизации, философской прогностики	
3	Авторские технологии в обучении истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю становления технологий обучения; классификации педагогических технологий; структуру и уровни технологии обучения; теоретические основы проектирования технологии обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ технологий по критериям технологичности; сравнивать конкретные технологии обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом дисциплины «Авторские технологии обучения истории»; способностью к анализу и самоанализу; способами поиска новой информации 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и цели социально-гуманитарного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Внеклассная работа по истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику внеклассной работы по истории в школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия, экзамен
6	Германия XX века	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность трансформации демократического строительства в Веймарской Германии и ее представителей – основные периоды развития Боннской демократии и выдающихся личностей этого периода – специфику демократического строительства в ГДР и его руководителей – характерные черты Берлинской демократии, вобравшей в себя опыт строительства германской демократии в XX в., и ее лидеров <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи в развитии исторического процесса – систематизировать и обобщать процессы демократического строительства на определенном историческом этапе – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий – аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем демократического строительства в Германии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с историческими понятиями и терминами – технологиями научного анализа – основными методами исторического исследования – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной истории новейшего времени 	
7	Историография истории зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления, школы и концепции по проблемам новой и новейшей зарубежной истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия, экзамен
8	История древнего мира	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы, влияющие на процесс становления цивилизации и формирование ее характерных особенностей на Востоке – содержание, признаки и эволюцию понятия "демократия", а также условия становления демократических режимов в античной Греции – факторы и содержание трансформации политической системы Древнего Рима <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса на примере древних 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>цивилизаций</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и критически осмысливать научную литературу – выявлять взаимосвязи между цивилизациями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с историческими картами – технологиями анализа исторических источников разного типа – ключевыми понятиями курса 	
9	История культуры стран Европы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных процессов развития европейской культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать процессы эволюции европейской культуры <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории европейской культуры 	лекции, практические занятия, экзамен
10	История средних веков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факторы становления европейской цивилизации – специфику протекания социально-политических процессов за пределами Европы – содержание основных исторических процессов эпохи средневековья в их географических и темпоральных границах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать исторические источники разного типа – устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития – выявлять региональную специфику протекания исторических процессов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом медиевистики – навыками работы с историческими картами – навыками анализа и рецензирования научной литературы 	лекции, практические занятия, экзамен

11	История южных и западных славян	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и особенности развития славянских стран и народов – основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в докапиталистическую эпоху – основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в эпоху перехода от феодализма к капитализму – основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в XX - начале XXI века; □ современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы славянских стран <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать процессы эволюции отдельных стран и регионов – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных славянских стран и народов в докапиталистическую эпоху – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных славянских стран в эпоху перехода от феодализма к капитализму – анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историческими понятиями и терминами – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в докапиталистическую эпоху – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в эпоху перехода от феодализма к капитализму – технологиями научного 	лекции, практические занятия, экзамен
----	---------------------------------	--	---------------------------------------

		анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в XX - начале XXI века	
12	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к пониманию и определению культуры, способы и этапы освоения культуры: сущность социализации и инкультурации – основания этнической идентичности и инкультурации, структуру психологии этноса – принципы комплементарности (сходности жизненных установок) и стереотипа поведения, возникающих в процессе исторического развития – основные сферы этнокультурного взаимодействия. Механизм взаимодействия культур (прибавление, усложнение, эрозия) – особенности динамики этнокультурных стереотипов в коммуникации – специфику современных межэтнических отношений и социально-экономические и политические причины их обострений – специфику механизмов взаимодействия традиционного и инновационного в культуре, восприятия новых элементов культуры – этнокультурные особенности русской культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять специфику ценностно-нормативного компонента культуры – определять специфику миграции представителей и групп одного этноса и проблема этнического самосознания – различать этнические контакты и их результаты – определять особенности стереотипного восприятия России в разных культурах современного мира – различать типы конфликтов - 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>конфликт психологических стереотипов, идеологических концепций, политических институтов</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать особенности урбанизации и современных этнокультурных процессов в городах Азии и Африки – интерпретировать особенности современного этнокультурного состава Волгограда, конфессиональный состав волгоградцев <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками интерпретации и типологизации основных видов и субъектов культуры – навыками интерпретации феномена сформированного этноса – основными теориями этнокультурного взаимодействия, навыками понимания специфики «культурного шока» и путей его преодоления – навыками интерпретации автостереотипов, гетеростереотипов и контрстереотипов – классификациями межнациональных конфликтов: автономистские, сепаратистские, этноэгалитарные. Ирредентистские, антииммигрантские – навыками толерантного отношения к инокультурным явлениям как формы мирного существования в условиях полиэтничного общества – методами разрешения межнациональных конфликтов – навыками анализа изменения социальной структуры этнических общностей, проблемы беженцев и вынужденных переселенцев 	
13	Культура повседневности средневековья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сильные и слабые стороны истории повседневности как особой отрасли исторического знания – сущностные характеристики 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>средневековой картины мира</p> <ul style="list-style-type: none"> – характерные особенности организации быта людей, принадлежащих к разным сословиям, профессиональным группам и проживающим в разных локациях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять факторы эволюции мировоззренческих систем – выявлять взаимосвязь между мировоззрением и организацией повседневной жизни людей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевыми понятиями дисциплины – навыками анализа научной литературы 	
14	Методика преподавания вопросов культуры в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к изучению вопросов культуры в школьном курсе истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения с точки зрения различных подходов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач 	лекции, практические занятия, экзамен
15	Мультимедийные средства в обучении истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение понятий "компьютерные технологии", "мультимедийные средства обучения" – основные этапы процесса использования мультимедийных технологий в обучении – образовательный потенциал мультимедийных средств в обучении истории и обществознания – возможности различных мультимедийных средств, использование их на различных этапах урока. дидактические возможности мультимедийных средств 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – правила создания мультимедийных презентаций – дидактические особенности и потенциал применения мультимедийных презентаций в преподавании истории и обществознания – понятие "мультимедийная доска". Дидактический потенциал использования мультимедийной доски в обучении истории и обществознанию – особенности действия различных видов мультимедийных досок – понятие "электронный учебник". Содержание электронных учебников, их основные характеристики. Дидактический потенциал применения электронных учебников на уроках истории и обществознания уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять значимость использования мультимедийных средств обучения – определять дидактический потенциал мультимедийных средств в обучении истории и обществознанию, в том числе на различных этапах урока – создавать мультимедийные презентации, учитывая основные требования, правила и ошибки использования – применять мультимедийные презентации на различных этапах урока – использовать мультимедийную доску как средства обучения. Разрабатывать различные виды заданий с использованием мультимедийной доски – использовать электронный учебник на уроках истории и обществознания владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами применения компьютера как средства обучения истории и обществознанию – методикой организации 	
--	--	---	--

		<p>процесса обучения с использованием мультимедийных средств обучения истории и обществознания</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами создания мультимедийных презентаций, методикой применения презентаций на различных этапах урока – способами применения мультимедийной доски на уроках истории и обществознания – способами применения электронного учебника на уроках истории и обществознания 	
16	Новая история зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные процессы общественного развития стран Запада в период Нового времени содержание основных процессов общественного развития стран Запада в период Нового времени – основные процессы общественного развития стран и народов Азии и Африки в период нового времени – развития их отдельных регионов. Европейский колониализм в Азии и Африке и его историческое значение. Китай в период правления династии Цин. Япония от сёгуната Токугавы до модернизации. Индия в эпоху британского завоевания. Османская империя и её комплексный кризис <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать процессы эволюции западного общества в Новое время – систематизировать особенности и процессы эволюции общества и государства в Азии и Африке в новое время <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по Новой истории стран Запада – технологиями научного анализа, использования и 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		обновления знаний по новой истории стран Азии и Африки	
17	Новейшая история зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – главные этапы эволюции Версальско-Вашингтонской системы – основные процессы социально-экономического, политического, геополитического развития стран Запада и Востока в межвоенный период новейшей истории – истоки, сущность, этапы Второй мировой войны, биполярной структуры мира, новой системы международных отношений на рубеже XX-XXI вв – историческое развитие и роль выдающихся личностей ведущих стран Запада и Востока во второй половине XX - начале XXI вв. с учетом региональных особенностей и связей с общими закономерностями развития всемирной истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать процессы мирной и насильственной ревизии Версальско-Вашингтонской системы международных отношений – анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи – выявлять общие черты и различия сравниваемых систем международных отношений – аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем развития зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI вв <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с историческими картами – навыками сбора и обработки научной информации на основе традиционных и современных методов – навыками работы с историческими понятиями и терминами – основными методами исследования международных отношений 	лекции, практические занятия, экзамен

		– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной истории новейшего времени	
18	Политическая мысль Английского просвещения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные процессы развития политической мысли стран Запада в период Просвещения на примере Англии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать процессы эволюции политической мысли западного общества на примере Англии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории политической мысли Англии 	лекции, практические занятия, экзамен
19	Политология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, методы, специфику политологии как науки – место политологии в системе наук – основные направления и школы в современной политологической мысли – роль и значение политических знаний и действий в формировании политической культуры современного информационного общества – содержание понятий «политика», «политическая власть», «политическая система общества» – классификацию политических систем – тенденции современного общественно-политического развития – особенности мирового политического процесса – национально-государственные интересы России в новой геополитической обстановке <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать ключевые идеи становления политической науки – соотносить политическую систему и политический режим – формулировать и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам – анализировать современные проблемы международной политики владеть: – навыками применения законов, принципов, категорий современной политологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений – навыками анализа современного этапа развития политической системы России, ее политического режима – технологиями приобретения, использования и обновления теоретических знаний по современным международным политическим проблемам</p>	
20	Польша: народ, история, культура	<p>знать: – основные этапы и особенности исторического развития Польши – особенности развития Польши на отдельных этапах – современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы Польши уметь: – систематизировать процессы эволюции Польши – анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в истории Польши до начала XX века – анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в истории Польши в XX - начале XXI века владеть: – историческими понятиями и терминами – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши до начала XX века – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		Польша в XX - начале XXI века	
21	Проблемы антропосоциогенеза	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факторы и процессы, повлиявшие на формирование человека современного типа – ключевые характеристики первобытного общества и их изменение во времени <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно применять ключевые понятия и термины антропогенеза – выявлять взаимосвязь между антропогенезом и развитием первобытного общества <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком презентации результатов своей работы – понятийно-категориальным аппаратом дисциплины 	лекции, практические занятия, экзамен
22	Ренессанс в истории Европы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведущие трактовки понятия "ренессанс" – основные достижения средневековых "ренессансов" – характерные идейные и эстетические особенности эпохи Возрождения – специфические черты итальянского и северного Возрождения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязь между научными концепциями и контекстом их возникновения – определять влияние исторического контекста на состояние и содержание культурного процесса – определять влияние философии на художественный процесс – выявлять влияние отдельных достижений эпохи Возрождения на развитие Европы в последующие столетия <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа визуальных источников – навыками публичных выступлений и презентации результатов своей работы 	лекции, практические занятия, экзамен
23	Современные международные отношения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпосылки формирования и характеристику современных 	лекции, практические занятия,

		<p>международных отношений, их соотношение с Вестфальской моделью</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи – следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий – систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятиями и терминами науки о международных отношениях – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях 	экзамен
24	Становление западноевропейского гражданского общества в Новое время	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание процесса становления гражданского общества в Западной Европе в Новое время <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия, экзамен
25	Субъективный фактор в истории Германии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию германских политических лидеров вообще и авторитарных личностей периода Второго рейха, в частности – выдающихся личностей германской истории периода Веймарской республики и нацистской диктатуры – биографии и основные этапы деятельности видных представителей политической элиты ФРГ и ГДР 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять критерии типологии политического лидерства в соответствии с исторической эпохой – соотносить роль объективного и субъективного фактора в истории – анализировать вклад исторических личностей в развитие германских государств <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выражения мыслей в письменной форме – навыками аргументирования собственной точки зрения – навыками работы с ИКТ 	
26	Теория и методика обучения обществознанию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы обучения обществознания в школе: компоненты процесса обучения обществознания, их взаимосвязь, компоненты обществоведческого образования, уровни (компоненты) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системно анализировать и выбирать образовательные концепции <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.) 	лекции, практические занятия, экзамен
27	Философия истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание понятия «философия истории» и ее место в системе исторических наук и основные модели философии – специфику исторического познания и категории исторической науки – суть проблемы истины в исторической науке и основные подходы к изучению истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные концепции философии истории – оперировать с историческим временем и пространством – выявлять специфику исторической действительности <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		– навыками абстрактного мышления – методами анализа исторического и историографического материала	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Культурология	+									
2	Философия			+							
3	Авторские технологии в обучении истории					+					
4	Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам					+					
5	Внеклассная работа по истории					+					
6	Германия XX века					+					
7	Историография истории зарубежных стран					+					
8	История древнего мира	+									
9	История культуры стран Европы					+					
10	История средних веков		+	+							
11	История южных и западных славян		+								
12	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире			+							
13	Культура повседневности средневековья				+						
14	Методика преподавания вопросов культуры в школе				+						
15	Мультимедийные средства в обучении истории					+					
16	Новая история зарубежных стран			+							
17	Новейшая история зарубежных стран				+	+					
18	Политическая мысль Английского просвещения				+						
19	Политология			+							
20	Польша: народ, история, культура					+					
21	Проблемы антропосоциогенеза		+								

22	Ренессанс в истории Европы				+						
23	Современные международные отношения					+					
24	Становление западноевропейского гражданского общества в Новое время				+						
25	Субъективный фактор в истории Германии					+					
26	Теория и методика обучения обществознанию				+						
27	Философия истории					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Культурология	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Выполнение письменной проверочной работы. Написание реферата (или эссе). Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Итоговый учебный проект. Зачет.
2	Философия	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Анализ философского текста. Экзамен.
3	Авторские технологии в обучении истории	Написание сообщения. Зачет.
4	Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам	Выполнение заданий к практическим занятиям. Зачет.
5	Внеклассная работа по истории	Контрольная работа. Практические задания. Аннотированный библиографический список. Зачет.
6	Германия XX века	Выполнение заданий на семинарских занятиях. Зачет.
7	Историография истории зарубежных стран	Аттестация с оценкой.
8	История древнего мира	Выполнение заданий на практических занятиях. Эссе. Проверочная работа. Проверочные работы. Зачет. Экзамен.
9	История культуры стран Европы	Выполнение заданий на практических занятиях.
10	История средних веков	Выполнение заданий на практических занятиях. Эссе. Проверочная работа. Коллоквиум по карте. Рецензирование монографии. Проверочные работы. Зачет. Экзамен.
11	История южных и западных славян	Реферат. Участие в обсуждениях рефератов на практических занятиях. Зачет.
12	Культура и межкультурное	Доклад по вопросам практических занятий.

	взаимодействие в современном мире	Глоссарий по ключевым терминам дисциплины. Тестирование. Реферат. Зачет.
13	Культура повседневности средневековья	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка и защита презентаций. Проверочная работа. Выполнение творческого задания. Аттестация с оценкой.
14	Методика преподавания вопросов культуры в школе	Написание сообщения. Зачет.
15	Мультимедийные средства в обучении истории	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Создание компьютерных презентаций. Разработка заданий с использованием мультимедийной доски. Анализ электронного учебника. Зачет.
16	Новая история зарубежных стран	Зачет. Ответы на практических занятиях. Участие и ответы на коллоквиуме "Первая мировая война". Аттестация с оценкой.
17	Новейшая история зарубежных стран	Вопросы и задания к семинарским занятиям. Экзамен.
18	Политическая мысль Английского просвещения	Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет.
19	Политология	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Выполнение письменной проверочной работы. Написание реферата (или эссе). Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Зачет.
20	Польша: народ, история, культура	Реферат. Участие в обсуждениях рефератов на практических занятиях. Зачет.
21	Проблемы антропосоциогенеза	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка и защита презентаций. Проверочная работа. Зачет.
22	Ренессанс в истории Европы	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка и защита презентаций. Проверочная работа. Аттестация с оценкой.
23	Современные международные отношения	Опрос. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.
24	Становление западноевропейского гражданского общества в Новое время	Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет.
25	Субъективный фактор в истории Германии	Выполнение заданий на семинарских занятиях. Зачет.
26	Теория и методика обучения обществознанию	Коллоквиум по развитию методической мысли. Разработка тематического планирования.
27	Философия истории	Выполнение заданий на практических занятиях. Аттестация с оценкой.