

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «История», «Обществознание»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-4</b>	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- специфику классно-урочной и внеурочной работы по истории; особенности использования мультимедийных средств в обучении истории;
- дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию; - учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования; - дидактические подходы и методы обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования; - критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования. уметь;
- состав и принципы функционирования технологий Интернет и мультимедиа;
- принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет, а также мультимедиа-продуктов, в том числе предназначенных для использования онлайн в сети Интернет;
- роль и место социальной информатики в структуре науки информатики; основные понятия социальной информатики;
- сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности;
- компоненты информационно-образовательного пространства, информационные системы в образовании;
- методические приемы обучения истории и обществознанию; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории и обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию;

#### **уметь**

- формулировать цели разделов, тем и уроков истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; составлять тематическое планирование курса истории; разрабатывать конспекты урока по истории; разрабатывать конспекты внеклассных мероприятий по истории; демонстрировать фрагменты уроков истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента;
- анализировать УМК по предмету; - проектировать курсы и уроки обществознания на разных ступенях и уровнях обучения образованию; - проектировать внеурочную работу по предмету; - проектировать содержания элективных курсов; - проводить анализ (самоанализ) урока, его части;
- использовать в образовательном процессе средства Интернет и мультимедиа-технологий;
- разрабатывать и использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы;
- работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности;
- осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества;
- использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач;
- проектировать процесс обучения истории и обществознания: составлять тематическое планирование курса истории и обществознания, план-конспект урока истории и обществознания; - проводить уроки истории проектировать процесс обучения истории и обществознания: составлять тематическое планирование курса истории, план-конспект урока истории и обществознания; - проводить уроки истории и обществознания; - анализировать уроки истории и обществознания; - анализировать уроки истории;

***владеть***

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- различными методическими приемами на практике; - навыками использования информационных технологий в образовательном процессе;
- приемами использования различных Интернет-сервисов и мультимедиа-оболочек;
- способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов и мультимедиа-приложений;
- ключевыми операциями информационной деятельности;
- опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами;
- опытом информационной деятельности;
- навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму

		действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику классно-урочной и внеурочной работы по истории; особенности использования мультимедийных средств в обучении истории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели разделов, тем и уроков истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории;</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>составлять тематическое планирование курса истории; разрабатывать конспекты урока по истории; разрабатывать конспекты внеклассных мероприятий по истории; демонстрировать фрагменты уроков истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</li> </ul>	
2	Методика обучения обществознанию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию; - учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования; - дидактические подходы и методы обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования;</li> <li>- критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования.</li> </ul> <p>уметь</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать УМК по предмету; - проектировать курсы и уроки обществознания на разных ступенях и уровнях обучения образованию; - проектировать внеурочную работу по предмету; - проектировать содержания элективных курсов; - проводить анализ (самоанализ) урока, его части</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными методическими приемами на практике; - навыками использования информационных технологий в образовательном процессе</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Интернет и мультимедиа	<p>знать:</p>	лабораторные

	технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– состав и принципы функционирования технологий Интернет и мультимедиа</li> <li>– принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет, а также мультимедиа-продуктов, в том числе предназначенных для использования онлайн в сети Интернет</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в образовательном процессе средства Интернет и мультимедиа-технологий</li> <li>– разрабатывать и использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами использования различных Интернет-сервисов и мультимедиа-оболочек</li> <li>– способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов и мультимедиа-приложений</li> </ul> </li> </ul>	работы
4	Социальная информатика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место социальной информатики в структуре науки информатики; основные понятия социальной информатики</li> <li>– сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности</li> <li>– компоненты информационно-образовательного пространства, информационные ситемы в образовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности</li> <li>– осуществлять информационную деятельность согласно нормам</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевыми операциями информационной деятельности</li> <li>– опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами</li> <li>– опытом информационной деятельности</li> </ul>	
5	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические приемы обучения истории и обществознанию;</li> <li>закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории и обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать процесс обучения истории и обществознания: составлять тематическое планирование курса истории и обществознания, план-конспект урока истории и обществознания; - проводить уроки истории проектировать процесс обучения истории и обществознания: составлять тематическое планирование курса истории, план-конспект урока истории и обществознания; - проводить уроки истории и обществознания; - анализировать уроки истории и обществознания; - анализировать уроки истории</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и организации уроков,</li> </ul>	

		внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения истории					+	+	+			
2	Методика обучения обществознанию						+	+	+		
3	Интернет и мультимедиа технологии				+						
4	Социальная информатика				+						
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									+	

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения истории	Выполнение практических заданий. Проект урока. Экзамен.
2	Методика обучения обществознанию	Разработка мотивационного модуля уроков. Проектирование рабочей программы. Зачет. Разработка средств аксиологического характера. Проектирование технологической карты урока для основной школы. Экзамен.
3	Интернет и мультимедиа технологии	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.
4	Социальная информатика	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Портфолио. Тест. Зачет.
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник взаимопосещений. Рабочая программа по истории. Рабочая программа по обществознанию. Конспекты уроков по истории. Конспекты уроков по обществознанию. Разработка внеклассного мероприятия по предмету. Зачет.