### Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование» Профили «История», «Обществознание»

#### 1. Паспорт компетенции

#### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-1

способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

#### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

#### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### знать

- основные тенденции развития Англии на протяжении Нового времени (XVII-XIX вв.);
- этапы развития и специфику археологической науки (в России, и в нижневолжском регионе, в частности);
- комплекс вспомогательных исторических дисциплин;
- содержание палеографии, хронологии, ономастики;
- содержание метрологии, нумизматики;
- содержание сфрагистики, геральдики, генеалогии;
- сущность трансформации демократического строительства в Веймарской Германии;
- основные периоды развития Боннской демократии;
- специфику демократического строительства в ГДР;
- характерные черты Берлинской демократии, вобравшей в себя опыт строительства германской демократии в XX в;
- основные процессы развития культуры Европы в период XVII-XVIII вв;
- сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, международную и отечественную систему охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России;
- особенности культурного наследия Нижнего Поволжья и систему его охраны;
- сущность понятия «исторический город», современные подходы к сохранения исторических городов;
- особенности исторических городов Волгоградской области как самостоятельной категории культурного наследия и региональную систему их охраны;
- основные понятия и этапы развития исторического краеведения, современную нормативноправовую базу охраны культурного наследия;
- основные этапы развития краеведения и истории Нижневолжского и Волго-Донского региона;
- основные вехи истории, черты культуры и быта донских казаков;
- основные вехи истории, черты культуры и быта донских казаков, направления государственной политики по отношению к казачеству на современном этапе;

- хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории;
- основные социально-политические и культурные характеристики периода политической раздробленности и начального этапа объединительного процесса русских земель;
- основные особенности социально-экономического и политического развития России в кон. XV XVII вв:
- закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду;
- даты, факты и явления изучаемого периода во взаимосвязи с мировым историческим процессом;
- сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода;
- основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг:
- социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества;
- факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в;
- основные характеристики человека и общества на разных этапах антропо- и социогенеза;
- специфику протекания социально-политических процессов в разных регионах Востока на разных временных отрезках;
- факторы и содержание процесса трансформации политических систем античности;
- основные исторические этапы развития науки, основные понятия и категории истории науки;
- представлять роль науки как формы общественного сознания в развитии цивилизации;
- выдающихся представителей науки и их основные достижения;
- о моральной ответственности ученых за развитие цивилизации;
- основные процессы истории России, отразившиеся в наследии отечественных мыслителей;
- атрибуцию и содержание основных источников по истории русской общественной мысли;
- основные направления и течения в общественной мысли России;
- основные идеи и концепции русских мыслителей;
- основные процессы становления и развития политических партий;
- основные процессы становления и развития политических партий Европы;
- основные исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;
- хронологические рамки и содержание основных этапов формирования сословий в России;
- исторические условия и причины появления детей, нуждающихся в опеке и защите;
- основные этапы формирования системы социальной и государственной защиты детей;
- направления социальной работы по защите детей и этапы формирования общественной благотворительности в отношении детей;
- механизмы складывания и функционирования системы государственных попечительских учреждений для детей;
- основные факторы становления европейской цивилизации;
- специфику протекания социально-политических процессов за пределами Европы;
- содержание основных исторических процессов эпохи средневековья в их географических и темпоральных границах;
- основные этапы развития стран и народов Центральной и Юго-Восточной Европы в XX веке;
- основные этапы и особенности развития стран и народов Центральной и Юго-Восточной Европы в первой половине XX века;
- основные этапы и особенности развития стран и народов Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XX начале XXI века,  $\square$  современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы стран Центральной и Юго-Восточной Европы;
- основные этапы и особенности развития славянских стран и народов;
- основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в докапиталистическую эпоху;
- основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в эпоху перехода от

феодализма к капитализму;

- основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в XX начале XXI века;
- □ современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы славянских стран;
- влияние исторического контекста на состояние и содержание культурного процесса;
- характерные идейные и эстетические особенности эпохи Возрождения;
- основные этапы развития материальной и духовной культуры, характеристику основных аспектов культурно-бытовой повседневности восточных славян дохристианского периода;
- основные социально-культурные характеристики христианской Древней Руси: характер древнерусской религиозности; быт и нравы людей Древней Руси; тенденции культурной жизни;
- особенности средневековой картины мира;
- характерные особенности организации быта людей, принадлежащих к разным сословиям, профессиональным группам и проживающим в разных локациях;
- этапы развития восточнославянской археологии, достижения российской историографии по важнейшим проблемам курса;
- основные этапы формирования и развития материальной культуры восточных славян;
- содержание основных процессов общественного развития стран Запада в период Нового времени содержание основных процессов общественного развития стран Запада в первый период Нового времени;
- основные процессы общественного развития стран Европы и Америки в последней трети XIX
- начале XX века;
- основные процессы общественного развития стран Азии и Африки в период нового времени;
- главные этапы эволюции Версальско-Вашингтонской системы;
- основные процессы социально-экономического, политического, геополитического развития стран Запада и Востока в межвоенный период новейшей истории;
- истоки, сущность, этапы Второй мировой войны, биполярной структыры мира, новой системы международных отношений на рубеже XX-XXI вв;
- историческое развитие и роль выдающихся личностей ведущих стран Запада и Востока во второй половине XX начале XXI вв. с учетом региональных особенностей и связей с общими закономерностями развития всемирной истории;
- предпосылки формирования и характеристику современных международных отношений, их соотношение с Вестфальской моделью;
- основные тенденции эволюции политической системы Британии на протяжении Нового времени (XVII-XIX BB.);
- основные этапы и особенности исторического развития Польши;
- особенности развития Польши на отдельных этапах;
- современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы Польши;
- традиционную терминологию, относящуюся к обрядности народов России;
- иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироощущения;
- иметь представление о традиционных народных, религиозных и государственных праздниках народов России;
- характерные особенности и значение средневековых "ренессансов";
- роль и место политической партии в государстве и обществе;
- основные детерминанты развития многопартийности в России в начале XX в;
- особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в РФ;
- научную этнокультурную картину мира. Основы современных принципов толерантности, диалога и сотрудничества;
- географическое размещение, антропологическую, языковую и хозяйственно-культурную классификации народов мира;
- иметь общее представление о проблемах этногенеза и этнической истории;
- иметь представление о проблемах этногенеза и этнической истории коренных и метисных народов региона;
- этногенез и этническую историю народов России, особенности традиционной культуры;
- иметь представление об этногенезе и этнической истории народов России, особенностях

традиционной материальной и духовной культуры;

- понятие археологии, её место среди исторических наук;
- характеристику отдельных археологических периодов и археологических культур, в том числе и на территории Нижнего Поволжья;
- функции музея как социокультурного института;
- принципы и методы построения музейной экспозиции;
- основные принципы организации, хранения, обработки и поиска архивных документов;
- достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;

#### уметь

- использовать современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики;
- использовать возможности вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии исторического процесса;
- систематизировать и обобщать процессы демократического строительства на определенном историческом этапе;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем демократического строительства в Германии;
- классифицировать объекты историко-культурного наследия, применять современные подходы
  и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования
  культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях;
- классифицировать объекты историко-культурного наследия; применять современные подходы и методы исторических исследований при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия исторических городов;
- работать с историческими источниками и литературой по краеведению;
- выделять общее и особенное в истории и культуре донских казаков как культурной общности, сословия, территориального образования;
- самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации;
- использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории Древней Руси, привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические, этнографические материалы;
- анализировать особенности исторического развития России;
- раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений;
- использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в;
- самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации;
- на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела;
- применять исторические методы анализа событий и явлений при формулировке и обосновании собственной позиции по вопросам прошлого и современности;
- обобщать изучаемый материал, прогнозировать результаты, итоги и векторы развития российского социума с учётом вызовов времени и мировых тенденций;
- устанавливать взаимосвязь между процессами биологической, социальной и культурной эволюции;
- выявлять типологические черты цивилизации;
- анализировать и критически осмысливать научную литературу;
- проводить научные дискуссии;
- работать с источниками;
- аргументировать научную позицию при анализе псевдонаучных и антинаучных утверждений;
- разбираться в вопросах о внешних и внутренних стимулах и закономерностях развития науки;

- выделять наиболее значимые исторические проблемы, поставленные в трудах русских мыслителей:
- на основе комплексного подхода к источникам уметь устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых идей и концепций отечественных мыслителей:
- использовать в профессиональной педагогической деятельности полученные знания по истории русской общественой мысли;
- анализировать закономерности эволюции социальной истории России;
- самостоятельно готовить доклады с мультимедийной презентацией, выделяя цель, задачи, историографию вопроса;
- анализировать исторические проблемы, приводящие к появлению детей-сирот на разных исторических этапах;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых мероприятий социальной защиты детей на различных исторических этапах;
- использовать в профессиональной педагогической деятельности полученные знания;
- анализировать исторические источники разного типа;
- устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития;
- выявлять региональную специфику протекания исторических процессов;
- систематизировать процессы эволюции отдельных стран и регионов;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных стран региона;
- анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинноследственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных славянских стран и народов в докапиталистическую эпоху;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных славянских стран в эпоху перехода от феодализма к капиатлизму;
- определять истоки региональных особенностей общего художественного процесса;
- выявлять влияние отдельных достижений эпохи Возрождения на развитие Европы в последующие столетия;
- самостоятельно готовить научные сообщения, исследовательские проекты, электронные презентации;
- привлекать для характеристики древнерусской жизни письменные источники, археологические и этнографические материалы;
- выявлять факторы эволюции мировоззренческих систем;
- выявлять взаимосвязь между мировоззрением и организацией повседневной жизни людей;
- привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические материалы;
- систематизировать процессы эволюции западного общества в первый период Нового времени;
- систематизировать процессы эволюции обществ Европы и Америки в последней трети XIX начале XX века;
- систематизировать процессы мирной и насильственной ревизии Версальско-Вашингтонской системы международных отношений;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых систем международных отношений;
- аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем развития зарубежных стран во второй половине XX начале XXI вв;
- систематизировать процессы эволюции международных отношений;
- анализировать международные процессы и явления;
- устанавливать причинно-следственные связи международных процессов и событий;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий;
- систематизировать процессы эволюции политической мысли западного общества на примере Англии;
- систематизировать процессы эволюции Польши;

- анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинноследственные связи в истории Польши до начала XX века;
- анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинноследственные связи в истории Польши в XX - начале XXI века;
- обобщать, анализировать и воспринимать информацию;
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;
- выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры;
- определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках;
- определять влияние исторического контекста на состояние и содержание культурного процесса;
- систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи;
- следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий;
- систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий;
- систематизировать процессы эволюции западноевропейского гражданского общества в Новое время;
- ориентироваться в основных идейных течениях общественно-политической мысли;
- на основе анализа исторических источников выявлять программные требования политических партий и определять их идеологическую направленность;
- сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения теоретическим материалом курса;
- воспринимать информацию, обобщать и анализировать;
- определять географическое размещение, антропологию, языковую принадлежность и XKT народов мира;
- выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип;
- характеризовать этносы, их этногенез, особенности материальной и духовной культуры, их современное функционирование;
- характеризовать особенности традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип. Выявлять связь истории народа с его культурой;
- характеризовать этнос, его этногенез, материальную и духовную культуру, современные этнические процессы и проблемы;
- выявлять и вскрывать культурный слой памятника, а также детали археологических объектов (сооружения, ямы и т.д.), расчищать и фиксировать обнаруженный археологический материал;
- применять простейшие навыки реставрации и консервации находок;
- определять типы и виды экспозиций;
- анализировать и описывать музейные предметы;
- выстраивать план и этапы научно-исследовательской работы в архиве по заданной теме; применять систему научно-справочного аппарата (путеводители, описи, каталоги, обзоры документов и др.) для поиска архивных документов;
- структурировать текст и представлять его в форме ВКР;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;

#### владеть

- методикой теоретического и практического археологического исследования;
- методикой использования данных палеографии, хронологии, ономастики в профессиональной деятельности;
- методикой использования данных метрологии, нумизматики в профессиональной деятельности;

- методикой использования данных сфрагистики, геральдики, генеалогии в профессиональной деятельности;
- навыками работы с историческими понятиями и терминами;
- технологиями научного анализа;
- основными методами исторического исследования;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной истории новейшего времени;
- навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве (музей, школа, архив);
- навыками популяризации объектов историко-культурного наследия исторических городов в образовательном пространстве (музей, школа, архив);
- методикой краеведческих исследований и краеведческой работы в образовательном пространстве (школа, музей, архив);
- навыками источниковедческого и историографического анализа исторических документов; методикой популяризации культурного наследия донских казаков в образовательном пространстве (музей, школа, архив);
- основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса;
- главными методами анализа исторического процесса (историко-генетическим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
- понятийно-категориальным аппаратом;
- сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
- приемами историографического анализа важнейших проблем курса;
- основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса;
- навыками историографического анализа и актуализации использования исторического (социального) опыта в современных условиях и общественных практиках;
- навыками самостоятельной исследовательской работы при выявлении, анализе исторической информации, её синтезе и презентации, с учётом достижений российской историографии и других гуманитарных наук;
- навыками публичной речи;
- технологиями анализа исторических источников разного типа;
- навыками работы с историческими картами;
- понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике;
- основными методами научного исследования;
- методологией историко-аналитического и историко-генетического исследования;
- методологией работы с источниками и презентации собственных исследований;
- понятийно-категориальным аппаратом исторической науки;
- навыками работы с историческими источниками;
- навыками сопоставления и сравнения различных идей и концепций отечественных мыслителей;
- методикой использования знаний по истории России и всемирной истории для определения особенностей развития общественной мысли;
- методами комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;
- специальными понятиями и терминами дисциплины;
- приемами презентации материала с спользованием мультимедийных средств;
- методикой работы с историческими источниками разных видов;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России и истории социальной работы;
- понятийно-категориальным аппаратом медиевистики;
- навыками анализа и рецензирования научной литературы;

- — □ технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории стран
   Центральной и Юго-Восточной Европы в XX веке; □ историческими понятиями и терминами;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы в первой половине XX века;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XX начале XXI века;
- историческими понятиями и терминами;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в докапиталистическую эпоху;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в эпоху перехода от феодализма к капитализму;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в XX начале XXI века;
- технологиями анализа визуальных источников;
- навыками публичных выступлений и презентации результатов своей работы;
- основными понятиями и терминами в контексте изучаемой дисциплины;
- ключевыми понятиями дисциплины;
- навыками публичной речи и презентации материала;
- основами методики исследования археологических памятников;
- основными понятиями в контексте изучаемой дисциплины;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по Новой истории стран Запада;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории стран Европы и Америки в последней трети XIX начале XX века;
- навыками сбора и обработки научной информации на основе традиционных и современных методов;
- основными методами исследования международных отношений;
- понятиями и терминами науки о международных отношениях;
- технологиями использования и обновления знаний о современных международных отношениях;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории политической мысли Англии;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши до начала XX века;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX начале XXI века;
- методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов;
- методами получения данных об особенностях традиций и генезисе семейных обрядов;
- методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов и праздников;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории западноевропейского гражданского общества Нового времени;
- понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- навыками использования общенаучных и специально-исторических методов при изучении развития конкретных политических партий от зарождения до прекращения деятельности;
- навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы;
- навыками анализа, типологического исследования и обобщения;
- методами получения данных об этногенезе народо мира, об этимологии традиций и обрядов;
- методами научно-исследовательской работы;
- элементарными методами этнографических исследований;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- понятийным аппаратом археологической науки;

- методикой теоретического и практического археологического исследования; общенаучными принципами и методами познания, а также специальными археологическими методами при анализе историко-археологической проблематики;
- понятийным аппаратом музееведения;
- наваками проведения экскурсии;
- приемами архивной эвристики и обработки первичной документальной информации;
- понятийным аппаратом в рамках объекта исследования;
- приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Оперирует исторической терминологией, пользуется основными категориями и понятиями при характеристике процессов и явлений; понимает место и роль России среди других государств, различает основные направления внешнеполитического и социокультурного взаимодействия в процессе исторического развития; имеет представление о роли личности в истории, о вкладе в развитие России и зарубежных стран выдающихся политических и общественных деятелей; может охарактеризовать основные этапы исторического развития человеческой цивилизации. Способен дать целостную характеристику исторического развития страны в конкретный период; определяет причины, повод, последствия и значение основных исторических событий мировой истории; выделяет взаимосвязь основных событий и явлений отечественной и зарубежной истории. Свободно владеет и грамотно использует основные исторические термины в процессе устного и письменного изложения материала; способен анализировать исторический источник, аргументировать свое видение основных направлений исторического развития; видит взаимосвязь событий и явлений отечественной и всеобщей истории.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Этапы, особенности исторического процесса развития человеческой цивилизации; видит взаимосвязь различных этапов исторического развития России, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; может последить влияние различных факторов на процесс исторического развития, основные направления и характер внутренней и внешней политики. Использует основные методы и принципы исторического исследования; выявляет основные исторические процессы и явления в их взаимосвязи и развитии при анализе исторических источников и литературы; составляет хронологические и синхронистические таблицы, графики, диаграммы, карты для сопоставления основных событий и явлений всемирной истории и истории России. Опытом анализа исторических источников и литературы, применяет

		T
		приемы критического осмысления исторической
		информации; комплексно использует все виды
		исторических источников; свободно работает с
		исторической картой, владеет методикой работы с
		контурными картами, составлением сложных таблиц,
		графиков и таблиц.
3	Высокий (превосходный)	Свободно владеет историческим и историографическим
	уровень	материалом, знает основные концепции, точки зрения на
	(превосходит пороговый	дискуссионные вопросы зарубежной и российской
	уровень по всем	истории; формулирует и аргументированно отстаивает
	существенным признакам,	собственный взгляд на ключевые проблемы зарубежной
	предполагает максимально	и российской истории. Способен грамотно использовать
	возможную выраженность	исторический материал для обоснования собственного
	компетенции)	видения исторических явлений и процессов;
	nomici dingini)	сопоставляет события истории России и всемирной
		истории различных исторических периодов, может
		формулировать собственные выводы; свободно
		ориентируется в историческом пространстве,
		интерпретирует знания отечественной и всемирной
		истории. Владеет навыками аргументации и участия в
		дискуссиях на исторические темы; обладает навыками
		работы с различными историческими источникам,
		применяет все основные методы исторического
		исследования, грамотно излагает их результаты; осознает
		взаимосвязь истории России и мировой истории,
		понимает роль и место России в системе мировых
		цивилизаций на различных этапах исторического
		развития в прошлом и в настоящее время.
		развитил в прошлом и в настоящее время.

# 2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Англия XVII-XIX вв.	знать:  — основные тенденции развития Англии на протяжении Нового времени (XVII-XIX вв.) уметь:  — владеть:  —	лекции, практические занятия
2	Археология	знать:  — этапы развития и специфику археологической науки (в России, и в нижневолжском регионе, в частности) уметь:  — использовать современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для	лекции, практические занятия, экзамен

		· · ·	
		построения библиографических	
		срезов в рамках заданной	
		проблематики	
		владеть:	
		– методикой теоретического и	
		практического археологического	
		исследования	
3	Вспомогательные исторические	знать:	лекции,
	дисциплины	- комплекс вспомогательных	практические
		исторических дисциплин	занятия
		<ul><li>содержание</li></ul>	
		палеографии,хронологии,ономас	
		тики	
		<ul><li>содержание</li></ul>	
		метрологии, нумизматики	
		– содержание	
		сфрагистики, геральдики, генеалог	
		ии	
		уметь:	
		<ul><li>использовать возможности</li></ul>	
		вспомогательных исторических	
		дисциплин в профессиональной	
		деятельности	
		владеть:	
		<ul><li>– методикой использования</li></ul>	
		данных палеографии,хронологии,ономас	
		тики в профессиональной	
		деятельности	
		– методикой использования	
		данных метрологии,	
		нумизматики в	
		профессиональной деятельности	
		– методикой использования	
		данных	
		сфрагистики, геральдики, генеалог	
		ии в профессиональной	
		деятельности	
4	Германия XX века	знать:	лекции,
		– сущность трансформации	практические
		демократического строительства	занятия
		в Веймарской Германии	
		– основные периоды развития	
		Боннской демократии	
		<ul><li>– специфику демократического</li></ul>	
		строительства в ГДР	
		- характерные черты Берлинской	
		демократии, вобравшей в себя	
		опыт строительства германской	
		демократии в XX в	
		уметь:	
		<ul><li>устанавливать причинно-</li></ul>	
		следственные связи в развитии	
		исторического процесса	
		1 1 1	1

		<ul> <li>– систематизировать и обобщать</li> </ul>	
		процессы демократического	
		строительства на определенном	
		историческом этапе	
		– выявлять общие черты и	
		различия сравниваемых	
		исторических процессов и	
		событий	
		– аргументировать собственную	
		позицию относительно ключевых	
		проблем демократического	
		строительства в Германии	
		владеть:	
		<ul><li>навыками работы с</li></ul>	
		историческими понятиями и	
		терминами	
		– технологиями научного	
		анализа	
		<ul><li>– основными методами</li></ul>	
		исторического исследования	
		– технологиями научного	
		анализа, использования и	
		обновления знаний по	
		зарубежной истории новейшего	
		времени	
5	Европейская культура XVII - XVIII	знать:	лекции,
	BB.	– основные процессы развития	практические
		культуры Европы в период XVII-	занятия
		XVIII вв	
		уметь:	
		_	
		владеть:	
		_	
6	Историко-культурное наследие	знать:	лекции,
	Нижневолжского региона	<ul><li>– сущность понятия «культурное</li></ul>	практические
		наследие», его классификацию,	занятия
		международную и	
		отечественную систему охраны,	
		историю и традиции сохранения	
		культурного наследия в России	
		<ul><li>– особенности культурного</li></ul>	
		наследия Нижнего Поволжья и	
		систему его охраны	
		уметь:	
		– классифицировать объекты	
		историко-культурного наследия,	
		применять современные подходы	
		и методы исследования при	
		изучении вопросов выявления,	
		сохранения и использования	
		культурного наследия, как на	
		общероссийском, так и на	
		региональном уровнях	
		владеть:	
L		· · ·	1

		— паргіками поплицьизопии	
		<ul> <li>навыками популяризации объектов историко-культурного</li> </ul>	
		наследия в образовательном	
		пространстве (музей, школа,	
		архив)	
7	Изтариналия парада	1 /	ПОМИЛИ
/	Исторические города	знать:	лекции,
	Волгоградской области	– сущность понятия	практические
		«исторический город»,	занятия
		современные подходы к	
		сохранения исторических	
		городов	
		– особенности исторических	
		городов Волгоградской области	
		как самостоятельной категории	
		культурного наследия и	
		региональную систему их	
		охраны	
		уметь:	
		<ul><li>– классифицировать объекты</li></ul>	
		историко-культурного наследия;	
		применять современные подходы	
		и методы исторических	
		исследований при изучении	
		вопросов выявления, сохранения	
		и использования культурного	
		наследия исторических городов	
		владеть:	
		– навыками популяризации	
		объектов историко-культурного	
		наследия исторических городов в	
		образовательном пространстве	
	11	(музей, школа, архив)	
8	Историческое краеведение	знать:	лекции,
		– основные понятия и этапы	практические
		развития исторического	занятия,
		краеведения, современную	экзамен
		нормативно- правовую базу	
		охраны культурного наследия	
		– основные этапы развития	
		краеведения и истории	
		Нижневолжского и Волго-	
		Донского региона	
		уметь:	
		<ul> <li>– работать с историческими</li> </ul>	
		источниками и литературой по	
		краеведению	
		владеть:	
		<ul> <li>методикой краеведческих</li> </ul>	
		исследований и краеведческой	
		работы в образовательном	
		пространстве (школа, музей,	
		архив)	
9	История Донского казачества	знать:	лекции,
	İ	– основные вехи истории, черты	практические

		культуры и быта донских казаков	занятия
		– основные вехи истории, черты	
		культуры и быта донских	
		казаков, направления	
		государственной политики по	
		отношению к казачеству на	
		современном этапе	
		уметь:	
		– выделять общее и особенное в	
		истории и культуре донских	
		казаков как культурной	
		общности, сословия,	
		территориального образования	
		владеть:	
		<ul> <li>навыками источниковедческого</li> </ul>	
		и историографического анализа	
		исторических документов;	
		методикой популяризации	
		культурного наследия донских	
		казаков в образовательном	
		пространстве (музей, школа,	
1.0		архив)	
10	История Древней Руси	знать:	лекции,
		– хронологические рамки и	практические
		содержание первого этапа	занятия
		древнерусской истории	
		– основные социально-	
		политические и культурные	
		характеристики периода	
		политической раздробленности и	
		начального этапа	
		объединительного процесса	
		русских земель	
		уметь:	
		– самостоятельно готовить	
		научные сообщения,	
		электронные презентации	
		— использовать в	
		профессиональной	
		педагогической деятельности	
		основные письменные источники	
		по истории Древней Руси,	
		привлекать для характеристики	
		древнерусской жизни	
		археологические,	
		этнографические материалы	
		владеть:	
		<ul> <li>основными знаниями в области</li> </ul>	
		достижений российской	
		историографии по важнейшим	
		проблемам курса	
		<ul> <li>главными методами анализа</li> </ul>	
		исторического процесса	
		(историко-генетическим,	

регроспективным, сравнительно- исторического й государственности и общества в контексте мирового  исторического процесса  знать:  - основные особенности  социально-экономического и  политического развития России в  кон. XV - XVII вв  - закономерности социально- экономического и политического  развития страны, основные  исторические источники по  дашному периоду  - даты, факты и явления  изучаемого периода  ванносвязи с мировым  историческим процессом  - сущность взаимосвязи  экономики и политики, внутри- и  внешнеполитического развития  России изучаемого периода  - основные законодательные  акты, определившие сощильно- политическое развитие страны в  1917-1939 гг  - опциально-экономические,  политическое развития  СССР; природу общественных  движений и степень  взаимодействия властных  структур и общества  - факторы и условия становления  совремещного российского  общества и государства,  проблемы и перспективы  развития России в пач. XXI в  умсть:  - анализировать особенности  исторического развития России  раскрывать причипо- следственные связи  общественно-политических  собятий и ввлеений  - непользовать в  профессиональной  педагогической деятельности  основные письменные источники  по истории России XIX в  - самостоятельно готовить			T	
древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса  знать:			, ÷	
тосударственности и общества в контексте мирового исторического процесса  знать:  - основные особенности социально-экономического и политического развития России в кон. XV — XVI В в — закономерности социально-экономического развития страны, основные исторические источники по данному периоду — даты, факты и явления изучаемого периода во взаимосязи с мировым историческим процессом — сущность взаимосвязи с мировым историческим процессом — сущность заимосвязи и внешнеполитического развития России изучаемого периода основные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг — социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг — социально-политические процессы и культурную парадитму сменяющихся этапов развития СССР, природу общественных движений и степень. взаимодействия властных структур и общественных движений и степень взаимодействия властных структур и обществения сокременного российского общества и государства, проблемы и перепективы развития России в нач. XXI в уметь:  — анализировать особенности исторического развития России — раскрывать причинноследетвенно-политических событий и явлений — использовать в профоссиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в			= 1	
монтексте мирового исторического процесса знаты:  — основные особенности практические общально-экономического и политического и политического развития России в кон. XV — XVII вв закопомерности социально-экономического политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду — даты, факты и явления изучаемого периода во взаимосвязи с мировым исторические исторические исторические исторические процессом сущность взаимосвязи экономики и политики, внури- и внешнеполитического развития России изучаемого периода — основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг социально-политическое процессы и культурную парадитму смецяющихся этапов развития СССР; природу общественых движений и степень взаимодействия властных структур и общества — факторы и условия становления совремещного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в перспективы развития России в перспективы развития России раскрывать причинно-следственные связи общественно-политического развития России раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений — исторического дательности основные письменные источники по истории России XIX в				
исторического процесса  знать: — основные особенности социально-кономического и политического развития России в кон. XV — XVII вв — закономерности социально-кономического и политического развития страны, основные исторические источники по даппому периоду — даты, факты и явления изучаемого периода во взаимосвязи с мировым историческим процессом — сущноств взаимосвязи мупры и внешнеполитического развития России изучаемого периода основные акты, определившие социально-политического развития России изучаемого периода — основные акты, определившие социально-политического развития России изучаемого периода — основные законодательные акты, определившие социально-политического развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества — факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в пач. XXI в уметь: — анализировать особенности исторического развития России — раскрывать причинноследетвенно-политических событий и явлений — использовать в профессиональной педагогической деятельности осповные письменным не исторники по исторни России XIX в профессиональной педагогической деятельности осповные письменные неточники по исторни России XIX в			- 1	
Знать:			±	
- основные особенности социально-экономического и политического развития России в кон. XV – XVII вв - закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду - даты, факты и явления изучаемого периода во взаимосвязи с мировым историческим процессом - сущность взаимосмязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода - основные законодательные акты, определившие социально-политического развития России изучаемого периода - основные законодательные акты, определившие социально-политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР, природу общественшых движений и степень взаимодействия властных структур и общества - факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перепективы развития России в пач. XXI в уметь: - анализировать сосбенности исторического развития России – раскрывать причищоследственно-политических событий и явлений - использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в	11	Иоторуя Возоууу		W-0.4444444
социально-экономического и политического развития России в кон. XV — XVII вв  — закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду  — дата, факты и явления  изучаемого периода во взаимосвязи с мировым историческим пропессом — сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода — основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг — социально-экономические, политические процессы и культурную парадитму сменяющихся этапов развития СССР, природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества — факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в уметь: — анализировать особенности исторического развития России — раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений — непользовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в	11	История России		•
политического развития России в кон. XV — XVII вв — закономерности осциально- экономического и политического развития страны, основные  исторические источники по  данному периоду — даты, факты и явления  изучаемого периода во  взаимосвязи с мировым  историческим процессом — сущность взаимосвязи  экономики и политики, впутри- и  внешнеполитического развития  России изучаемого периода  — основные законодательные  акты, определившие страны в  1917-1939 гг — социально- политическое развития  ссеге, политические процессы и  культурную парадигму  сменяющихся этапов развития  СССР; природу общественных  движений и степень  взаимодействия властных  структур и общества  — факторы и условия становления  современного российского  общества и государства,  проблемы и перепективы  развития России в пач. XXI в  уметь:  — апализировать особсплости  исторического развития России  — раскрывать причинно- еледетвенные связи  общественно-политических  событий и явлений  — использовать в  профессиональной  педагогической деятельности  основные письменные источники  по истории России XIX в				-
кон. XV — XVII вв — закономерности социально- экопомического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду — даты, факты и явления изучаемого периода во взаимосвязи с мировым историческим процессом — сущпость взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода — основные законодательные акты, определившие социально- политическое развитие страны в 1917-1939 гг — социально-экономические, политические процессы и культурную парадитму сменяющихся этапов развития СССР: природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и обществя — факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в пач. XXI в умсть: — анализировать особенности исторического развития России — раскрывать причинно- следственные связи общественно- политических событий и явлений — использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменые источники по истории России XIX в			· ·	· ·
- закономерности социально- экономического и политического развития сграны, соновные исторические источники по данному периоду  — даты, факты и явления изучаемого периода во взаимосвязи с мировым историческим процессом  — сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода  — основные законодательные акты, определившие социально- политическое развитие страны в 1917-1939 гг  — социально-экономические, политические процессы и культурную парадитму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества — факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в уметь:  — а нализировать особенности исторического развития России — раскрывать причинно- следственные связи общественно политических событий и явлений  — использовать в профессиональной педагогической деятельности осповные письменные источники по истории России XIX в			_	экзамен
экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду — даты, факты и явления изучаемого периода во взаимосвязи с мировым историческим процессом — сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода — основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страпы в 1917-1939 гг — социально-экономические, политику внутурную парадитму сменяющикся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества и тосударства, проблемы и перспективы развития России в нач. ХХІ в уметь: — анализировать особенности исторического развития России — раскрывать причинноследственные связи общественно-политических событий и явлений — использовать в профессиональной педагогической деятельности основые письменные источники по истории России XIX в				
развития страны, основные исторические исторические источники по данному периоду — даты, факты и явления изучаемого периода во взаимосвязи с мировым историческим процессом — сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода — осповные законодательные акты, определявние оспиально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг — социально-экономические, политические процессы и культурную парадитму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества и сосударства, проблемы и перепективы развития России в нач. XXI в уметь: — анализировать особенности исторического развития России — раскрывать причинноследственные сяязи общественно-политических событий и явлений — использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в			_	
исторические источники по данному периоду  — даты, факты и явления изучаемого периода во взаимосвязи с мировым историческим процессом — сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода — основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гт — социально-экономические, политические процессы и культурную парадитму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества — факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в пач. XXI в уметь: — анализировать особенности исторического развития России — раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений — использовать в профессиональной педагогической дятельности основные письменные источники по истории России XIX в				
данному периоду  — датъв, фактъв и явления изучаемого периода во взаимосвязи с мировым историческим процессом  — сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода  — основные законодательные актъв, определивние социально- политическое развитие страны в 1917-1939 гг  — социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества  — факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в уметь:  — анализировать особенности исторического развития России — раскрывать причинно- следственные связи общественные связи общественно-политических событий и явлений  — использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в			_	
- даты, факты и явления изучаемого периода во взаимосвязи с мировым историческим процессом - сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода - основные законодательные акты, определившие социально- политическое развитие страны в 1917-1939 гг - социально-экономические, политические процессы и культурную парадитму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества - факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в уметь: - анализировать особенности исторического развития России - раскрывать причинно- следственно-политических событий и явлений - использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в			_	
изучаемого периода во взаимосвязи с мировым историческим процессом — сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода — основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг — социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества — факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в уметь: — анализировать особенности исторического развития России — раскрывать причинноследственные связи общественно-политических событий и явлений — использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в				
взаимосвязи с мировым историческим процессом  — сущность взаимосвязи  экономики и политики, внутри- и  внешнеполитического развития  России изучаемого периода  — основные законодательные  акты, определившие социально- политическое развитие страны в  1917-1939 гг  — социально-экономические,  политические процессы и  культурную парадигму  сменяющихся этапов развития  СССР; природу общественных  движений и степень  взаимодействия властных  структур и общества  — факторы и условия становления  современного российского  общества и государства,  проблемы и перспективы  развития России в нач. XXI в  уметь:  — анапизировать особенности  исторического развития России  — раскрывать причинно- следственные связи  общественно-политических  событий и явлений  — использовать в  профессиональной  педагогической деятельности  основные письменные источники  по истории России XIX в			_	
нсторическим процессом - сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода - основные законодательные акты, определившие социально- политическое развитие страны в 1917-1939 гг - социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества - факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в уметь: - анализировать особенности исторического развития России - раскрывать причинно- следственные связи общественно-политических событий и явлений - использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в			_	
- сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода - основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг - социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества - факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в уметь:  — анализировать особенности исторического развития России – раскрывать причинноследственные связи общественно-политических событий и явлений — использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в			-	
экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода  — основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг  — социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества — факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в уметь:  — анализировать особенности исторического развития России — раскрывать причинноследственные связи общественно-политических событий и явлений — использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в				
внешнеполитического развития России изучаемого периода  — основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг  — социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества  — факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. ХХІ в уметь:  — анализировать особенности исторического развития России  — раскрывать причинноследственные связи общественно-политических событий и явлений  — использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в			_	
России изучаемого периода  основные законодательные акты, определившие социально- политическое развитие страны в 1917-1939 гг  социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества — факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в уметь:  анализировать особенности исторического развития России раскрывать причинноследственные связи общественные связи общественно-политических событий и явлений  использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в				
- основные законодательные акты, определившие социально- политическое развитие страны в 1917-1939 гг  - социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества — факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в уметь:  - анализировать особенности исторического развития России - раскрывать причинноследственные связи общественно-политических событий и явлений - использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в			=	
акты, определившие социально- политическое развитие страны в 1917-1939 гг  — социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества — факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в уметь:  — анализировать особенности исторического развития России — раскрывать причинно- следственные связи общественно-политических событий и явлений — использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в			• •	
политическое развитие страны в 1917-1939 гг  — социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества  — факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в уметь:  — анализировать особенности исторического развития России  — раскрывать причинноследственные связи общественно-политических событий и явлений  — использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в				
1917-1939 гг  — социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества  — факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. ХХІ в уметь:  — анализировать особенности исторического развития России  — раскрывать причинноследственные связи общественно-политических событий и явлений  — использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России ХІХ в			_	
- социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества — факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в уметь:  — анализировать особенности исторического развития России — раскрывать причинноследственные связи общественно-политических событий и явлений — использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в				
политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества — факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. ХХІ в уметь:  — анализировать особенности исторического развития России — раскрывать причинноследственные связи общественно-политических событий и явлений — использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в				
культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества  — факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в уметь:  — анализировать особенности исторического развития России  — раскрывать причинноследственные связи общественные связи общественно-политических событий и явлений  — использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в				
сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества — факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в уметь: — анализировать особенности исторического развития России — раскрывать причинно- следственные связи общественно-политических событий и явлений — использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в			_	
СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества  — факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. ХХІ в уметь:  — анализировать особенности исторического развития России  — раскрывать причинноследственные связи общественно-политических событий и явлений  — использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России ХІХ в				
движений и степень взаимодействия властных структур и общества  — факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в уметь:  — анализировать особенности исторического развития России — раскрывать причинно- следственные связи общественно-политических событий и явлений — использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в				
взаимодействия властных структур и общества  — факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в уметь:  — анализировать особенности исторического развития России  — раскрывать причинноследственные связи общественно-политических событий и явлений  — использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в			. 1 1	
<ul> <li>факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. ХХІ в уметь:</li> <li>– анализировать особенности исторического развития России</li> <li>– раскрывать причинноследственные связи общественно-политических событий и явлений</li> <li>– использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в</li> </ul>			взаимодействия властных	
современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в уметь:  — анализировать особенности исторического развития России — раскрывать причинноследственные связи общественно-политических событий и явлений — использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в			структур и общества	
современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в уметь:  — анализировать особенности исторического развития России — раскрывать причинноследственные связи общественно-политических событий и явлений — использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в			- факторы и условия становления	
проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в уметь:  — анализировать особенности исторического развития России — раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений — использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в				
проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в уметь:  — анализировать особенности исторического развития России — раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений — использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в			общества и государства,	
уметь:  - анализировать особенности исторического развития России  - раскрывать причинно- следственные связи общественно-политических событий и явлений  - использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в				
- анализировать особенности исторического развития России - раскрывать причинно- следственные связи общественно-политических событий и явлений - использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в			развития России в нач. XXI в	
исторического развития России  — раскрывать причинно- следственные связи общественно-политических событий и явлений  — использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в			уметь:	
<ul> <li>раскрывать причинно- следственные связи общественно-политических событий и явлений использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в</li> </ul>			– анализировать особенности	
следственные связи общественно-политических событий и явлений — использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в			исторического развития России	
общественно-политических событий и явлений — использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в			<ul><li>– раскрывать причинно-</li></ul>	
событий и явлений  использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в				
профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в				
профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в			событий и явлений	
педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в				
основные письменные источники по истории России XIX в				
по истории России XIX в			педагогической деятельности	
			основные письменные источники	
<ul><li>– самостоятельно готовить</li></ul>			по истории России XIX в	
<u> </u>			- самостоятельно готовить	

		научные сообщения, проекты,	
		мультимедийные презентации	
		<ul><li>на основе анализа</li></ul>	
		историографии и источников	
		формулировать собственную	
		позицию по дискуссионным	
		вопросам изучаемого раздела	
		<ul> <li>применять исторические</li> </ul>	
		методы анализа событий и	
		явлений при формулировке и	
		обосновании собственной	
		позиции по вопросам прошлого и	
		современности	
		– обобщать изучаемый материал,	
		прогнозировать результаты,	
		итоги и векторы развития	
		российского социума с учётом	
		вызовов времени и мировых	
		тенденций	
		владеть:	
		<ul><li>понятийно-категориальным</li></ul>	
		аппаратом	
		- сравнительно-историческим,	
		логическим и другими методами	
		анализа российской	
		государственности и общества в	
		контексте мирового	
		исторического процесса	
		– основными знаниями в области	
		достижений российской	
		историографии по важнейшим	
		проблемам курса	
		– приемами	
		историографического анализа	
		важнейших проблем курса	
		– основными знаниями в области	
		достижений российской и	
		зарубежной историографии по	
		важнейшим проблемам курса	
		— навыками метаруальна мусскага америка и	
		историографического анализа и	
		актуализации использования	
		исторического (социального)	
		опыта в современных условиях и общественных практиках	
		- навыками самостоятельной	
		исследовательской работы при	
		выявлении, анализе	
		исторической информации, её	
		синтезе и презентации, с учётом	
		достижений российской	
		историографии и других	
		гуманитарных наук	
12	История древнего мира	знать:	лекции,
12	TTTOPIN APONIOI O MILPO		

		– основные характеристики	практические
		человека и общества на разных	занятия,
		этапах антропо- и социогенеза – специфику протекания	экзамен
		социально-политических	
		· ·	
		процессов в разных регионах	
		Востока на разных временных отрезках	
		<ul><li>– факторы и содержание</li></ul>	
		процесса трансформации	
		политических систем античности	
		уметь:	
		– устанавливать взаимосвязь	
		между процессами биологической, социальной и	
		культурной эволюции	
		– выявлять типологические	
		черты цивилизации	
		– анализировать и критически	
		осмысливать научную	
		литературу	
		владеть:  - навыками публичной речи	
		<ul><li>– навыками пуоличной речи</li><li>– технологиями анализа</li></ul>	
		исторических источников	
		разного типа  – навыками работы с	
		историческими картами	
13	История науки	знать:	лекции,
13	петория пауки	<ul><li>– основные исторические этапы</li></ul>	практические
		развития науки, основные	занятия
		понятия и категории истории	Sammin
		науки	
		<ul><li>представлять роль науки как</li></ul>	
		формы общественного сознания	
		в развитии цивилизации	
		<ul><li>выдающихся представителей</li></ul>	
		науки и их основные достижения	
		– о моральной ответственности	
		ученых за развитие цивилизации	
		уметь:	
		– проводить научные дискуссии	
		<ul><li>– работать с источниками</li></ul>	
		– аргументировать научную	
		позицию при анализе	
		псевдонаучных и антинаучных	
		утверждений	
		– разбираться в вопросах о	
i .			
		внешних и внутренних стимулах	
		и закономерностях развития	
		и закономерностях развития	
		<u> </u>	
		и закономерностях развития науки	
		и закономерностях развития науки владеть:	

		T	
		практике	
		– основными методами научного	
		исследования	
		– методологией историко-	
		аналитического и историко-	
		генетического исследования	
		– методологией работы с	
		источниками и презентации	
		собственных исследований	
14	История общественной мысли в	знать:	лекции,
	России	– основные процессы истории	практические
		России, отразившиеся в наследии	занятия
		отечественных мыслителей	
		– атрибуцию и содержание	
		основных источников по истории	
		русской общественной мысли	
		– основные направления и	
		течения в общественной мысли	
		России	
		<ul> <li>основные идеи и концепции</li> </ul>	
		русских мыслителей	
		уметь:	
		– выделять наиболее значимые	
		исторические проблемы,	
		поставленные в трудах русских	
		мыслителей	
		<ul><li>на основе комплексного</li></ul>	
		подхода к источникам уметь	
		устанавливать причинно-	
		следственные связи и делать	
		выводы	
		– выявлять общие черты и	
		различия сравниваемых идей и	
		концепций отечественных	
		мыслителей	
		– использовать в	
		профессиональной	
		педагогической деятельности	
		полученные знания по истории	
		русской общественой мысли	
		владеть:	
		<ul><li>понятийно-категориальным</li></ul>	
		аппаратом исторической науки	
		– навыками работы с	
		историческими источниками	
		<ul><li>навыками сопоставления и</li></ul>	
		сравнения различных идей и	
		концепций отечественных	
		мыслителей	
		– методикой использования	
		знаний по истории России и	
		всемирной истории для	
		определения особенностей	
		развития общественной мысли	
		•	10

1.5	<b>W</b>		
15	История политических партий	знать: - основные процессы	лекции, практические
		становления и развития	занятия
		политических партий	запитии
		1	
		уметь:	
		DHO HOTT!	
		владеть:	
16	История политических партий	знать:	лекции,
10	Европы	– основные процессы	практические
	Esponsi	становления и развития	занятия
		политических партий Европы	Запитии
		уметь:	
		J.	
		владеть:	
17	История сословий в России	знать:	лекции,
		– основные исторические	практические
		события, явления и процессы в	занятия
		их темпоральной характеристике	
		– хронологические рамки и	
		содержание основных этапов	
		формирования сословий в России	
		уметь:	
		– анализировать закономерности	
		эволюции социальной истории	
		России	
		– самостоятельно готовить	
		доклады с мультимедийной	
		презентацией, выделяя цель,	
		задачи, историографию вопроса	
		владеть:	
		<ul><li>методами комплексного</li></ul>	
		анализа исторических	
		источников для объяснения	
		исторических фактов	
		– основными знаниями в области	
		достижений российской и	
		зарубежной историографии по	
		важнейшим проблемам курса	
18	История социальной защиты детей	знать:	лекции,
	в России	– исторические условия и	практические
		причины появления детей,	занятия
		нуждающихся в опеке и защите	
		– основные этапы формирования	
		системы социальной и	
		государственной защиты детей	
		– направления социальной	
		работы по защите детей и этапы	
		формирования общественной	
		благотворительности в	
		отношении детей	
		– механизмы складывания и	
		функционирования системы	

		<u> </u>	
		государственных попечительских	
		учреждений для детей	
		уметь:	
		– анализировать исторические	
		проблемы, приводящие к	
		появлению детей-сирот на	
		разных исторических этапах	
		– выявлять общие черты и	
		различия сравниваемых	
		мероприятий социальной защиты	
		детей на различных	
		исторических этапах	
		<ul><li>на основе комплексного</li></ul>	
		подхода к источникам уметь	
		устанавливать причинно-	
		следственные связи и делать	
		выводы	
		– использовать в	
		профессиональной	
		педагогической деятельности	
		полученные знания	
		владеть:	
		– специальными понятиями и	
		терминами дисциплины	
		<ul><li>приемами презентации</li></ul>	
		материала с спользованием	
		мультимедийных средств	
		<ul><li>методикой работы с</li></ul>	
		историческими источниками	
		разных видов	
		– технологиями научного	
		анализа, использования и	
		обновления знаний по истории	
		России и истории социальной	
		работы	
19	История средних веков	знать:	лекции,
	потории оредиим веков	<ul><li>– основные факторы становления</li></ul>	практические
		европейской цивилизации	занятия,
		<ul><li>специфику протекания</li></ul>	экзамен
		социально-политических	onsumen
		процессов за пределами Европы	
		– содержание основных	
		исторических процессов эпохи	
		средневековья в их	
		географических и темпоральных	
		границах	
		1 -	
		уметь:	
		– анализировать исторические	
		источники разного типа	
		– устанавливать причинно-	
		следственные связи и	
		закономерности исторического	
		развития	
		– выявлять региональную	

		T .	
		специфику протекания	
		исторических процессов	
		владеть:	
		<ul><li>– понятийно-категориальным</li></ul>	
		аппаратом медиевистики	
		– навыками работы с	
		историческими картами	
		– навыками анализа и	
		рецензирования научной	
		литературы	
20	История стран Центральной и Юго-	знать:	лекции,
	Восточной Европы в ХХ - начале	– основные этапы развития стран	практические
	XXI BB.	и народов Центральной и Юго-	занятия
		Восточной Европы в ХХ веке	
		– основные этапы и особенности	
		развития стран и народов	
		Центральной и Юго-Восточной	
		Европы в первой половине XX	
		века	
		– основные этапы и особенности	
		развития стран и народов	
		Центральной и Юго-Восточной	
		Европы во второй половине XX -	
		начале XXI века,   □ современное	
		состояние, внутренние и	
		внешнеполитические проблемы	
		стран Центральной и Юго-	
		Восточной Европы	
		уметь:	
		- систематизировать процессы	
		эволюции отдельных стран и	
		регионов	
		– выявлять общие черты и	
		различия сравниваемых	
		исторических процессов и	
		событий отдельных стран	
		региона	
		– анализировать исторические и	
		политические проблемы,	
		устанавливать причинно-	
		следственные связи	
		владеть:	
		$-\square$ технологиями научного	
		анализа, использования и	
		обновления знаний по истории	
		стран Центральной и Юго-	
		Восточной Европы в XX веке;	
		историческими понятиями и	
		терминами	
		– технологиями научного	
		анализа, использования и	
		обновления знаний по истории	
		стран Центральной и Юго-	
		Восточной Европы в первой	
	•		<u>.                                    </u>

		подоруно VV почо	
		половине XX века	
		– технологиями научного	
		анализа, использования и	
		обновления знаний по истории	
		стран Центральной и Юго-	
		Восточной Европы в XX - начале XXI века	
21	11		
21	История южных и западных славян	знать:	лекции,
		– основные этапы и особенности	практические
		развития славянских стран и	занятия
		народов	
		– основные этапы и особенности	
		развития славянских стран и	
		народов в докапиталистическую	
		эпоху	
		– основные этапы и особенности	
		развития славянских стран и	
		народов в эпоху перехода от	
		феодализма к капитализму	
		– основные этапы и особенности	
		развития славянских стран и народов в XX - начале XXI века;	
		_	
		□ современное состояние,	
		внутренние и внешнеполитические проблемы	
		славянских стран	
		уметь:	
		– систематизировать процессы	
		эволюции отдельных стран и	
		регионов	
		– выявлять общие черты и	
		различия сравниваемых	
		исторических процессов и	
		событий отдельных славянских	
		стран и народов в	
		докапиталистическую эпоху	
		– выявлять общие черты и	
		различия сравниваемых	
		исторических процессов и	
		событий отдельных славянских	
		стран в эпоху перехода от	
		феодализма к капиатлизму	
		– анализировать исторические и	
		политические проблемы,	
		устанавливать причинно-	
		следственные связи	
		владеть:	
		– историческими понятиями и	
		терминами	
		– технологиями научного	
		анализа, использования и	
		обновления знаний по истории	
		славянских стран в	
<u>L_</u>		докапиталистическую эпоху	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	22

		T	T
		– технологиями научного	
		анализа, использования и	
		обновления знаний по истории	
		славянских стран в эпоху	
		перехода от феодализма к	
		капитализму	
		<ul><li>технологиями научного</li></ul>	
		анализа, использования и	
		обновления знаний по истории	
		славянских стран в XX - начале	
		XXI века	
22	Культура Ренессанса	знать:	лекции,
		– влияние исторического	практические
		контекста на состояние и	занятия
		содержание культурного	
		процесса	
		– характерные идейные и	
		эстетические особенности эпохи	
		Возрождения	
		уметь:	
		<ul><li>– определять истоки</li></ul>	
		региональных особенностей	
		общего художественного	
		процесса	
		<ul><li>– выявлять влияние отдельных</li></ul>	
		достижений эпохи Возрождения	
		на развитие Европы в	
		последующие столетия	
		владеть:	
		— технологиями анализа	
		визуальных источников	
		– навыками публичных	
		выступлений и презентации	
22	т т т	результатов своей работы	
23	Культура и быт Древней Руси	знать:	лекции,
		– основные этапы развития	практические
		материальной и духовной	занятия
		культуры, характеристику	
		основных аспектов культурно-	
		бытовой повседневности	
		восточных славян	
		дохристианского периода	
		- основные социально-	
		культурные характеристики	
		христианской Древней Руси:	
		характер древнерусской	
		религиозности; быт и нравы	
		людей Древней Руси; тенденции	
		культурной жизни	
		уметь:	
		– самостоятельно готовить	
		научные сообщения,	
		исследовательские проекты,	
		электронные презентации	
		1 1	1

		T	1
		<ul> <li>привлекать для характеристики</li> </ul>	
		древнерусской жизни	
		письменные источники,	
		археологические и	
		этнографические материалы	
		владеть:	
		<ul><li>– основными понятиями и</li></ul>	
		терминами в контексте	
		изучаемой дисциплины	
		– основными знаниями в области	
		достижений российской	
		историографии по важнейшим	
		проблемам курса	
24	Культура повседневности	знать:	лекции,
	средневековья	<ul> <li>особенности средневековой</li> </ul>	практические
		картины мира	занятия
		– характерные особенности	
		организации быта людей,	
		принадлежащих к разным	
		сословиям, профессиональным	
		группам и проживающим в	
		разных локациях	
		уметь:	
		– выявлять факторы эволюции	
		мировоззренческих систем	
		– выявлять взаимосвязь между	
		мировоззрением и организацией	
		повседневной жизни людей	
		владеть:	
		– ключевыми понятиями	
		дисциплины	
		– навыками публичной речи и	
		презентации материала	
25	Материальная культура восточных	знать:	лекции,
	славян	– этапы развития	практические
		восточнославянской археологии, достижения российской	занятия
		историографии по важнейшим	
		проблемам курса	
		– основные этапы формирования	
		и развития материальной	
		культуры восточных славян	
		уметь:	
		– самостоятельно готовить	
		научные сообщения,	
		электронные презентации	
		– привлекать для характеристики	
		древнерусской жизни	
		археологические материалы	
		владеть:	
		<ul><li>– основами методики</li></ul>	
		исследования археологических	
		памятников	
		<ul><li>– основными понятиями в</li></ul>	

		контексте изучаемой	
		дисциплины	
26	Новая история зарубежных стран	знать:	лекции,
	Tropin supposition orpon	<ul><li>содержание основных</li></ul>	практические
		процессов общественного	занятия
		развития стран Запада в период	
		Нового времени содержание	
		основных процессов	
		общественного развития стран	
		Запада в первый период Нового	
		времени	
		– основные процессы	
		общественного развития стран	
		Европы и Америки в последней	
		трети XIX - начале XX века	
		<ul><li>– основные процессы</li></ul>	
		общественного развития стран	
		Азии и Африки в период нового	
		времени	
		уметь:	
		– систематизировать процессы	
		- систематизировать процессы эволюции западного общества в	
		первый период Нового времени	
		– систематизировать процессы	
		эволюции обществ Европы и	
		Америки в последней трети XIX	
		- начале XX века	
		владеть:	
		– технологиями научного	
		анализа, использования и	
		обновления знаний по Новой	
		истории стран Запада	
		– технологиями научного	
		анализа, использования и	
		обновления знаний по истории	
		стран Европы и Америки в	
		последней трети XIX - начале	
27		ХХ века	
27	Новейшая история зарубежных	знать:	лекции,
	стран	– главные этапы эволюции	практические
		Версальско-Вашингтонской	занятия,
		системы	экзамен
		– основные процессы социально-	
		экономического, политического,	
		геополитического развития стран	
		Запада и Востока в межвоенный	
		период новейшей истории	
		– истоки, сущность, этапы	
		Второй мировой войны,	
		биполярной структыры мира,	
		новой системы международных	
		отношений на рубеже XX-XXI вв	
		- историческое развитие и роль	
		выдающихся личностей ведущих	

		стран Запада и Востока во второй	
		половине XX - начале XXI вв. с	
		учетом региональных	
		особенностей и связей с общими	
		закономерностями развития	
		всемирной истории	
		уметь:	
		- систематизировать процессы	
		мирной и насильственной	
		ревизии Версальско-	
		Вашингтонской системы	
		международных отношений	
		– анализировать исторические	
		проблемы, устанавливать	
		причинно-следственные связи	
		– выявлять общие черты и	
		различия сравниваемых систем	
		международных отношений	
		<ul><li>– аргументировать собственную</li></ul>	
		позицию относительно ключевых	
		проблем развития зарубежных стран во второй половине XX -	
		стран во второи половине XX - начале XXI вв	
		владеть:	
		<ul><li>навыками работы с</li></ul>	
		историческими картами	
		<ul> <li>навыками сбора и обработки</li> </ul>	
		научной информации на основе	
		традиционных и современных	
		методов	
		<ul><li>навыками работы с</li></ul>	
		историческими понятиями и	
		терминами	
		<ul><li>основными методами</li></ul>	
		исследования международных	
		отношений	
		– технологиями научного	
		анализа, использования и	
		обновления знаний по	
		зарубежной истории новейшего	
		времени	
28	Основы теории международных	знать:	лекции,
	отношений	– предпосылки формирования и	практические
		характеристику современных	занятия
		международных отношений, их	
		соотношение с Вестфальской	
		моделью	
		уметь:	
		– систематизировать процессы	
		эволюции международных	
		отношений	
		– анализировать международные	
		процессы и явления	
		<ul><li>процессы и явления</li><li>устанавливать причинно-</li></ul>	
		Jetanasinsais nph immo-	26

следственные связи международных процессов и событий — выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий владеть: — понятиями и терминами науки о международных отношениях — технологиями научного анализа — технологиями использования и обновления знаний о современных международных отношениях — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношеския знаний о современных международных отношескиях развития знать: — основные тенденции эволюции политической системы Британии на протяжении Нового времени (XVII-XIX ВВ.) уметь: — владеть:
событий  — выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий владеть:  — понятиями и терминами науки о международных отношениях  — технологиями научного анализа  — технологиями использования и обновления знаний о современных международных отношениях  — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях  — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях  Знать:  — основные тенденции эволюции политической системы Британии на протяжении Нового времени (XVII-XIX BB.) уметь:  — уметь:  — обновления знаний на протяжении Нового времени (XVII-XIX BB.)
— выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий владеть:     — понятиями и терминами науки о международных отношениях     — технологиями научного анализа     — технологиями использования и обновления знаний о современных международных отношениях     — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях     — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях  29 Политическая история Британии в новое время  3нать: — основные тенденции эволюции политической системы Британии на протяжении Нового времени (XVII-XIX BB.)  уметь: —
различия сравниваемых международных процессов и событий владеть:  — понятиями и терминами науки о международных отношениях  — технологиями научного анализа  — технологиями использования и обновления знаний о современных международных отношениях  — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях  — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях  — основные тенденции эволюции политической системы Британии на протяжении Нового времени (XVII-XIX BB.) уметь:  — основные тенденции эволюции практические занятия
международных процессов и событий владеть:  — понятиями и терминами науки о международных отношениях  — технологиями научного анализа  — технологиями использования и обновления знаний о современных международных отношениях  — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях  — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях  3 нать:  — основные тенденции эволюции политической системы Британии на протяжении Нового времени (XVII-XIX ВВ.) уметь:  — уметь:  — понятиями и терминами науки о международных отношениях  — основные тенденции эволюции практические занятия
событий владеть:  — понятиями и терминами науки о международных отношениях  — технологиями научного анализа  — технологиями использования и обновления знаний о современных международных отношениях  — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях  — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях  29 Политическая история Британии в новое время  3 нать:  — основные тенденции эволюции политической системы Британии на протяжении Нового времени (XVII-XIX BB.)  уметь:  —
владеть:
— понятиями и терминами науки о международных отношениях     — технологиями научного анализа     — технологиями использования и обновления знаний о современных международных отношениях     — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях  29 Политическая история Британии в новое время  3 знать:     — основные тенденции эволюции практические занятия  лекции, практические занятия  3 декции, практические занятия
о международных отношениях  — технологиями научного анализа  — технологиями использования и обновления знаний о современных международных отношениях  — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях  29 Политическая история Британии в новое время  3нать:  — основные тенденции эволюции политической системы Британии на протяжении Нового времени (XVII-XIX BB.) уметь:  —
анализа  — технологиями использования и обновления знаний о современных международных отношениях  — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях  29 Политическая история Британии в новое время  3 знать:  — основные тенденции эволюции политической системы Британии на протяжении Нового времени (XVII-XIX BB.) уметь:  — уметь:  — имализа  — технологиями использования и обновления хнаждународных отношениях  лекции, практические занятия
— технологиями использования и обновления знаний о современных международных отношениях     — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях  29 Политическая история Британии в новое время     — основные тенденции эволюции политической системы Британии на протяжении Нового времени (XVII-XIX BB.) уметь:     —   — технологиями использования и обновления знаний о современия и обновления знаний о современии на протической системы Британии на протяжении Нового времени (XVII-XIX BB.) уметь:     —   — технологиями использования и обновления знаний о современий обновления знаний о основные тенденции эволюции практические занятия  — основные тенденции эволюции практические занятия
обновления знаний о современных международных отношениях — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях  29 Политическая история Британии в новое время  3нать: — основные тенденции эволюции политической системы Британии на протяжении Нового времени (XVII-XIX BB.) уметь: —
современных международных отношениях  — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях  29 Политическая история Британии в новое время  — основные тенденции эволюции политической системы Британии на протяжении Нового времени (XVII-XIX BB.) уметь:  — уметь: —
отношениях — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях  29 Политическая история Британии в новое время  3нать: — основные тенденции эволюции политической системы Британии на протяжении Нового времени (XVII-XIX BB.) уметь: —
— технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях  29 Политическая история Британии в новое время  3 нать:  — основные тенденции эволюции политической системы Британии на протяжении Нового времени (XVII-XIX BB.) уметь:  — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современний на тротуменции эволюции политической системы Британии на протяжении Нового времени (XVII-XIX BB.)  уметь:  — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях  лекции, практические занятия
анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях  29 Политическая история Британии в новое время  — основные тенденции эволюции политической системы Британии на протяжении Нового времени (XVII-XIX BB.)  уметь: —
обновления знаний о современных международных отношениях  29 Политическая история Британии в новое время  — основные тенденции эволюции политической системы Британии на протяжении Нового времени (XVII-XIX BB.) уметь: —
современных международных отношениях  29 Политическая история Британии в новое время  — основные тенденции эволюции политической системы Британии на протяжении Нового времени (XVII-XIX BB.)  уметь: —
отношениях  29 Политическая история Британии в новое время  — основные тенденции эволюции практические политической системы Британии на протяжении Нового времени (XVII-XIX BB.)  уметь: —
29 Политическая история Британии в новое время   — основные тенденции эволюции политической системы Британии на протяжении Нового времени (XVII-XIX BB.) уметь: —
новое время  — основные тенденции эволюции практические политической системы Британии на протяжении Нового времени (XVII-XIX BB.) уметь:  —
политической системы Британии на протяжении Нового времени (XVII-XIX BB.) уметь:
на протяжении Нового времени (XVII-XIX BB.) уметь:
(XVII-XIX BB.) уметь: —
уметь:
— владеть:
владеть:
<u> </u>
30 Политическая мысль Английского знать: лекции,
Просвещения – практические
уметь: занятия
<ul><li>– систематизировать процессы</li></ul>
эволюции политической мысли
западного общества на примере
Англии
владеть:
<ul><li>технологиями научного</li></ul>
анализа, использования и
обновления знаний по истории
политической мысли Англии
31 Польша: народ, история, культура знать: лекции,
<ul> <li>основные этапы и особенности практические</li> </ul>
исторического развития Польши занятия
<ul><li>– особенности развития Польши</li></ul>
на отдельных этапах
– современное состояние,
внутренние и
внешнеполитические проблемы
Польши
уметь:
<ul><li>– систематизировать процессы</li></ul>
эволюции Польши

апализировать петорические и политические проблемы, устанавливать причивно- следетвенные связи в истории Польши до начала XX века  — апализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причивно- следетвенные связи в истории Польши в XX - начале XXI века владеть:  — историческими понятиями и терминами — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX пачале XX века — технологиями паучного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX начале XXI века — технологиями паучного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX начале XXI века — технологиями паучного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX начале XXI века — технологиями паучного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX начале XXI века — технологиями паучного анализировать и прастинующей у прадиционных народень россии уметь. — обобщать, анализировать и коспринимать информацию — анализировать исторические события, явления и пропессы в их техноправьной характеристике — выявлять давать — выявлять давать — выявлять давать — карактеристику элементам традиционных обрядах и праздникам и градиционных обрядах и праздникам и градиционных обрядах и праздникам и праздникам и праздником и прадниций и тенезисе  — методами получения данных об этимологии традиций и тенезисе  — методами получения данных об этимологии традиций и тенезисе				T
устанавливать причинно- следственные связи в истории Польши до начала XX вска  — анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно- следственные связи в истории Польши в XX - начале XXI века владеть:  — историческими понятиями и терминами — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX - начале XXI века — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX - начале XXI века — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX - начале XXI века  знать: — традиционную терминологию, относящуюся к обрядности народов России — иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировозрения и мироопущения — иметь представление о традиционных пародных, релитионых и государственных праздициах народных релитионых и государственных праздиционных информацию — анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной карактеристике — выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры — определять языческий и официальный (религиозный) уровни в траданирам намоградах и празданиках владеть: — попятийным анпаратом и уметь правильно применять его на практике — методами получения данных об			_	
спедственные связи в истории Польши до начала XX века  - анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно- следственные связи в истории Польши в XX - пачале XXI века владеть:  - историческими понятиями и терминами  - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши до начала XX века  - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши до начала XX века  - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши до качала XX века  - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX - начале XXI века  - традиционную терминологию, относятнуюся к обрядности народов России  - иметь представление о самобытной традиционной культуре пародов России, об основах их мировозэрения и мироощущения  - иметь представление о традиционных народных, релитиозных и государственных праздниках народов России уметь:  - обобщать, анализировать и воспрынимать информацию  - анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике  - выявлять и давать.  характеристику элементам традиционной и современной культуры  - определять языческий и официальный (редитиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках ввадеть:  - понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике  методами получения дапных об			_	
Польши до начала XX века  — анализировать исторические и политические проблемы, устапавливать причишю- следственные связи в истории Польши в XX – начале XXI века владсть:  — историческими понятиями и терминами — технологиями научного апализа, использования и обновления знаний по истории Польши до начала XX века — технологиями научного апализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX – начале XXI века  Владические обновления знаний по истории Польши в XX – начале XXI века  — технологиями научного апализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX – начале XXI века  — технологиями научного апализа, использования и практические обновления знаний по истории Польши в XX – начале XXI века  — традиционную терминологию, отпосящуюся к обрядности народов России — иметь представление о традиционных народных, релитиозных и государствепшых праздниках народов России уметь: — обобщать, анализировать и воспринимать информацию — анализировать исторические события, ввления и процессы в их темпоральной характеристике — выявлять и дваять — характеристику элементам традиционных обрядах и праздниках владеть: — понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на правилие образа и правильно применять его на правилие образа и прави			=	
- анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причишо- следственные связи в истории Польши в XX - пачале XXI века владеть:  - историческими полятиями и терминами - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши до начала XX века - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши до начала XX века - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX - начале XXI века - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX - начале XXI века - технологиями научного анализи и польши в XX - начале XXI века - технологиями научного анализи и польши в XX - начале XXI века - технологиями наручного анализи в дектические обможной градиционной культуре народов России, об основах их мировозърсия и мироощущения - иметь представление о традиционных пародных, религиозных и государственных праздниках пародов России уметь: - обобщать, анализировать и восприменных праздниках пародов России уметь: - обобщать, анализировать и восприменных и процессы в их темпоральной характеристике - выявлять и двавть характеристике - выявлять и двавть характеристике - выявлять и двавть характеристике ульжентам традиционной и современной культуры определять языческий и официальный (репитионный) уровии в традиционных обрядах и праздниках владеть: - понятийным аппаратом и уметь правильно применять сго на практике - методами получения данных об			=	
политические проблемы, устанавливать причишо- следственные связи в истории Польши в ХХ - начале XXI века  владеть:  — историческими понятиями и  термищами  — технологиями научного  анализа, использования и  обновления знавний по истории  Польши в ХХ - начале XXI века  — технологиями научного  анализа, использования и  обновления знавний по истории  Польши в ХХ - начале XXI века  — технологиями паучного  анализа, использования и  обновления знавний по истории  Польши в ХХ - начале XXI века   знать:  — традиционную терминологию,  относящуюся к обрядности  параспое России  — иметь представление о  самобытной традиционной  культуры е народов России, об  осповах их мировоззрешя и  мироводущения  — иметь представление о  традиционных народных,  религиозных и государственных  праздщиках пародов России  уметь:  — обобщать, анализировать и  воспринимать информацию  — анализировать исторические  события, явления и процессы в  их темпоральной характеристике  — выявлять и давать  характеристику элементам  традиционной и современной  культуры  — определять языческий и  официальный (религиозный)  уровни в традиционных обрядах  и праздниках  владсть:  — понятийным аппаратом и уметь  правильно применять его на  практике  — методами получения данных об				
устанавливать причинно- следственные связи в истории Польщи в XX - начале XXI века владеть: — историческими понятиями и терминами — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши до начала XX века — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX - начале XXI века — технологиями паучного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX - начале XXI века — традиционны в XX - начале XXI века — традиционны в XX - начале XXI века — традиционные к обрядности народов России — иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировозэрения и мироонущения — иметь представление о традиционных народных, религионных народных, религионных народных, религионных народных, религионных народных, религионных народных праздниках праздниках праздниках праздниках процессы в их темпоральной характеристике — выявлять и двавть характеристику элементам традиционной и современной культуры — определять языческий и официальный (религионый) уровни в традиционных обрядах и праздниках владсть: — понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике — методами получения данных об			-	
следственные связи в истории Польши в XX - пачале XXI века владеть:  — историческими понятиями и терминами  — технологиями паучного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши до начала XX века  — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX - начале XXI века  — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX - начале XXI века  — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX - начале XXI века  — технользования и полувем и практические знатия  — традиционной традиционной культуре народов России об основах их мировоззрения и мироощущения  — иметь представление о самобытной традиционных и тосударственных прадиционных и тосударственных прадиционных и тосударственных прадиционных и продессы в их темпоральной характеристике — выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры  — определять звыческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках владеть:  — понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике  — методами получения данных об			<u>*</u>	
Польши в XX - начале XXÍ века владсть:  — историческими понятиями и термипами — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши до начала XX века — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX - начале XXI века  — технологиями паучного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX - начале XXI века  — традиционную терминологию, отноеминую серминологию, отноемпурося к обрадности народов России и иметь представление о самобытной традиционных и посударственных праздниках пародов России, об основах их мировозэрсния и мироошущения — иметь представление о традиционных народных, религиозных и государственных праздниках пародов России уметь: — обобщать, анализировать и воспринимать информацию — анализировать и процессы в их темпоратьной характеристике — выявять и давать характеристике — выявять и давать характеристике — выявять и давать характеристике — выявять зарактеристике — выявять зарактеристике — выявять зарактеристико официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках владеть: — понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике — методами получения данных об				
Владеть: — историческими понятиями и терминами — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши до начала XX века — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX - начале XXI века — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX - начале XXI века — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX - начале XXI века  знать: — традиционную терминологию, относящуюся к обрядности народов России — иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировозэрения и мироощущения — иметь представление о традиционных народных, религиозных и государственных праздниках народов России уметь: — обобщать, анализировать и воспринмать информацию — анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике — выявлять и давать обрядах и прадетный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках владеть: — понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике — методами получения данных об			-	
- историческими понятиями и терминами - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши до начала XX века - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX - начале XXI века - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX - начале XXI века  Знать: - традиционную терминологию, относящуюся к обрядности народов России - иметь представление о самобытной традиционных народных, религиозных и государственных праздниках народов России уметь: - обобщать, анализировать и воспринимать информацию - анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике - выявлять и давать - характеристику элементам традиционный современтой культуры - опредслять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках владеть: - попятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике - методами получения данных об			Польши в XX - начале XXI века	
терминами — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши до начала XX века — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX - начале XXI века  В россии  Праздники и традиции народов россии — нисть представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировозэрения и мироопущения — иметь представление о традиционных пародных, религиозных и государственных праздниках народов России уметь: — обобщать, анализировать и воспринимать информацию — анализировать исторические событих, явления и процессы в их темпоральной характеристике — выявлять и давать характеристике — выявлять и давать характеристику элементам традиционных обрядах и праздниках владеть: — понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на правитыс о предслакты со на правитыс о применять его на правитыс о методами получения данных об			владеть:	
- технологиями научного апализа, использования и обновления знаний по истории Польши до начала XX века — технологиями научного апализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX - начале XXI века — технологиями научного апализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX - начале XXI века знать:  Траздники и традиции народов знать:  — традиционную терминологию, относящуюся к обрядности народов России — иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироощущения — иметь представление о традиционных праздниках народов России уметь: — обобщать, анализировать и воспринимать информацию — анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике — выявлять и давать характеристике — выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры — определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках владеть: — понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике — методами получения данных об			-	
анализа, использования и обновления знаний по истории Польши до начала XX века  — технологиями научного апализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX - начале XXI века  З2 Праздники и традиции народов России  — праздники и традиции народов России — иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироопущения — иметь представление о традиционных пародных, религиозных и государственных праздниках народов России уметь: — обобщать, анализировать и воспринимать информацию — апализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике — выявлять и давать характеристике — выявлять и давать характеристике — выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры — опредслять языческий и официальный (религиозный) уровии в традиционных обрядах и праздниках владсть: — понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике — методами получения данных об			_	
обповления знаний по истории Польши до начала XX века — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX - начале XXI века  Заать: — традиционную терминологию, относяпуюся к обрядности народов России — иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироопущения — иметь представление о традиционных народных, религиозных и государственных праздниках пародов России уметь: — обобщать, анализировать и воспринимать информацию — анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике — выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры — определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках владсть: — понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике — методами получения данных об			_	
Польши до начала XX века  — технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX - начале XXI века  Знать:  — традиционную терминологию, относящуюся к обрядности народов России  — иметь представление о самобытной градиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироощущения  — иметь представление о традиционных народных, религиозных и государственных праздниках народов России уметь:  — обобщать, анализировать и воспринимать информацию  — анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике  — выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры  — определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках владеть:  — понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике  — методами получения данных об				
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в ХХ - начале ХХІ века  32 Праздники и традиции народов России - традиционную терминологию, относящуюся к обрядности народов России - иметь представление о самобытной градиционной культуре народов России, об основах их мировозэрения и мироошущения - иметь представление о традиционных народных, религиозных и государственных праздниках народов России уметь: - обобщать, анализировать и воспринимать информацию - анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике - выявлять и давать характеристике - выявлять и давать характеристике - выявлять и давать характеристике - выявлять и довеменной культуры - опредслять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках владеть: - понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике - методами получения данных об			-	
анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX - начале XXI века  32 Праздники и традиции народов России  33 пать:  — традиционную терминологию, относящуюся к обрядности народов России  — иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироопущения  — иметь представление о традиционных пародных, религиозных и государственных праздниках народов России уметь:  — обобщать, анализировать и воспринимать информацию  — анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике  — выявлять и давать характеристике  — выявлять и давать характеристике  — выявлять и давать характеристике  — определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках владеть:  — понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике  — методами получения данных об				
обновления знаний по истории Польпи в XX - пачале XXI века  Занть: — традиционную терминологию, относящуюся к обрядности народов России — иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироошущения — иметь представление о традиционных народных, религиозных и государственных праздниках народов России уметь: — обобщать, анализировать и воспринимать информацию — анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике — выявлять и давать характеристике и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры — определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках владеть: — понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике — методами получения данных об			1	
Польши в XX - начале XXI века  Знать:  — традиционную терминологию, относящуюся к обрядности народов России  — иметь представление о самобытной культуре народов России, об основах их мировозэрения и мироощущения  — иметь представление о традиционных народных, религиозных и государственных праздниках народов России уметь:  — обобщать, анализировать и воспринимать информацию  — анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике  — выявлять и давать уранентам традиционной и современной культуры  — определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках владеть:  — понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике  — методами получения данных об				
Праздники и традиции народов России   — традиционную терминологию, относящуюся к обрядности народов России — иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироощущения — иметь представление о традиционных народных, религиозных и государственных праздниках народов России умсть: — обобщать, анализировать и воспринимать информацию — анализировать и неоспринимать информацию — анализировать и готорические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике — выявлять и давать характеристике — выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры — определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках владеть: — понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике — методами получения данных об			<u> </u>	
России  — традиционную терминологию, относящуюся к обрядности народов России  — иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироощущения  — иметь представление о традиционных народных, религиозных и государственных праздниках народов России умсть:  — обобщать, анализировать и воспринимать информацию  — анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике  — выявлять и давать характеристике  — выявлять и давать характеристике  — выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры  — определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках владеть:  — понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике  — методами получения данных об			Польши в XX - начале XXI века	
относящуюся к обрядности народов России  — иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироошущения  — иметь представление о традиционных народных, религиозных и государственных праздниках народов России уметь:  — обобщать, анализировать и воспринимать информацию  — анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике  — выявлять и давать характеристике  — выявлять и давать характеристике характеристику элементам традиционной и современной культуры  — определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках владеть:  — понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике  — методами получения данных об	32	<u> </u>		
народов России  иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироошущения  иметь представление о традиционных народных, религиозных и государственных праздниках народов России уметь:  обобщать, анализировать и воспринимать информацию  анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике  выявлять и давать характеристике  выявлять и давать характеристике  выявлять и давать характеристике  определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках владсть:  понятийным аппаратом и уметь правильно применять сго на практике  методами получения данных об		России	_ =	практические
- иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироошущения - иметь представление о традиционных народных, религиозных и государственных праздниках народов России уметь: - обобщать, анализировать и воспринимать информацию - анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике - выявлять и давать характеристике ныявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры - определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках владеть: - понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике - методами получения данных об			_	занятия
самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироошущения  — иметь представление о традиционных народных, религиозных и государственных праздниках народов России уметь:  — обобщать, анализировать и воспринимать информацию  — анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике  — выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры  — определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках владеть:  — понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике  — методами получения данных об			-	
культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироошущения  иметь представление о традиционных народных, религиозных и государственных праздниках народов России уметь:  обобщать, анализировать и воспринимать информацию  анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике  выявлять и давать характеристике  выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры  определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках владеть:  понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике  методами получения данных об			<u>-</u>	
основах их мировоззрения и мироощущения  имероощущения  имеродных, религиозных и государственных праздниках народов России уметь:  обобщать, анализировать и воспринимать информацию  анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике  выявлять и давать характеристике  выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры  определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках владеть:  понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике  методами получения данных об				
мироощущения  иметь представление о традиционных народных, религиозных и государственных праздниках народов России уметь:  обобщать, анализировать и воспринимать информацию  анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике  выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры  определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках владеть:  понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике  методами получения данных об				
			<u> </u>	
традиционных народных, религиозных и государственных праздниках народов России уметь:  — обобщать, анализировать и воспринимать информацию  — анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике  — выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры  — определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках владеть:  — понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике  — методами получения данных об				
религиозных и государственных праздниках народов России уметь:  — обобщать, анализировать и воспринимать информацию  — анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике  — выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры  — определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках владеть:  — понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике  — методами получения данных об				
праздниках народов России уметь:  — обобщать, анализировать и воспринимать информацию  — анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике  — выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры  — определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках владеть:  — понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике  — методами получения данных об				
уметь:  - обобщать, анализировать и воспринимать информацию  - анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике  - выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры  - определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках владеть:  - понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике  - методами получения данных об			* *	
- обобщать, анализировать и воспринимать информацию - анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике - выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры - определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках владеть: - понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике - методами получения данных об				
воспринимать информацию  — анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике  — выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры  — определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках владеть:  — понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике  — методами получения данных об				
<ul> <li>анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике</li> <li>выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры</li> <li>определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках владеть:</li> <li>понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике</li> <li>методами получения данных об</li> </ul>			_	
события, явления и процессы в их темпоральной характеристике  — выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры  — определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках владеть:  — понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике  — методами получения данных об				
их темпоральной характеристике  — выявлять и давать  характеристику элементам  традиционной и современной  культуры  — определять языческий и  официальный (религиозный)  уровни в традиционных обрядах  и праздниках  владеть:  — понятийным аппаратом и уметь  правильно применять его на  практике  — методами получения данных об				
<ul> <li>выявлять и давать</li> <li>характеристику элементам</li> <li>традиционной и современной</li> <li>культуры</li> <li>определять языческий и</li> <li>официальный (религиозный)</li> <li>уровни в традиционных обрядах</li> <li>и праздниках</li> <li>владеть:</li> <li>понятийным аппаратом и уметь</li> <li>правильно применять его на</li> <li>практике</li> <li>методами получения данных об</li> </ul>			<u> </u>	
характеристику элементам традиционной и современной культуры  — определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках владеть:  — понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике  — методами получения данных об				
традиционной и современной культуры  — определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках владеть:  — понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике  — методами получения данных об				
культуры  — определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках владеть: — понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике — методами получения данных об				
<ul> <li>– определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках владеть:</li> <li>– понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике</li> <li>– методами получения данных об</li> </ul>			-	
официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках владеть: — понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике — методами получения данных об			* **	
уровни в традиционных обрядах и праздниках владеть:  — понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике  — методами получения данных об			1 -	
и праздниках владеть:  — понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике  — методами получения данных об				
владеть:  — понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике  — методами получения данных об				
<ul> <li>понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике</li> <li>методами получения данных об</li> </ul>			1 -	
правильно применять его на практике  — методами получения данных об				
практике — методами получения данных об				
<ul><li>– методами получения данных об</li></ul>			-	
этимологии традиций и генезисе			<del>-</del>	
20			этимологии традиции и генезисе	

обрядов	
– методами получения данных	X 00
особенностях традиций и	
генезисе семейных обрядов	_
<ul><li>– методами получения данных</li></ul>	
этимологии традиций и генези	ice
обрядов и праздников	
33 Проблемы Ренессанса в истории знать:	лекции,
Европы – характерные особенности и	практические
значение средневековых	занятия
"ренессансов"	
<ul><li>– характерные идейные и</li></ul>	
эстетические особенности эпо	ОХИ
Возрождения	
уметь:	
<ul><li>– определять влияние</li></ul>	
исторического контекста на	
состояние и содержание	
культурного процесса	
– выявлять влияние отдельных	X
достижений эпохи Возрожден	<b>Р</b> В В В В В В В В В В В В В В В В В В В
на развитие Европы в	
последующие столетия	
владеть:	
<ul><li>технологиями анализа</li></ul>	
визуальных источников	
– навыками публичных	
выступлений и презентации	
результатов своей работы	
34 Ренессанс в истории Европы знать:	лекции,
- характерные особенности и	практические
значение средневековых	занятия
"ренессансов"	Summin
— характерные идейные и	
эстетические особенности эпо	N II
Возрождения	AM
уметь:	
– определять влияние	
исторического контекста на	
состояние и содержание	
культурного процесса	X7
— выявлять влияние отдельных жеступному в дому. В сом отмение	
достижений эпохи Возрожден	ИЯ
на развитие Европы в	
последующие столетия	
владеть:	
— технологиями анализа — технологиями анализа	
визуальных источников	
<ul><li>– навыками публичных</li></ul>	
выступлений и презентации	
результатов своей работы	
35 Современные международные знать:	лекции,

международных отношений, их	
соотношение с Вестфальской	
моделью	
уметь:	
<ul><li>– систематизировать процессы</li></ul>	
эволюции международных	
отношений; анализировать	
международные процессы и	
явления, устанавливать	
причинно-следственные связи	
<ul><li>следственные связи; выявлять</li></ul>	
общие черты и различия	
сравниваемых международных	
процессов и событий	
<ul><li>– систематизировать процессы</li></ul>	
эволюции международных	
отношений; анализировать	
международные процессы и	
явления, устанавливать	
причинно-следственные связи;	
выявлять общие черты и	
различия сравниваемых	
международных процессов и	
событий	
владеть:	
<ul><li>– понятиями и терминами науки</li></ul>	
о международных отношениях	
<ul><li>технологиями научного</li></ul>	
анализа, использования и	
обновления знаний о	
современных международных	
отношениях	
36 Становление западноевропейского знать: лекции	1,
гражданского общества – практи	ические
уметь: заняти	R
<ul><li>– систематизировать процессы</li></ul>	
эволюции западноевропейского	
гражданского общества в Новое	
время	
владеть:	
<ul><li>технологиями научного</li></ul>	
анализа, использования и	
обновления знаний по истории	
западноевропейского	
гражданского общества Нового	
времени	
37 Теория и история политических знать: лекции	
	ические
партии в государстве и обществе заняти	Я
– основные детерминанты	
развития многопартийности в	
России в начале XX в	
<ul><li>– особенности нормативно-</li></ul>	
правового регулирования	

		T	
		деятельности политических	
		партий в РФ	
		уметь:	
		– ориентироваться в основных	
		идейных течениях общественно-	
		политической мысли	
		<ul><li>на основе анализа</li></ul>	
		исторических источников	
		выявлять программные	
		требования политических партий	
		и определять их идеологическую	
		направленность	
		<ul> <li>сформулировать и обосновать</li> </ul>	
		свою гражданскую позицию,	
		исходя из владения	
		теоретическим материалом курса	
		владеть:	
		<ul><li>понятийно-категориальным</li></ul>	
		аппаратом по дисциплине	
		<ul><li>навыками использования</li></ul>	
		общенаучных и специально-	
		исторических методов при	
		изучении развития конкретных	
		политических партий от	
		зарождения до прекращения	
		деятельности	
		– навыками публичной речи,	
		опытом ведения дискуссии и	
		презентации самостоятельной	
		работы	
38	Этнология	знать:	лекции,
		– научную этнокультурную	практические
		картину мира. Основы	занятия,
		современных принципов	экзамен
		толерантности, диалога и	
		сотрудничества	
		<ul> <li>географическое размещение,</li> </ul>	
		антропологическую, языковую и	
		хозяйственно-культурную	
		классификации народов мира	
		– иметь общее представление о	
		проблемах этногенеза и	
		этнической истории	
		– иметь представление о	
		проблемах этногенеза и	
		этнической истории коренных и	
		метисных народов региона	
		– этногенез и этническую	
		историю народов России,	
		особенности традиционной	
		культуры	
1		– иметь представление об	
		этногенезе и этнической истории	
		этногенезе и этнической истории народов России, особенностях	

		традиционной материальной и	
		_ =	
		духовной культуры	
		уметь:	
		– воспринимать информацию,	
		обобщать и анализировать	
		– определять географическое	
		размещение, антропологию,	
		языковую принадлежность и	
		ХКТ народов мира	
		– выявлять и давать	
		характеристику элементам	
		традиционной и современной	
		культуры, определять	
		хозяйственно-культурный тип	
		– характеризовать этносы, их	
		этногенез, особенности	
		материальной и духовной	
		культуры, их современное	
		функционирование	
		<ul> <li>характеризовать особенности</li> </ul>	
		традиционной и современной	
		культуры, определять	
		хозяйственно-культурный тип.	
		Выявлять связь истории народа с	
		его культурой	
		- характеризовать этнос, его	
		этногенез, материальную и	
		духовную культуру,	
		современные этнические	
		процессы и проблемы	
		владеть:	
		– понятийным аппаратом и уметь	
		правильно применять его на	
		практике	
		– навыками анализа,	
		типологического исследования и	
		обобщения	
		– методами получения данных об	
		этногенезе народо мира, об	
		этимологии традиций и обрядов	
		– методами научно-	
		исследовательской работы	
		– элементарными методами	
		этнографических исследований	
		– навыками публичной речи,	
		ведения дискуссии и полемики	
39	Практика по получению первичных	знать:	
	профессиональных умений и	– понятие археологии, её место	
	навыков (Археологическая	среди исторических наук	
	практика)	– характеристику отдельных	
		археологических периодов и	
		археологических культур, в том	
		числе и на территории Нижнего	
		Поволжья	
			32

		YD COMY 1	
		уметь:	
		– выявлять и вскрывать	
		культурный слой памятника, а	
		также детали археологических	
		объектов (сооружения, ямы и	
		т.д.), расчищать и фиксировать	
		обнаруженный археологический	
		материал	
		– применять простейшие навыки	
		реставрации и консервации	
		находок	
		владеть:	
		<ul><li>– понятийным аппаратом</li></ul>	
		археологической науки	
		<ul> <li>методикой теоретического и</li> </ul>	
		практического археологического	
		исследования; общенаучными	
		принципами и методами	
		познания, а также специальными	
		археологическими методами при	
		анализе историко-	
10	П	археологической проблематики	
40	Практика по получению первичных	знать:	
	профессиональных умений и	– функции музея как	
	навыков (Музейная практика)	социокультурного института	
		– принципы и методы	
		построения музейной экспозиции	
		уметь:	
		– определять типы и виды	
		экспозиций	
		– анализировать и описывать	
		музейные предметы	
		владеть:	
		– понятийным аппаратом	
		музееведения	
		– наваками проведения	
11	Протиго на на начина	экскурсии	
41	Практика по получению первичных	знать:	
	умений и навыков научно-	– основные принципы	
	исследовательской деятельности	организации, хранения,	
	(Архивная практика)	обработки и поиска архивных	
		документов	
		уметь:	
		<ul> <li>выстраивать план и этапы</li> <li>научно-исследовательской</li> </ul>	
		работы в архиве по заданной	
		раооты в архиве по заданной теме; применять систему научно-	
		справочного аппарата	
		(путеводители, описи, каталоги,	
		обзоры документов и др.) для	
		поиска архивных документов	
		поиска архивных документов владеть:	
		владеть. – приемами архивной эвристики	
		и обработки первичной	
		и обработки первичной	

		документальной информации
42	Преддипломная практика	знать:
		<ul> <li>достижения современной науки</li> </ul>
		по проблемам исследования,
		принципы и методы
		исследования
		– современные методы и
		технологии обучения и
		диагностики
		уметь:
		– структурировать текст и
		представлять его в форме ВКР
		<ul><li>использовать</li></ul>
		систематизированные
		теоретические и практические
		знания для постановки и
		решения исследовательских
		задач в области науки и
		образования
		владеть:
		<ul><li>– понятийным аппаратом в</li></ul>
		рамках объекта исследования
		<ul><li>приёмами презентации</li></ul>
		результатов исследования с
		использованием
		мультимедийных средств

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№	№ Наименование учебных					Семе	стры	[			
п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Англия XVII-XIX вв.							+			
2	Археология	+									
3	Вспомогательные исторические дисциплины	+									
4	Германия XX века										+
5	Европейская культура XVII - XVIII вв.			+							
6	Историко-культурное наследие Нижневолжского региона								+		
7	Исторические города Волгоградской области								+		
8	Историческое краеведение		+								
9	История Донского казачества					+					
10	История Древней Руси		+	+							
11	История России				+	+	+	+	+	+	+
12	История древнего мира	+	+								

13	История науки						+			
14	История общественной мысли в России			+						
15	История политических партий						+			
16	История политических партий Европы						+			
17	История сословий в России			+						
18	История социальной защиты детей в России						+			
19	История средних веков		+	+						
20	История стран Центральной и Юго- Восточной Европы в XX - начале XXI вв.									+
21	История южных и западных славян					+				
22	Культура Ренессанса		+							
23	Культура и быт Древней Руси				+					
24	Культура повседневности средневековья		+							
25	Материальная культура восточных славян				+					
26	Новая история зарубежных стран				+	+	+			
27	Новейшая история зарубежных стран							+	+	+
28	Основы теории международных отношений									+
29	Политическая история Британии в новое время						+			
30	Политическая мысль Английского Просвещения					+				
31	Польша: народ, история, культура		+							
32	Праздники и традиции народов России						+			
33	Проблемы Ренессанса в истории Европы		+							
34	Ренессанс в истории Европы		+							
35	Современные международные отношения								+	
36	Становление западноевропейского гражданского общества					+				
37	Теория и история политических партий в России							+		
38	Этнология	+								

39	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика)	+				
40	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Музейная практика)		+			
41	Практика по получению первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности (Архивная практика)			+		
42	Преддипломная практика					+

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Англия XVII-XIX вв.	Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет.
2	Археология	Электронная презентация (библиографический срез). Тесты. Эссе. Работа с контурными картами. Археологический словарь, терминологический диктант. Вопросы для устной работы в ходе практических занятий. Вопросы к экзамену.
3	Вспомогательные исторические дисциплины	Выступление на семинаре. Подготовка доклада. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Тестирование.
4	Германия XX века	Выполнение заданий на семинарских занятиях. Контрольная работа. Презентация. Зачет.
5	Европейская культура XVII - XVIII вв.	Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет.
6	Историко-культурное наследие Нижневолжского региона	Работа на практических занятиях. Контрольная работа (2 в семестр). Терминологический словарь. Подготовка виртуальной экскурсии. Отчет по 2 монографиям. Реферат.
7	Исторические города Волгоградской области	Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия (не менее 2-х в семестр). Написание и зщита реферата. Отчет по 2 монографиям. Подготовка и защита виртуальной экскурсии по одному из городов. Работа с картами и таблицами по плану семинарскиз занятий.
8	Историческое краеведение	Отчет по 2 монографиям или статьям. Работа на практических занятиях. Бланковое тестирование в период 1 и 2 рубежного среза. Защита реферата. Экзамен.
9	История Донского казачества	Работа с таблицами, схемами, видеоматериалами, иллюстрациями. Контрольная работа (2 в семестр). Защита реферата. Зачет.
10	История Древней Руси	Работа с историческими источниками и контурной картой. Подготовка электронной презентации. Тесты. Эссе, конспект монографии.

		Коллоквиум. Вопросы к практическим занятиям.
		Вопросы к зачету с оценкой. Работа с
		историческими источниками. Эссе.
11	Иоторуя Возоуу	-
11	История России	Подготовка к практическим занятиям.
		Составление хронологической таблицы.
		Составление библиографического списка.
		Подготовка к рубежному срезу. Вопросы к
		зачету. Подготовка развернутого ответа на
		практических занятиях. Контрольная работа.
		Конспект-анализ монографии по курсу.
		Подготовка мультимедийной презентации.
		Выполнение практической работы по контурной
		карте. Вопросы к экзамену. Мультимедийная
		презентация по теме. Проблемное сообщение.
		Развернутый ответ на практических занятиях.
		Контрольная работа (промежуточная аттестация).
		Итоговое собеседование. Подготовка
		развернутого ответа. Контрольная работа (2 за
		семестр). Подготовка биографического словаря
		исторических персоналий в рамках изучаемого
		периода. Конспект-анализ монографии или
		научных статей. Подготовка развернутого
		устного / письменного ответа. Подготовка
		конспекта-анализа научной статьи. Реферат.
12	Hamanya wa anyana a wasa	Участие в дискуссионной площадке/коллоквиуме.
12	История древнего мира	Выполнение заданий на практических занятиях.
		Эссе. Проверочная работа. Коллоквиум.
		Проверочные работы. Коллоквиум по карте.
12	T7	Экзамен.
13	История науки	Блиц-опрос по терминологии. Кейс-метод. Мини-
		конференция «Дискуссии о научных школах
		античного/средневекового мира».
		Индивидуальный проект по выбору студента+
		презентация. Проблемное задание/ презентация.
		Деловая игра - история науки: упущенные
		возможности и потенциальные перспективы.
		Зачет.
14	История общественной мысли в	Ведение терминологического словаря. Написание
	России	эссе. Подготовка к рубежному срезу. Подготовка
		к практическим занятиям. Экзамен.
15	История политических партий	Выполнение заданий на практических занятиях.
		Зачет.
16	История политических партий	Выполнение заданий на практических занятиях.
	Европы	Зачет.
17	История сословий в России	Подготовка проблемного сообщения. Проблемное
		сообщение. Контрольная работа. Подготовка
		конспекта монографии. Анализ исторического
		источника. Подготовка электронной презентации.
		Зачет.
18	История социальной защиты детей	Составление терминологического словаря.
	в России	Подготовка и защита презентации. Работа на
		семинарских занятиях. Рубежный срез. Зачет.
19	История средних веков	Выполнение заданий на практических занятиях.
		while suppose the repose in teaching substitution.

	T	
		Эссе. Проверочная работа. Коллоквиум по карте.
		Зачет. Рецензирование монографии. Проверочные
		работы. Анализ художественной литературы и
		кинематографа по средневековой проблематике.
		Экзамен.
20	История стран Центральной и Юго-	Реферат. Участие в обсуждениях рефератов на
	Восточной Европы в ХХ - начале	практических занятиях. Зачёт.
	XXI BB.	
21	История южных и западных славян	Реферат. Участие в обсуждениях рефератов на
	-	практических занятиях. Аттестация с оценкой.
22	Культура Ренессанса	Выполнение заданий на практических занятиях.
	3 31	Подготовка и защита презентаций. Проверочная
		работа. Зачет.
23	Культура и быт Древней Руси	Электронная презентация. Разработка и
	J 31 Fu J	выполнение индивидуальных и групповых
		заданий. Эссе. Устная работа на практических
		занятиях. Вопросы к зачету.
24	Культура повседневности	Выполнение заданий на практических занятиях.
<del>_</del>	средневековья	Подготовка и защита презентаций. Проверочная
	ередпевсковыя	работа. Выполнение творческого задания. Зачет.
25	Motoria il nog kvili typo postovili v	Эссе. Электронная презентация. Индивидуальные
23	Материальная культура восточных	
	славян	задания. Тест. Вопросы к практическим занятиям.
26	11	Вопросы к зачету.
26	Новая история зарубежных стран	Выполнение заданий на практических занятиях.
		Зачет. Участие в коллквиуме "Первая мировая
		война". Аттестация с оценкой. Коллоквиум по
		карте.
27	Новейшая история зарубежных	Вопросы и задания к семинарским занятиям.
	стран	Создание исторической карты с помощью ИКТ.
		Сравнительный анализ исторических источников.
		Проблемно-аналитическое задание. Аттестация с
		оценкой. Глоссарий. Учебно-графический
		материал. Экзамен. Эссе.
28	Основы теории международных	Реферат. Участие в обсуждениях рефератов на
	отношений	практических занятиях. Зачёт.
29	Политическая история Британии в	
	,	Выполнение заданий на практических занятиях.
1	новое время	Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет.
30		Зачет.
30	новое время Политическая мысль Английского	-
	новое время Политическая мысль Английского Просвещения	Зачет. Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет.
30	новое время Политическая мысль Английского	Зачет. Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет. Реферат. Участие в обсуждениях рефератов на
31	новое время Политическая мысль Английского Просвещения Польша: народ, история, культура	Зачет. Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет. Реферат. Участие в обсуждениях рефератов на практических занятиях. Зачёт.
	новое время Политическая мысль Английского Просвещения Польша: народ, история, культура Праздники и традиции народов	Зачет. Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет. Реферат. Участие в обсуждениях рефератов на практических занятиях. Зачёт. Блиц-опрос. Контрольное задание. Мини-
31	новое время Политическая мысль Английского Просвещения Польша: народ, история, культура	Зачет. Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет. Реферат. Участие в обсуждениях рефератов на практических занятиях. Зачёт. Блиц-опрос. Контрольное задание. Минипроект/индивидуальный проект. Презентация.
31	новое время Политическая мысль Английского Просвещения Польша: народ, история, культура Праздники и традиции народов России	Зачет. Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет. Реферат. Участие в обсуждениях рефератов на практических занятиях. Зачёт. Блиц-опрос. Контрольное задание. Минипроект/индивидуальный проект. Презентация. Создание портфолио. Реферат. Зачет.
31	новое время Политическая мысль Английского Просвещения Польша: народ, история, культура Праздники и традиции народов России Проблемы Ренессанса в истории	Зачет. Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет. Реферат. Участие в обсуждениях рефератов на практических занятиях. Зачёт. Блиц-опрос. Контрольное задание. Минипроект/индивидуальный проект. Презентация. Создание портфолио. Реферат. Зачет. Выполнение заданий на практических занятиях.
31	новое время Политическая мысль Английского Просвещения Польша: народ, история, культура Праздники и традиции народов России	Зачет. Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет. Реферат. Участие в обсуждениях рефератов на практических занятиях. Зачёт. Блиц-опрос. Контрольное задание. Минипроект/индивидуальный проект. Презентация. Создание портфолио. Реферат. Зачет. Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка и защита презентаций. Проверочная
31 32 33	новое время Политическая мысль Английского Просвещения Польша: народ, история, культура Праздники и традиции народов России Проблемы Ренессанса в истории Европы	Зачет.  Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет.  Реферат. Участие в обсуждениях рефератов на практических занятиях. Зачёт.  Блиц-опрос. Контрольное задание. Минипроект/индивидуальный проект. Презентация. Создание портфолио. Реферат. Зачет.  Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка и защита презентаций. Проверочная работа. Зачет.
31	новое время Политическая мысль Английского Просвещения Польша: народ, история, культура Праздники и традиции народов России Проблемы Ренессанса в истории	Зачет.  Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет.  Реферат. Участие в обсуждениях рефератов на практических занятиях. Зачёт.  Блиц-опрос. Контрольное задание. Минипроект/индивидуальный проект. Презентация. Создание портфолио. Реферат. Зачет.  Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка и защита презентаций. Проверочная работа. Зачет.  Выполнение заданий на практических занятиях.
31 32 33	новое время Политическая мысль Английского Просвещения Польша: народ, история, культура Праздники и традиции народов России Проблемы Ренессанса в истории Европы	Зачет.  Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет.  Реферат. Участие в обсуждениях рефератов на практических занятиях. Зачёт.  Блиц-опрос. Контрольное задание. Минипроект/индивидуальный проект. Презентация. Создание портфолио. Реферат. Зачет.  Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка и защита презентаций. Проверочная работа. Зачет.  Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка и защита презентаций. Проверочная
31 32 33 34	новое время Политическая мысль Английского Просвещения Польша: народ, история, культура Праздники и традиции народов России Проблемы Ренессанса в истории Европы Ренессанс в истории Европы	Зачет.  Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет.  Реферат. Участие в обсуждениях рефератов на практических занятиях. Зачёт.  Блиц-опрос. Контрольное задание. Минипроект/индивидуальный проект. Презентация. Создание портфолио. Реферат. Зачет.  Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка и защита презентаций. Проверочная работа. Зачет.  Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка и защита презентаций. Проверочная работа. Зачет.
31 32 33	новое время Политическая мысль Английского Просвещения Польша: народ, история, культура Праздники и традиции народов России Проблемы Ренессанса в истории Европы Ренессанс в истории Европы Современные международные	Зачет.  Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет.  Реферат. Участие в обсуждениях рефератов на практических занятиях. Зачёт.  Блиц-опрос. Контрольное задание. Минипроект/индивидуальный проект. Презентация. Создание портфолио. Реферат. Зачет.  Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка и защита презентаций. Проверочная работа. Зачет.  Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка и защита презентаций. Проверочная
31 32 33 34	новое время Политическая мысль Английского Просвещения Польша: народ, история, культура Праздники и традиции народов России Проблемы Ренессанса в истории Европы Ренессанс в истории Европы	Зачет.  Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет.  Реферат. Участие в обсуждениях рефератов на практических занятиях. Зачёт.  Блиц-опрос. Контрольное задание. Минипроект/индивидуальный проект. Презентация. Создание портфолио. Реферат. Зачет.  Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка и защита презентаций. Проверочная работа. Зачет.  Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка и защита презентаций. Проверочная работа. Зачет.

	гражданского общества	Зачет.
37	Теория и история политических	Вопросы для обсуждения на семинарских
	партий в России	занятиях. Промежуточная аттестация.
		Презентация. Итоговая таблица.
		Терминологический словарь. Зачет.
38	Этнология	Блиц-опрос. Проблемное задание. Портфолио.
		Презентации. Ролевая игра - «научная
		конференция». Индивидуальный проект /мини-
		проект «Многонациональная Россия». Экзамен.
39	Практика по получению первичных	Полевой дневник. Отчетная работа (эссе, реферат
	профессиональных умений и	и др.).
	навыков (Археологическая	
	практика)	
40	Практика по получению первичных	Дневник практики. Отчетная работа.
	профессиональных умений и	
	навыков (Музейная практика)	
41	Практика по получению первичных	Подготовка по заданной теме перечня фондов
	умений и навыков научно-	архива. Прохождение всех этапов практики и
	исследовательской деятельности	выполнение всех видов запланированных заданий
	(Архивная практика)	по работе в архиве. Индивидуальное
		собеседование по выполнению заданий.
42	Преддипломная практика	Текст ВКР. Апробация работы.