

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «История», «Обществознание»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- существенные характеристики понятий "мультимедиа", "гипертекст", "гипермедиа";
- типологию сервисов и ресурсов сети Интернет;
- возможности применения информационных и коммуникационных технологий и образовательных ресурсов учебного назначения при организации изучения предмета;
- методические пути, условия, приемы обучения истории, их связь с психолого-возрастными особенностями истории; специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на урок истории;
- нормативное обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования; - содержание целевого компонента обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования;
- дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию; - учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования; - дидактические подходы и методы обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования; - критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования. уметь;
- определение и свойства моделей и алгоритмов;
- сущность, особенности конкретных технологий обучения, применяемых в преподавании истории в школе; правила организации деятельности учителя и ученика в рамках работы в технологическом режиме;
- методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;
- методические пути организации различных форм внеклассной работы по истории и обществознанию в современной школе;
- роль исторических источников при изучении деятельности исторической лично; правила построения урока истории при изучении деятельности исторической личности;
- основные методы использования информационных и коммуникационных технологий для

- обеспечения культурно-просветительской деятельности в современных условиях;
- методы и приемы структурирования, изложения, визуализации информации, обеспечения доступности ее для обучающихся с помощью информационных и коммуникационных технологий;
  - виды художественных произведений, используемых на уроке; роль художественных произведений в обучении истории;
  - знание содержания кодификатора и демоверсии текущего года ОГЭ И ЕГЭ; знание основных требований к оценке достижений учащихся;
  - анализировать учебно-методическое обеспечение для подготовки старшекласников к ГИА и ЕГЭ по истории; - проектировать занятия и уроки истории с учетом подготовки старшекласников к ГИА и ЕГЭ; - проводить анализ (самоанализ) урока (занятия), его части;
  - знание системно-деятельностного подхода и современных технологий уроков по обществознанию;
  - отличительные особенности современных методов и приемов проведения урока по обществознанию;
  - методические пути, условия, приемы преподавания «Основы духовно-нравственной культуры народов России», их связь с психолого-возрастными особенностями;
  - специфику духовно-нравственного воспитания школьников;
  - определение понятий "компьютерные технологии", "мультимедийные средства обучения";
  - основные этапы процесса использования мультимедийных технологий в обучении;
  - образовательный потенциал мультимедийных средств в обучении истории и обществознания;
  - возможности различных мультимедийных средств, использование их на различных этапах урока. дидактические возможности мультимедийных средств;
  - правила создания мультимедийных презентаций;
  - дидактические особенности и потенциал применения мультимедийных презентаций в преподавании истории и обществознания;
  - понятие "мультимедийная доска". Дидактический потенциал использования мультимедийной доски в обучении истории и обществознанию;
  - особенности действия различных видов мультимедийных досок;
  - понятие "электронный учебник". Содержание электронных учебников, их основные характеристики. Дидактический потенциал применения электронных учебников на уроках истории и обществознания;
  - существенные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий;
  - структуру кейса и этапы его разработки;
  - взаимосвязь целей и содержания образования;
  - методические приемы обучения истории и обществознанию; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории и обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию;
  - достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования;
  - современные методы и технологии обучения и диагностики;

### **уметь**

- использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач;
- формулировать поисковые запросы на образовательных сайтах и в поисковых системах;
- создавать электронные образовательные ресурсы для конкретной предметной области;
- формулировать цели разделов, тем и уроков истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; составлять тематическое планирование курса истории; разрабатывать конспекты уроков по истории; демонстрировать фрагменты уроков истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента;
- умение анализа современных методических проблем и самоанализу;
- анализировать УМК по предмету; - проектировать курсы и уроки обществознания на разных ступенях и уровнях обучения образованию; - проектировать внеурочную работу по предмету; -

проектировать содержания элективных курсов; - проводить анализ (самоанализ) урока, его части;

- строить и исследовать простейшие математические модели;
- на конкретном примере показывать возможность использования технологии обучения (или элементов технологии); составлять программу элективного курса по истории;
- применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи;
- проектировать систему внеклассной работы по истории и обществознанию в школе;
- отбирать содержание на урок истории по изучению деятельности исторической личности; разрабатывать конспект урока по изучению деятельности исторической личности;
- находить электронные ресурсы с информацией, соответствующей поставленной культурно-просветительской задаче, оценивать их с точки зрения достоверности, информативности, доступности для восприятия субъектами культурно-просветительской деятельности;
- создавать информационный культурно-просветительский ресурс (в том числе и для сети Интернет);
- анализировать художественные произведения; различать литературный вымысел и историческую действительность; выделять и аргументировать разные точки зрения на одну историческую личность;
- умение планировать процесс подготовки школьников к ГИА, умение учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе подготовки;
- анализировать учебно-методическое обеспечение для подготовки старшеклассников к ГИА и ЕГЭ по истории; - проектировать занятия и уроки истории с учетом подготовки старшеклассников к ГИА и ЕГЭ; - проводить анализ (самоанализ) урока (занятия), его части;
- самостоятельно ставить цели и применять методами целеполагания;
- анализировать и сравнивать результаты и эффективность от применения современных методов;
- применять современные методы обучения и методические приёмы в процессе обучения предмету "Основы духовно-нравственной культуры народов России";
- отбирать содержание курса, являющееся основой духовно-нравственного воспитания школьников;
- определять значимость использования мультимедийных средств обучения;
- определять дидактический потенциал мультимедийных средств в обучении истории и обществознанию, в том числе на различных этапах урока;
- создавать мультимедийные презентации, учитывая основные требования, правила и ошибки использования;
- применять мультимедийные презентации на различных этапах урока;
- использовать мультимедийную доску как средства обучения. Разрабатывать различные виды заданий с использованием мультимедийной доски;
- использовать электронный учебник на уроках истории и обществознания;
- определять структуру портфолио ученика;
- определять тип и цель кейса;
- отбирать средства для достижения поставленных целей;
- проектировать процесс обучения истории и обществознания: составлять тематическое планирование курса истории и обществознания, план-конспект урока истории и обществознания; - проводить уроки истории проектировать процесс обучения истории и обществознания: составлять тематическое планирование курса истории, план-конспект урока истории и обществознания; - проводить уроки истории и обществознания; - анализировать уроки истории и обществознания; - анализировать уроки истории;
- структурировать текст и представлять его в форме ВКР;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;

### **владеть**

- приемами создания образовательных ресурсов учебного назначения с применением мультимедиа технологий и гипертекста;
- приемами использования различных сервисов сети Интернет;
- опытом использования офисных технологий для создания электронных образовательных ресурсов;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- способами поиска новой информации;
- различными методическими приемами на практике; - навыками использования информационных технологий в образовательном процессе;
- методами моделирования и алгоритмизации;
- способностью работы в группах;
- методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- способностью использовать различные средства организации внеклассной работы по истории и обществознанию в современной школе;
- умением проектировать уроки истории по изучению деятельности исторической личности;
- приемами поиска информации и отбора ее в соответствии с критериями пригодности для решения конкретных задач культурно-просветительской деятельности;
- методами репрезентации информации различных типов (текст, карта, видео, графика и т.п.) для решения конкретной задачи культурно-просветительской деятельности;
- умением реализации функций исторической беллетристики в историческом образовании;
- опытом применения различных методических приемов на практике; навыками использования информационных технологий в образовательном процессе;
- основными современными методами преподавания курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России";
- современными методами, направленными на присвоение учащимися базовых национальных ценностей как основы духовно-нравственного воспитания, в учебной и внеучебной деятельности при изучении курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России";
- способами применения компьютера как средства обучения истории и обществознанию;
- методикой организации процесса обучения с использованием мультимедийных средств обучения истории и обществознания;
- способами создания мультимедийных презентаций, методикой применения презентаций на различных этапах урока;
- способами применения мультимедийной доски на уроках истории и обществознания;
- способами применения электронного учебника на уроках истории и обществознания;
- опытом разработки педагогического теста по предмету;
- опытом разработки кейса;
- способами определения целей (результатов) образования на уроки истории и обществознания;
- навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу;
- понятийным аппаратом в рамках объекта исследования;
- приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<i><b>Пороговый (базовый)</b></i>	Имеет общие теоретические представления о методах и

	<p><b>уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий</p>

		<p>обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные характеристики понятий "мультимедиа", "гипертекст", "гипермедиа"</li> <li>– типологию сервисов и ресурсов сети Интернет</li> <li>– возможности применения информационных и коммуникационных технологий и образовательных ресурсов учебного назначения при организации изучения предмета</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач</li> <li>– формулировать поисковые запросы на образовательных сайтах и в поисковых системах</li> <li>– создавать электронные образовательные ресурсы для конкретной предметной области</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами создания</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>образовательных ресурсов учебного назначения с применением мультимедиа технологий и гипертекста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами использования различных сервисов сети Интернет</li> <li>– опытом использования офисных технологий для создания электронных образовательных ресурсов</li> </ul>	
2	Методика обучения истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические пути, условия, приемы обучения истории, их связь с психолого-возрастными особенностями истории; специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на урок истории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели разделов, тем и уроков истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; составлять тематическое планирование курса истории; разрабатывать конспекты уроков по истории; демонстрировать фрагменты уроков истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>
3	Методика обучения обществознанию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативное обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования; - содержание целевого компонента обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования</li> <li>– дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию; - учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования; - дидактические подходы и методы обучения обществознанию на разных</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>ступенях и уровнях образования;</p> <p>- критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования.</p> <p>уметь</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение анализа современных методических проблем и самоанализу</li> <li>– анализировать УМК по предмету; - проектировать курсы и уроки обществознания на разных ступенях и уровнях обучения образованию; - проектировать внеурочную работу по предмету; - проектировать содержания элективных курсов; - проводить анализ (самоанализ) урока, его части</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами поиска новой информации</li> <li>– различными методическими приемами на практике; - навыками использования информационных технологий в образовательном процессе</li> </ul>	
4	Основы математической обработки информации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение и свойства моделей и алгоритмов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить и исследовать простейшие математические модели</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами моделирования и алгоритмизации</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
5	Авторские технологии обучения истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, особенности конкретных технологий обучения, применяемых в преподавании истории в школе; правила организации деятельности учителя и ученика в рамках работы в технологическом режиме</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на конкретном примере показывать возможность использования технологии обучения (или элементов технологии); составлять</li> </ul>	лекции, практические занятия



		<p>программу элективного курса по истории</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью работы в группах</li> </ul>	
6	<p>Взаимодействие школы и современной семьи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника;</li> <li>организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>
7	<p>Внеклассная работа по истории и обществознанию</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические пути организации различных форм внеклассной работы по истории и обществознанию в современной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать систему внеклассной работы по истории и обществознанию в школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать различные средства организации внеклассной работы по истории и обществознанию в современной школе</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

8	Изучение деятельности исторической личности в обучении истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль исторических источников при изучении деятельности исторической лично; правила построения урока истории при изучении деятельности исторической личности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать содержание на урок истории по изучению деятельности исторической личности; разрабатывать конспект урока по изучению деятельности исторической личности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением проектировать уроки истории по изучению деятельности исторической личности</li> </ul>	лекции, практические занятия
9	Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы использования информационных и коммуникационных технологий для обеспечения культурно-просветительской деятельности в современных условиях</li> <li>– методы и приемы структурирования, изложения, визуализации информации, обеспечения доступности ее для обучающихся с помощью информационных и коммуникационных технологий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить электронные ресурсы с информацией, соответствующей поставленной культурно-просветительской задаче, оценивать их с точки зрения достоверности, информативности, доступности для восприятия субъектами культурно-просветительской деятельности</li> <li>– создавать информационный культурно-просветительский ресурс (в том числе и для сети Интернет)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами поиска информации и отбора ее в соответствии с критериями пригодности для</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>решения конкретных задач культурно-просветительской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами репрезентации информации различных типов (текст, карта, видео, графика и т.п.) для решения конкретной задачи культурно-просветительской деятельности</li> </ul>	
10	Историческая беллетристика в обучении истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды художественных произведений, используемых на уроке; роль художественных произведений в обучении истории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать художественные произведения; различать литературный вымысел и историческую действительность; выделять и аргументировать разные точки зрения на одну историческую личность</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением реализации функций исторической беллетристики в историческом образовании</li> </ul>	практические занятия
11	Итоговая аттестация школьников по истории и обществознанию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание содержания кодификатора и демоверсии текущего года ОГЭ И ЕГЭ;</li> <li>знание основных требований к оценке достижений учащихся</li> <li>– анализировать учебно-методическое обеспечение для подготовки старшеклассников к ГИА и ЕГЭ по истории; - проектировать занятия и уроки истории с учетом подготовки старшеклассников к ГИА и ЕГЭ;</li> <li>- проводить анализ (самоанализ) урока (занятия), его части</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение планировать процесс подготовки школьников к ГИА, умение учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе подготовки</li> <li>– анализировать учебно-методическое обеспечение для подготовки старшеклассников к ГИА и ЕГЭ по истории; - проектировать занятия и уроки</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>истории с учетом подготовки старшеклассников к ГИА и ЕГЭ;</p> <p>- проводить анализ (самоанализ) урока (занятия), его части</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу</li> <li>– различными методическими приемами на практике; -</li> <li>навыками использования информационных технологий в образовательном процессе</li> </ul>	
12	<p>Конструирование современного урока обществознания в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения (практические умения и навыки)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание системно-деятельного подхода и современных технологий уроков по обществознанию</li> <li>– отличительные особенности современных методов и приемов проведения урока по обществознанию</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно ставить цели и применять методами целеполагания</li> <li>– анализировать и сравнивать результаты и эффективность от применения современных методов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу</li> <li>– опытом применения различных методических приемов на практике; навыками использования информационных технологий в образовательном процессе</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>
13	<p>Методика преподавания курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России"</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические пути, условия, приемы преподавания «Основы духовно-нравственной культуры народов России», их связь с психолого-возрастными особенностями</li> <li>– специфику духовно-нравственного воспитания школьников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методы обучения и методические приёмы в процессе обучения</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>предмету "Основы духовно-нравственной культуры народов России"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать содержание курса, являющееся основой духовно-нравственного воспитания школьников</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными современными методами преподавания курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России"</li> <li>– современными методами, направленными на присвоение учащимися базовых национальных ценностей как основы духовно-нравственного воспитания, в учебной и внеучебной деятельности при изучении курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России"</li> </ul>	
14	Мультимедийные средства в обучении истории и обществознания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение понятий "компьютерные технологии", "мультимедийные средства обучения"</li> <li>– основные этапы процесса использования мультимедийных технологий в обучении</li> <li>– образовательный потенциал мультимедийных средств в обучении истории и обществознания</li> <li>– возможности различных мультимедийных средств, использование их на различных этапах урока. дидактические возможности мультимедийных средств</li> <li>– правила создания мультимедийных презентаций</li> <li>– дидактические особенности и потенциал применения мультимедийных презентаций в преподавании истории и обществознания</li> <li>– понятие "мультимедийная доска". Дидактический потенциал использования мультимедийной доски в обучении истории и обществознанию</li> <li>– особенности действия</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>различных видов мультимедийных досок  – понятие "электронный учебник". Содержание электронных учебников, их основные характеристики. Дидактический потенциал применения электронных учебников на уроках истории и обществознания</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять значимость использования мультимедийных средств обучения</li> <li>– определять дидактический потенциал мультимедийных средств в обучении истории и обществознанию, в том числе на различных этапах урока</li> <li>– создавать мультимедийные презентации, учитывая основные требования, правила и ошибки использования</li> <li>– применять мультимедийные презентации на различных этапах урока</li> <li>– использовать мультимедийную доску как средства обучения.</li> </ul> <p>Разрабатывать различные виды заданий с использованием мультимедийной доски</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать электронный учебник на уроках истории и обществознания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами применения компьютера как средства обучения истории и обществознанию</li> <li>– методикой организации процесса обучения с использованием мультимедийных средств обучения истории и обществознания</li> <li>– способами создания мультимедийных презентаций, методикой применения презентаций на различных этапах урока</li> <li>– способами применения мультимедийной доски на уроках истории и обществознания</li> <li>– способами применения</li> </ul>	
--	--	--	--

		электронного учебника на уроках истории и обществознания	
15	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий</li> <li>– структуру кейса и этапы его разработки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять структуру портфолио ученика</li> <li>– определять тип и цель кейса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом разработки педагогического теста по предмету</li> <li>– опытом разработки кейса</li> </ul>	лекции, практические занятия
16	Целеполагание в обучении истории и обществознанию в контексте ФГОС	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь целей и содержания образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать средства для достижения поставленных целей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами определения целей (результатов) образования на уроки истории и обществознания</li> </ul>	практические занятия
17	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические приемы обучения истории и обществознанию;</li> <li>закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории и обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать процесс обучения истории и обществознания: составлять тематическое планирование курса истории и обществознания, план-конспект урока истории и обществознания; - проводить уроки истории проектировать процесс обучения истории и обществознания: составлять тематическое планирование курса истории, план-конспект урока истории и обществознания; - проводить уроки истории и обществознания; - анализировать</li> </ul>	

		уроки истории и обществознания; - анализировать уроки истории владеть: – навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу	
18	Преддипломная практика	знать: – достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования – современные методы и технологии обучения и диагностики уметь: – структурировать текст и представлять его в форме ВКР – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования владеть: – понятийным аппаратом в рамках объекта исследования – приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в образовании			+							
2	Методика обучения истории					+	+	+			
3	Методика обучения обществознанию						+	+	+		
4	Основы математической обработки информации	+									
5	Авторские технологии обучения истории									+	
6	Взаимодействие школы и							+			



	современной семьи										
7	Внеклассная работа по истории и обществознанию								+		
8	Изучение деятельности исторической личности в обучении истории									+	
9	Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности	+									
10	Историческая беллетристика в обучении истории										+
11	Итоговая аттестация школьников по истории и обществознанию								+		
12	Конструирование современного урока обществознания в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения (практические умения и навыки)								+		
13	Методика преподавания курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России"								+		
14	Мультимедийные средства в обучении истории и обществознания								+		
15	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся							+			
16	Целеполагание в обучении истории и обществознанию в контексте ФГОС										+
17	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									+	
18	Преддипломная практика										+

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в образовании	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Тест. Поисково-аналитическая работа. Зачет.
2	Методика обучения истории	Выполнение практических заданий. Проект урока. Зачет. Экзамен.
3	Методика обучения обществознанию	Коллоквиум по развитию методической мысли. Коллоквиум по содержанию обществоведческого образования. Зачет. Разработка мотивационного

		модуля уроков. Проектирование рабочей программы. Разработка средств аксиологического характера. Проектирование технологической карты урока для основной школы. Экзамен.
4	Основы математической обработки информации	Реферат. Зачет.
5	Авторские технологии обучения истории	Выполнение практических заданий. Итоговое собеседование на зачете.
6	Взаимодействие школы и современной семьи	Кейсы. Тест. Зачет.
7	Внеклассная работа по истории и обществознанию	Контрольная работа. Практические задания. Аннотированный библиографический список. Зачет.
8	Изучение деятельности исторической личности в обучении истории	Выполнение практических заданий. Проект. Зачет.
9	Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.
10	Историческая беллетристика в обучении истории	Выполнение практических заданий. Написание сообщения. Итоговое собеседование на зачете.
11	Итоговая аттестация школьников по истории и обществознанию	Анализ текущей демоверсии КИМ ГИА. Кейс по разделу ГИА. Зачет.
12	Конструирование современного урока обществознания в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения (практические умения и навыки)	Письменный/устный ответ на практическом занятии. Подготовка электронной презентации. Формирование личного кейса-технологий. Моделирование урока в рамках практического занятия. Проведение зачёта.
13	Методика преподавания курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России"	Тесты. Кейс-задачи. Проекты. Зачёт.
14	Мультимедийные средства в обучении истории и обществознания	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Создание компьютерных презентаций. Разработка заданий с использованием мультимедийной доски. Анализ электронного учебника. Зачет.
15	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Кейс-задание "Разработка кейса". Индивидуальный проект "Разработка педагогического теста". Итоговый тест. Зачет.
16	Целеполагание в обучении истории и обществознанию в контексте ФГОС	Подготовка к практическим занятиям. Конспекты уроков. Зачет.
17	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник взаимопосещений. Рабочая программа по истории. Рабочая программа по обществознанию. Конспекты уроков по истории. Конспекты уроков по обществознанию. Разработка внеклассного мероприятия по предмету. Зачет.
18	Преддипломная практика	Текст ВКР. Апробация работы.