Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «История», «Обществознание»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– основные тенденции развития Англии на протяжении Нового времени (XVII-XIX вв.);
– этапы развития и специфику археологической науки (в России, и в нижневолжском регионе, в частности);
– комплекс вспомогательных исторических дисциплин;
– содержание палеографии,хронологии,ономастики;
– содержание метрологии,нумизматики;
– содержание сфрагистики,геральдики,генеалогии;
– сущность трансформации демократического строительства в Веймарской Германии;
– основные периоды развития Боннской демократии;
– специфику демократического строительства в ГДР;
– характерные черты Берлинской демократии, вобравшей в себя опыт строительства германской демократии в XX в;
– основные процессы развития культуры Европы в период XVII-XVIII вв;
– сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, международную и отечественную систему охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России;
– особенности культурного наследия Нижнего Поволжья и систему его охраны;
– сущность понятия «исторический город», современные подходы к сохранения исторических городов;
– особенности исторических городов Волгоградской области как самостоятельной категории культурного наследия и региональную систему их охраны;
– основные понятия и этапы развития исторического краеведения, современную нормативно-правовую базу охраны культурного наследия;
– основные этапы развития краеведения и истории Нижневолжского и Волго-Донского региона;
– основные вехи истории, черты культуры и быта донских казаков;
– основные вехи истории, черты культуры и быта донских казаков, направления государственной политики по отношению к казачеству на современном этапе;

– хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории;
– основные социально-политические и культурные характеристики периода политической раздробленности и начального этапа объединительного процесса русских земель;
– основные особенности социально-экономического и политического развития России в кон. XV – XVII вв;
– закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду;
– даты, факты и явления изучаемого периода во взаимосвязи с мировым историческим процессом;
– сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода;
– основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг;
– социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества;
– факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в;
– основные характеристики человека и общества на разных этапах антропо- и социогенеза;
– специфику протекания социально-политических процессов в разных регионах Востока на разных временных отрезках;
– факторы и содержание процесса трансформации политических систем античности;
– основные исторические этапы развития науки, основные понятия и категории истории науки;
– представлять роль науки как формы общественного сознания в развитии цивилизации;
– выдающихся представителей науки и их основные достижения;
– о моральной ответственности ученых за развитие цивилизации;
– основные процессы истории России, отразившиеся в наследии отечественных мыслителей;
– атрибуцию и содержание основных источников по истории русской общественной мысли;
– основные направления и течения в общественной мысли России;
– основные идеи и концепции русских мыслителей;
– основные процессы становления и развития политических партий;
– основные процессы становления и развития политических партий Европы;
– основные исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;
– хронологические рамки и содержание основных этапов формирования сословий в России;
– исторические условия и причины появления детей, нуждающихся в опеке и защите;
– основные этапы формирования системы социальной и государственной защиты детей;
– направления социальной работы по защите детей и этапы формирования общественной благотворительности в отношении детей;
– механизмы складывания и функционирования системы государственных попечительских учреждений для детей;
– основные факторы становления европейской цивилизации;
– специфику протекания социально-политических процессов за пределами Европы;
– содержание основных исторических процессов эпохи средневековья в их географических и темпоральных границах;
– основные этапы развития стран и народов Центральной и Юго-Восточной Европы в XX веке;
– основные этапы и особенности развития стран и народов Центральной и Юго-Восточной Европы в первой половине XX века;
– основные этапы и особенности развития стран и народов Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI века, □ современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы стран Центральной и Юго-Восточной Европы;
– основные этапы и особенности развития славянских стран и народов;
– основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в докапиталистическую эпоху;
– основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в эпоху перехода от

феодализма к капитализму;
– основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в XX - начале XXI века;
 современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы славянских стран;
– влияние исторического контекста на состояние и содержание культурного процесса;
– характерные идейные и эстетические особенности эпохи Возрождения;
– основные этапы развития материальной и духовной культуры, характеристику основных аспектов культурно-бытовой повседневности восточных славян дохристианского периода;
– основные социально-культурные характеристики христианской Древней Руси: характер древнерусской религиозности; быт и нравы людей Древней Руси; тенденции культурной жизни;
– особенности средневековой картины мира;
– характерные особенности организации быта людей, принадлежащих к разным сословиям, профессиональным группам и проживающим в разных локациях;
– этапы развития восточнославянской археологии, достижения российской историографии по важнейшим проблемам курса;
– основные этапы формирования и развития материальной культуры восточных славян;
– содержание основных процессов общественного развития стран Запада в период Нового времени содержание основных процессов общественного развития стран Запада в первый период Нового времени;
– основные процессы общественного развития стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века;
– основные процессы общественного развития стран Азии и Африки в период нового времени;
– главные этапы эволюции Версальско-Вашингтонской системы;
– основные процессы социально-экономического, политического, геополитического развития стран Запада и Востока в межвоенный период новейшей истории;
– истоки, сущность, этапы Второй мировой войны, биполярной структыры мира, новой системы международных отношений на рубеже XX-XXI вв;
– историческое развитие и роль выдающихся личностей ведущих стран Запада и Востока во второй половине XX - начале XXI вв. с учетом региональных особенностей и связей с общими закономерностями развития всемирной истории;
– предпосылки формирования и характеристику современных международных отношений, их соотношение с Вестфальской моделью;
– основные тенденции эволюции политической системы Британии на протяжении Нового времени (XVII-XIX ВВ.);
– основные этапы и особенности исторического развития Польши;
– особенности развития Польши на отдельных этапах;
– современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы Польши;
– традиционную терминологию, относящуюся к обрядности народов России;
– иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироощущения;
– иметь представление о традиционных народных, религиозных и государственных праздниках народов России;
– характерные особенности и значение средневековых "ренессансов";
– роль и место политической партии в государстве и обществе;
– основные детерминанты развития многопартийности в России в начале XX в;
– особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в РФ;
– научную этнокультурную картину мира. Основы современных принципов толерантности, диалога и сотрудничества;
– географическое размещение, антропологическую, языковую и хозяйственно-культурную классификации народов мира;
– иметь общее представление о проблемах этногенеза и этнической истории;
– иметь представление о проблемах этногенеза и этнической истории коренных и метисных народов региона;
– этногенез и этническую историю народов России, особенности традиционной культуры;
– иметь представление об этногенезе и этнической истории народов России, особенностях

традиционной материальной и духовной культуры;
– понятие археологии, её место среди исторических наук;
– характеристику отдельных археологических периодов и археологических культур, в том числе и на территории Нижнего Поволжья;
– функции музея как социокультурного института;
– принципы и методы построения музейной экспозиции;
– основные принципы организации, хранения, обработки и поиска архивных документов;
– достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования;
– современные методы и технологии обучения и диагностики;

уметь
– использовать современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики;
– использовать возможности вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности;
– устанавливать причинно-следственные связи в развитии исторического процесса;
– систематизировать и обобщать процессы демократического строительства на определенном историческом этапе;
– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
– аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем демократического строительства в Германии;
– классифицировать объекты историко-культурного наследия, применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях;
– классифицировать объекты историко-культурного наследия; применять современные подходы и методы исторических исследований при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия исторических городов;
– работать с историческими источниками и литературой по краеведению;
– выделять общее и особенное в истории и культуре донских казаков как культурной общности, сословия, территориального образования;
– самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации;
– использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории Древней Руси, привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические, этнографические материалы;
– анализировать особенности исторического развития России;
– раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений;
– использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в;
– самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации;
– на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела;
– применять исторические методы анализа событий и явлений при формулировке и обосновании собственной позиции по вопросам прошлого и современности;
– обобщать изучаемый материал, прогнозировать результаты, итоги и векторы развития российского социума с учётом вызовов времени и мировых тенденций;
– устанавливать взаимосвязь между процессами биологической, социальной и культурной эволюции;
– выявлять типологические черты цивилизации;
– анализировать и критически осмысливать научную литературу;
– проводить научные дискуссии;
– работать с источниками;
– аргументировать научную позицию при анализе псевдонаучных и антинаучных утверждений;
– разбираться в вопросах о внешних и внутренних стимулах и закономерностях развития науки;

– выделять наиболее значимые исторические проблемы, поставленные в трудах русских мыслителей;
– на основе комплексного подхода к источникам уметь устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
– выявлять общие черты и различия сравниваемых идей и концепций отечественных мыслителей;
– использовать в профессиональной педагогической деятельности полученные знания по истории русской общественой мысли;
– анализировать закономерности эволюции социальной истории России;
– самостоятельно готовить доклады с мультимедийной презентацией, выделяя цель, задачи, историографию вопроса;
– анализировать исторические проблемы, приводящие к появлению детей-сирот на разных исторических этапах;
– выявлять общие черты и различия сравниваемых мероприятий социальной защиты детей на различных исторических этапах;
– использовать в профессиональной педагогической деятельности полученные знания;
– анализировать исторические источники разного типа;
– устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития;
– выявлять региональную специфику протекания исторических процессов;
– систематизировать процессы эволюции отдельных стран и регионов;
– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных стран региона;
– анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных славянских стран и народов в докапиталистическую эпоху;
– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных славянских стран в эпоху перехода от феодализма к капиатлизму;
– определять истоки региональных особенностей общего художественного процесса;
– выявлять влияние отдельных достижений эпохи Возрождения на развитие Европы в последующие столетия;
– самостоятельно готовить научные сообщения, исследовательские проекты, электронные презентации;
– привлекать для характеристики древнерусской жизни письменные источники, археологические и этнографические материалы;
– выявлять факторы эволюции мировоззренческих систем;
– выявлять взаимосвязь между мировоззрением и организацией повседневной жизни людей;
– привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические материалы;
– систематизировать процессы эволюции западного общества в первый период Нового времени;
– систематизировать процессы эволюции обществ Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века;
– систематизировать процессы мирной и насильственной ревизии Версальско-Вашингтонской системы международных отношений;
– анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
– выявлять общие черты и различия сравниваемых систем международных отношений;
– аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем развития зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI вв;
– систематизировать процессы эволюции международных отношений;
– анализировать международные процессы и явления;
– устанавливать причинно-следственные связи международных процессов и событий;
– выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий;
– систематизировать процессы эволюции политической мысли западного общества на примере Англии;
– систематизировать процессы эволюции Польши;

– анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в истории Польши до начала XX века;
– анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в истории Польши в XX - начале XXI века;
– обобщать, анализировать и воспринимать информацию;
– анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;
– выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры;
– определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках;
– определять влияние исторического контекста на состояние и содержание культурного процесса;
– систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи;
– следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий;
– систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий;
– систематизировать процессы эволюции западноевропейского гражданского общества в Новое время;
– ориентироваться в основных идейных течениях общественно-политической мысли;
– на основе анализа исторических источников выявлять программные требования политических партий и определять их идеологическую направленность;
– сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения теоретическим материалом курса;
– воспринимать информацию, обобщать и анализировать;
– определять географическое размещение, антропологию, языковую принадлежность и ХКТ народов мира;
– выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип;
– характеризовать этносы , их этногенез, особенности материальной и духовной культуры, их современное функционирование;
– характеризовать особенности традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип. Выявлять связь истории народа с его культурой;
– характеризовать этнос , его этногенез, материальную и духовную культуру, современные этнические процессы и проблемы;
– выявлять и вскрывать культурный слой памятника, а также детали археологических объектов (сооружения, ямы и т.д.), расчищать и фиксировать обнаруженный археологический материал;
– применять простейшие навыки реставрации и консервации находок;
– определять типы и виды экспозиций;
– анализировать и описывать музейные предметы;
– выстраивать план и этапы научно-исследовательской работы в архиве по заданной теме; применять систему научно-справочного аппарата (путеводители, описи, каталоги, обзоры документов и др.) для поиска архивных документов;
– структурировать текст и представлять его в форме ВКР;
– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;

владеть
– методикой теоретического и практического археологического исследования;
– методикой использования данных палеографии,хронологии,ономастики в профессиональной деятельности;
– методикой использования данных метрологии, нумизматики в профессиональной деятельности;

– методикой использования данных сфрагистики,геральдики,генеалогии в профессиональной деятельности;
– навыками работы с историческими понятиями и терминами;
– технологиями научного анализа;
– основными методами исторического исследования;
– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной истории новейшего времени;
– навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве (музей, школа, архив);
– навыками популяризации объектов историко-культурного наследия исторических городов в образовательном пространстве (музей, школа, архив);
– методикой краеведческих исследований и краеведческой работы в образовательном пространстве (школа, музей, архив);
– навыками источниковедческого и историографического анализа исторических документов; методикой популяризации культурного наследия донских казаков в образовательном пространстве (музей, школа, архив);
– основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса;
– главными методами анализа исторического процесса (историко-генетическим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
– понятийно-категориальным аппаратом;
– сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
– приемами историографического анализа важнейших проблем курса;
– основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса;
– навыками историографического анализа и актуализации использования исторического (социального) опыта в современных условиях и общественных практиках;
– навыками самостоятельной исследовательской работы при выявлении, анализе исторической информации, её синтезе и презентации, с учётом достижений российской историографии и других гуманитарных наук;
– навыками публичной речи;
– технологиями анализа исторических источников разного типа;
– навыками работы с историческими картами;
– понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике;
– основными методами научного исследования;
– методологией историко-аналитического и историко-генетического исследования;
– методологией работы с источниками и презентации собственных исследований;
– понятийно-категориальным аппаратом исторической науки;
– навыками работы с историческими источниками;
– навыками сопоставления и сравнения различных идей и концепций отечественных мыслителей;
– методикой использования знаний по истории России и всемирной истории для определения особенностей развития общественной мысли;
– методами комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;
– специальными понятиями и терминами дисциплины;
– приемами презентации материала с спользованием мультимедийных средств;
– методикой работы с историческими источниками разных видов;
– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России и истории социальной работы;
– понятийно-категориальным аппаратом медиевистики;
– навыками анализа и рецензирования научной литературы;

– □ технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XX веке; □ историческими понятиями и терминами;
– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы в первой половине XX века;
– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XX - начале XXI века;
– историческими понятиями и терминами;
– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в докапиталистическую эпоху;
– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в эпоху перехода от феодализма к капитализму;
– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в XX - начале XXI века;
– технологиями анализа визуальных источников;
– навыками публичных выступлений и презентации результатов своей работы;
– основными понятиями и терминами в контексте изучаемой дисциплины;
– ключевыми понятиями дисциплины;
– навыками публичной речи и презентации материала;
– основами методики исследования археологических памятников;
– основными понятиями в контексте изучаемой дисциплины;
– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по Новой истории стран Запада;
– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века;
– навыками сбора и обработки научной информации на основе традиционных и современных методов;
– основными методами исследования международных отношений;
– понятиями и терминами науки о международных отношениях;
– технологиями использования и обновления знаний о современных международных отношениях;
– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях;
– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории политической мысли Англии;
– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши до начала XX века;
– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX - начале XXI века;
– методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов;
– методами получения данных об особенностях традиций и генезисе семейных обрядов;
– методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов и праздников;
– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории западноевропейского гражданского общества Нового времени;
– понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
– навыками использования общенаучных и специально-исторических методов при изучении развития конкретных политических партий от зарождения до прекращения деятельности;
– навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы;
– навыками анализа, типологического исследования и обобщения;
– методами получения данных об этногенезе народо мира, об этимологии традиций и обрядов;
– методами научно-исследовательской работы;
– элементарными методами этнографических исследований;
– навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
– понятийным аппаратом археологической науки;

– методикой теоретического и практического археологического исследования; общенаучными принципами и методами познания, а также специальными археологическими методами при анализе историко-археологической проблематики;
– понятийным аппаратом музееведения;
– наваками проведения экскурсии;
– приемами архивной эвристики и обработки первичной документальной информации;
– понятийным аппаратом в рамках объекта исследования;
– приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Оперирует исторической терминологией, пользуется основными категориями и понятиями при характеристике процессов и явлений; понимает место и роль России среди других государств, различает основные направления внешнеполитического и социокультурного взаимодействия в процессе исторического развития; имеет представление о роли личности в истории, о вкладе в развитие России и зарубежных стран выдающихся политических и общественных деятелей; может охарактеризовать основные этапы исторического развития человеческой цивилизации. Способен дать целостную характеристику исторического развития страны в конкретный период; определяет причины, повод, последствия и значение основных исторических событий мировой истории; выделяет взаимосвязь основных событий и явлений отечественной и зарубежной истории. Свободно владеет и грамотно использует основные исторические термины в процессе устного и письменного изложения материала; способен анализировать исторический источник, аргументировать свое видение основных направлений исторического развития; видит взаимосвязь событий и явлений отечественной и всеобщей истории.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Этапы, особенности исторического процесса развития человеческой цивилизации; видит взаимосвязь различных этапов исторического развития России, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; может последить влияние различных факторов на процесс исторического развития, основные направления и характер внутренней и внешней политики. Использует основные методы и принципы исторического исследования; выявляет основные исторические процессы и явления в их взаимосвязи и развитии при анализе исторических источников и литературы; составляет хронологические и синхронистические таблицы, графики, диаграммы, карты для сопоставления основных событий и явлений всемирной истории и истории России. Опытом анализа исторических источников и литературы, применяет

		приемы критического осмысления исторической информации; комплексно использует все виды исторических источников; свободно работает с исторической картой, владеет методикой работы с контурными картами, составлением сложных таблиц, графиков и таблиц.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Свободно владеет историческим и историографическим материалом, знает основные концепции, точки зрения на дискуссионные вопросы зарубежной и российской истории; формулирует и аргументированно отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы зарубежной и российской истории. Способен грамотно использовать исторический материал для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события истории России и всемирной истории различных исторических периодов, может формулировать собственные выводы; свободно ориентируется в историческом пространстве, интерпретирует знания отечественной и всемирной истории. Владеет навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы; обладает навыками работы с различными историческими источникам, применяет все основные методы исторического исследования, грамотно излагает их результаты; осознает взаимосвязь истории России и мировой истории, понимает роль и место России в системе мировых цивилизаций на различных этапах исторического развития в прошлом и в настоящее время.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Англия XVII-XIX вв.	знать: – основные тенденции развития Англии на протяжении Нового времени (XVII-XIX вв.) уметь: – владеть: –	лекции, практические занятия
2	Археология	знать: – этапы развития и специфику археологической науки (в России, и в нижневолжском регионе, в частности) уметь: – использовать современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для	лекции, практические занятия, экзамен

		построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики владеть: – методикой теоретического и практического археологического исследования	
3	Вспомогательные исторические дисциплины	знать: – комплекс вспомогательных исторических дисциплин – содержание палеографии,хронологии,ономастики – содержание метрологии,нумизматики – содержание сфрагистики,геральдики,генеалогии уметь: – использовать возможности вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности владеть: – методикой использования данных палеографии,хронологии,ономастики в профессиональной деятельности – методикой использования данных метрологии, нумизматики в профессиональной деятельности – методикой использования данных сфрагистики,геральдики,генеалогии в профессиональной деятельности	лекции, практические занятия
4	Германия XX века	знать: – сущность трансформации демократического строительства в Веймарской Германии – основные периоды развития Боннской демократии – специфику демократического строительства в ГДР – характерные черты Берлинской демократии, вобравшей в себя опыт строительства германской демократии в XX в уметь: – устанавливать причинно-следственные связи в развитии исторического процесса	лекции, практические занятия

		– систематизировать и обобщать процессы демократического строительства на определенном историческом этапе – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий – аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем демократического строительства в Германии владеть: – навыками работы с историческими понятиями и терминами – технологиями научного анализа – основными методами исторического исследования – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной истории новейшего времени	
5	Европейская культура XVII - XVIII вв.	знать: – основные процессы развития культуры Европы в период XVII-XVIII вв уметь: – владеть: –	лекции, практические занятия
6	Историко-культурное наследие Нижневолжского региона	знать: – сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, международную и отечественную систему охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России – особенности культурного наследия Нижнего Поволжья и систему его охраны уметь: – классифицировать объекты историко-культурного наследия, применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях владеть:	лекции, практические занятия

		– навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве (музей, школа, архив)	
7	Исторические города Волгоградской области	знать: – сущность понятия «исторический город», современные подходы к сохранения исторических городов – особенности исторических городов Волгоградской области как самостоятельной категории культурного наследия и региональную систему их охраны уметь: – классифицировать объекты историко-культурного наследия; применять современные подходы и методы исторических исследований при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия исторических городов владеть: – навыками популяризации объектов историко-культурного наследия исторических городов в образовательном пространстве (музей, школа, архив)	лекции, практические занятия
8	Историческое краеведение	знать: – основные понятия и этапы развития исторического краеведения, современную нормативно- правовую базу охраны культурного наследия – основные этапы развития краеведения и истории Нижневолжского и Волго-Донского региона уметь: – работать с историческими источниками и литературой по краеведению владеть: – методикой краеведческих исследований и краеведческой работы в образовательном пространстве (школа, музей, архив)	лекции, практические занятия, экзамен
9	История Донского казачества	знать: – основные вехи истории, черты	лекции, практические

		культуры и быта донских казаков – основные вехи истории, черты культуры и быта донских казаков, направления государственной политики по отношению к казачеству на современном этапе уметь: – выделять общее и особенное в истории и культуре донских казаков как культурной общности, сословия, территориального образования владеть: – навыками источниковедческого и историографического анализа исторических документов; методикой популяризации культурного наследия донских казаков в образовательном пространстве (музей, школа, архив)	занятия
10	История Древней Руси	знать: – хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории – основные социально-политические и культурные характеристики периода политической раздробленности и начального этапа объединительного процесса русских земель уметь: – самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации – использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории Древней Руси, привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические, этнографические материалы владеть: – основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса – главными методами анализа исторического процесса (историко-генетическим,	лекции, практические занятия

		ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса	
11	История России	знать: – основные особенности социально-экономического и политического развития России в кон. XV – XVII вв – закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду – даты, факты и явления изучаемого периода во взаимосвязи с мировым историческим процессом – сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода – основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг – социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества – факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в уметь: – анализировать особенности исторического развития России – раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений – использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в – самостоятельно готовить	лекции, практические занятия, экзамен

		научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации – на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела – применять исторические методы анализа событий и явлений при формулировке и обосновании собственной позиции по вопросам прошлого и современности – обобщать изучаемый материал, прогнозировать результаты, итоги и векторы развития российского социума с учётом вызовов времени и мировых тенденций владеть: – понятийно-категориальным аппаратом – сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса – основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса – приемами историографического анализа важнейших проблем курса – основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса – навыками историографического анализа и актуализации использования исторического (социального) опыта в современных условиях и общественных практиках – навыками самостоятельной исследовательской работы при выявлении, анализе исторической информации, её синтезе и презентации, с учётом достижений российской историографии и других гуманитарных наук	
12	История древнего мира	знать:	лекции,

		– основные характеристики человека и общества на разных этапах антропо- и социогенеза – специфику протекания социально-политических процессов в разных регионах Востока на разных временных отрезках – факторы и содержание процесса трансформации политических систем античности уметь: – устанавливать взаимосвязь между процессами биологической, социальной и культурной эволюции – выявлять типологические черты цивилизации – анализировать и критически осмысливать научную литературу владеть: – навыками публичной речи – технологиями анализа исторических источников разного типа – навыками работы с историческими картами	практические занятия, экзамен
13	История науки	знать: – основные исторические этапы развития науки, основные понятия и категории истории науки – представлять роль науки как формы общественного сознания в развитии цивилизации – выдающихся представителей науки и их основные достижения – о моральной ответственности ученых за развитие цивилизации уметь: – проводить научные дискуссии – работать с источниками – аргументировать научную позицию при анализе псевдонаучных и антинаучных утверждений – разбираться в вопросах о внешних и внутренних стимулах и закономерностях развития науки владеть: – понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на	лекции, практические занятия

		практике – основными методами научного исследования – методологией историко-аналитического и историко-генетического исследования – методологией работы с источниками и презентации собственных исследований	
14	История общественной мысли в России	знать: – основные процессы истории России, отразившиеся в наследии отечественных мыслителей – атрибуцию и содержание основных источников по истории русской общественной мысли – основные направления и течения в общественной мысли России – основные идеи и концепции русских мыслителей уметь: – выделять наиболее значимые исторические проблемы, поставленные в трудах русских мыслителей – на основе комплексного подхода к источникам уметь устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы – выявлять общие черты и различия сравниваемых идей и концепций отечественных мыслителей – использовать в профессиональной педагогической деятельности полученные знания по истории русской общественой мысли владеть: – понятийно-категориальным аппаратом исторической науки – навыками работы с историческими источниками – навыками сопоставления и сравнения различных идей и концепций отечественных мыслителей – методикой использования знаний по истории России и всемирной истории для определения особенностей развития общественной мысли	лекции, практические занятия

15	История политических партий	знать: – основные процессы становления и развития политических партий уметь: – владеть: –	лекции, практические занятия
16	История политических партий Европы	знать: – основные процессы становления и развития политических партий Европы уметь: – владеть: –	лекции, практические занятия
17	История сословий в России	знать: – основные исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике – хронологические рамки и содержание основных этапов формирования сословий в России уметь: – анализировать закономерности эволюции социальной истории России – самостоятельно готовить доклады с мультимедийной презентацией, выделяя цель, задачи, историографию вопроса владеть: – методами комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов – основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса	лекции, практические занятия
18	История социальной защиты детей в России	знать: – исторические условия и причины появления детей, нуждающихся в опеке и защите – основные этапы формирования системы социальной и государственной защиты детей – направления социальной работы по защите детей и этапы формирования общественной благотворительности в отношении детей – механизмы складывания и функционирования системы	лекции, практические занятия

		государственных попечительских учреждений для детей уметь: – анализировать исторические проблемы, приводящие к появлению детей-сирот на разных исторических этапах – выявлять общие черты и различия сравниваемых мероприятий социальной защиты детей на различных исторических этапах – на основе комплексного подхода к источникам уметь устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы – использовать в профессиональной педагогической деятельности полученные знания владеть: – специальными понятиями и терминами дисциплины – приемами презентации материала с спользованием мультимедийных средств – методикой работы с историческими источниками разных видов – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России и истории социальной работы	
19	История средних веков	знать: – основные факторы становления европейской цивилизации – специфику протекания социально-политических процессов за пределами Европы – содержание основных исторических процессов эпохи средневековья в их географических и темпоральных границах уметь: – анализировать исторические источники разного типа – устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития – выявлять региональную	лекции, практические занятия, экзамен

		специфику протекания исторических процессов владеть: – понятийно-категориальным аппаратом медиевистики – навыками работы с историческими картами – навыками анализа и рецензирования научной литературы	
20	История стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XX - начале XXI вв.	знать: – основные этапы развития стран и народов Центральной и Юго-Восточной Европы в XX веке – основные этапы и особенности развития стран и народов Центральной и Юго-Восточной Европы в первой половине XX века – основные этапы и особенности развития стран и народов Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI века, □ современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы стран Центральной и Юго-Восточной Европы уметь: – систематизировать процессы эволюции отдельных стран и регионов – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных стран региона – анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи владеть: – □ технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XX веке; □ историческими понятиями и терминами – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы в первой	лекции, практические занятия

		половине XX века – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XX - начале XXI века	
21	История южных и западных славян	знать: – основные этапы и особенности развития славянских стран и народов – основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в докапиталистическую эпоху – основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в эпоху перехода от феодализма к капитализму – основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в XX - начале XXI века; □ современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы славянских стран уметь: – систематизировать процессы эволюции отдельных стран и регионов – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных славянских стран и народов в докапиталистическую эпоху – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных славянских стран в эпоху перехода от феодализма к капиатлизму – анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи владеть: – историческими понятиями и терминами – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в докапиталистическую эпоху	лекции, практические занятия

		– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в эпоху перехода от феодализма к капитализму – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в XX - начале XXI века	
22	Культура Ренессанса	знать: – влияние исторического контекста на состояние и содержание культурного процесса – характерные идейные и эстетические особенности эпохи Возрождения уметь: – определять истоки региональных особенностей общего художественного процесса – выявлять влияние отдельных достижений эпохи Возрождения на развитие Европы в последующие столетия владеть: – технологиями анализа визуальных источников – навыками публичных выступлений и презентации результатов своей работы	лекции, практические занятия
23	Культура и быт Древней Руси	знать: – основные этапы развития материальной и духовной культуры, характеристику основных аспектов культурно-бытовой повседневности восточных славян дохристианского периода – основные социально-культурные характеристики христианской Древней Руси: характер древнерусской религиозности; быт и нравы людей Древней Руси; тенденции культурной жизни уметь: – самостоятельно готовить научные сообщения, исследовательские проекты, электронные презентации	лекции, практические занятия

		– привлекать для характеристики древнерусской жизни письменные источники, археологические и этнографические материалы владеть: – основными понятиями и терминами в контексте изучаемой дисциплины – основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса	
24	Культура повседневности средневековья	знать: – особенности средневековой картины мира – характерные особенности организации быта людей, принадлежащих к разным сословиям, профессиональным группам и проживающим в разных локациях уметь: – выявлять факторы эволюции мировоззренческих систем – выявлять взаимосвязь между мировоззрением и организацией повседневной жизни людей владеть: – ключевыми понятиями дисциплины – навыками публичной речи и презентации материала	лекции, практические занятия
25	Материальная культура восточных славян	знать: – этапы развития восточнославянской археологии, достижения российской историографии по важнейшим проблемам курса – основные этапы формирования и развития материальной культуры восточных славян уметь: – самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации – привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические материалы владеть: – основами методики исследования археологических памятников – основными понятиями в	лекции, практические занятия

		контексте изучаемой дисциплины	
26	Новая история зарубежных стран	знать: – содержание основных процессов общественного развития стран Запада в период Нового времени содержание основных процессов общественного развития стран Запада в первый период Нового времени – основные процессы общественного развития стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века – основные процессы общественного развития стран Азии и Африки в период нового времени уметь: – систематизировать процессы эволюции западного общества в первый период Нового времени – систематизировать процессы эволюции обществ Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века владеть: – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по Новой истории стран Запада – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века	лекции, практические занятия
27	Новейшая история зарубежных стран	знать: – главные этапы эволюции Версальско-Вашингтонской системы – основные процессы социально-экономического, политического, геополитического развития стран Запада и Востока в межвоенный период новейшей истории – истоки, сущность, этапы Второй мировой войны, биполярной структыры мира, новой системы международных отношений на рубеже XX-XXI вв – историческое развитие и роль выдающихся личностей ведущих	лекции, практические занятия, экзамен

		стран Запада и Востока во второй половине XX - начале XXI вв. с учетом региональных особенностей и связей с общими закономерностями развития всемирной истории уметь: – систематизировать процессы мирной и насильственной ревизии Версальско-Вашингтонской системы международных отношений – анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи – выявлять общие черты и различия сравниваемых систем международных отношений – аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем развития зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI вв владеть: – навыками работы с историческими картами – навыками сбора и обработки научной информации на основе традиционных и современных методов – навыками работы с историческими понятиями и терминами – основными методами исследования международных отношений – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной истории новейшего времени	
28	Основы теории международных отношений	знать: – предпосылки формирования и характеристику современных международных отношений, их соотношение с Вестфальской моделью уметь: – систематизировать процессы эволюции международных отношений – анализировать международные процессы и явления – устанавливать причинно-	лекции, практические занятия

		следственные связи международных процессов и событий – выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий владеть: – понятиями и терминами науки о международных отношениях – технологиями научного анализа – технологиями использования и обновления знаний о современных международных отношениях – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях	
29	Политическая история Британии в новое время	знать: – основные тенденции эволюции политической системы Британии на протяжении Нового времени (XVII-XIX ВВ.) уметь: – владеть: –	лекции, практические занятия
30	Политическая мысль Английского Просвещения	знать: – уметь: – систематизировать процессы эволюции политической мысли западного общества на примере Англии владеть: – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории политической мысли Англии	лекции, практические занятия
31	Польша: народ, история, культура	знать: – основные этапы и особенности исторического развития Польши – особенности развития Польши на отдельных этапах – современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы Польши уметь: – систематизировать процессы эволюции Польши	лекции, практические занятия

		– анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в истории Польши до начала XX века – анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в истории Польши в XX - начале XXI века владеть: – историческими понятиями и терминами – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши до начала XX века – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX - начале XXI века	
32	Праздники и традиции народов России	знать: – традиционную терминологию, относящуюся к обрядности народов России – иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироощущения – иметь представление о традиционных народных, религиозных и государственных праздниках народов России уметь: – обобщать, анализировать и воспринимать информацию – анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике – выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры – определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках владеть: – понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике – методами получения данных об этимологии традиций и генезисе	лекции, практические занятия

		обрядов – методами получения данных об особенностях традиций и генезисе семейных обрядов – методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов и праздников	
33	Проблемы Ренессанса в истории Европы	знать: – характерные особенности и значение средневековых "ренессансов" – характерные идейные и эстетические особенности эпохи Возрождения уметь: – определять влияние исторического контекста на состояние и содержание культурного процесса – выявлять влияние отдельных достижений эпохи Возрождения на развитие Европы в последующие столетия владеть: – технологиями анализа визуальных источников – навыками публичных выступлений и презентации результатов своей работы	лекции, практические занятия
34	Ренессанс в истории Европы	знать: – характерные особенности и значение средневековых "ренессансов" – характерные идейные и эстетические особенности эпохи Возрождения уметь: – определять влияние исторического контекста на состояние и содержание культурного процесса – выявлять влияние отдельных достижений эпохи Возрождения на развитие Европы в последующие столетия владеть: – технологиями анализа визуальных источников – навыками публичных выступлений и презентации результатов своей работы	лекции, практические занятия
35	Современные международные отношения	знать: – предпосылки формирования и характеристику современных	лекции, практические занятия

		международных отношений, их соотношение с Вестфальской моделью уметь: – систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи – следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий – систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий владеть: – понятиями и терминами науки о международных отношениях – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях	
36	Становление западноевропейского гражданского общества	знать: – уметь: – систематизировать процессы эволюции западноевропейского гражданского общества в Новое время владеть: – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории западноевропейского гражданского общества Нового времени	лекции, практические занятия
37	Теория и история политических партий в России	знать: – роль и место политической партии в государстве и обществе – основные детерминанты развития многопартийности в России в начале XX в – особенности нормативно-правового регулирования	лекции, практические занятия

		деятельности политических партий в РФ уметь: – ориентироваться в основных идейных течениях общественно-политической мысли – на основе анализа исторических источников выявлять программные требования политических партий и определять их идеологическую направленность – сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения теоретическим материалом курса владеть: – понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине – навыками использования общенаучных и специально-исторических методов при изучении развития конкретных политических партий от зарождения до прекращения деятельности – навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы	
38	Этнология	знать: – научную этнокультурную картину мира. Основы современных принципов толерантности, диалога и сотрудничества – географическое размещение, антропологическую, языковую и хозяйственно-культурную классификации народов мира – иметь общее представление о проблемах этногенеза и этнической истории – иметь представление о проблемах этногенеза и этнической истории коренных и метисных народов региона – этногенез и этническую историю народов России, особенности традиционной культуры – иметь представление об этногенезе и этнической истории народов России, особенностях	лекции, практические занятия, экзамен

		традиционной материальной и духовной культуры уметь: – воспринимать информацию, обобщать и анализировать – определять географическое размещение, антропологию, языковую принадлежность и ХКТ народов мира – выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип – характеризовать этносы , их этногенез, особенности материальной и духовной культуры, их современное функционирование – характеризовать особенности традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип. Выявлять связь истории народа с его культурой – характеризовать этнос , его этногенез, материальную и духовную культуру, современные этнические процессы и проблемы владеть: – понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике – навыками анализа, типологического исследования и обобщения – методами получения данных об этногенезе народо мира, об этимологии традиций и обрядов – методами научно-исследовательской работы – элементарными методами этнографических исследований – навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики	
39	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика)	знать: – понятие археологии, её место среди исторических наук – характеристику отдельных археологических периодов и археологических культур, в том числе и на территории Нижнего Поволжья	

		уметь: – выявлять и вскрывать культурный слой памятника, а также детали археологических объектов (сооружения, ямы и т.д.), расчищать и фиксировать обнаруженный археологический материал – применять простейшие навыки реставрации и консервации находок владеть: – понятийным аппаратом археологической науки – методикой теоретического и практического археологического исследования; общенаучными принципами и методами познания, а также специальными археологическими методами при анализе историко-археологической проблематики	
40	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Музейная практика)	знать: – функции музея как социокультурного института – принципы и методы построения музейной экспозиции уметь: – определять типы и виды экспозиций – анализировать и описывать музейные предметы владеть: – понятийным аппаратом музееведения – наваками проведения экскурсии	
41	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Архивная практика)	знать: – основные принципы организации, хранения, обработки и поиска архивных документов уметь: – выстраивать план и этапы научно-исследовательской работы в архиве по заданной теме; применять систему научно-справочного аппарата (путеводители, описи, каталоги, обзоры документов и др.) для поиска архивных документов владеть: – приемами архивной эвристики и обработки первичной	

		документальной информации	
42	Преддипломная практика	знать: – достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования – современные методы и технологии обучения и диагностики уметь: – структурировать текст и представлять его в форме ВКР – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования владеть: – понятийным аппаратом в рамках объекта исследования – приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Англия XVII-XIX вв.							+			
2	Археология	+									
3	Вспомогательные исторические дисциплины	+									
4	Германия XX века										+
5	Европейская культура XVII - XVIII вв.			+							
6	Историко-культурное наследие Нижневолжского региона								+		
7	Исторические города Волгоградской области								+		
8	Историческое краеведение		+								
9	История Донского казачества					+					
10	История Древней Руси		+	+							
11	История России				+	+	+	+	+	+	+
12	История древнего мира	+	+								

13	История науки							+			
14	История общественной мысли в России				+						
15	История политических партий							+			
16	История политических партий Европы							+			
17	История сословий в России				+						
18	История социальной защиты детей в России							+			
19	История средних веков			+	+						
20	История стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XX - начале XXI вв.										+
21	История южных и западных славян						+				
22	Культура Ренессанса			+							
23	Культура и быт Древней Руси					+					
24	Культура повседневности средневековья			+							
25	Материальная культура восточных славян					+					
26	Новая история зарубежных стран					+	+	+			
27	Новейшая история зарубежных стран								+	+	+
28	Основы теории международных отношений										+
29	Политическая история Британии в новое время							+			
30	Политическая мысль Английского Просвещения						+				
31	Польша: народ, история, культура			+							
32	Праздники и традиции народов России							+			
33	Проблемы Ренессанса в истории Европы			+							
34	Ренессанс в истории Европы			+							
35	Современные международные отношения									+	
36	Становление западноевропейского гражданского общества						+				
37	Теория и история политических партий в России								+		
38	Этнология	+									

39	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика)		+								
40	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Музейная практика)				+						
41	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Архивная практика)						+				
42	Преддипломная практика										+

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Англия XVII-XIX вв.	Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет.
2	Археология	Электронная презентация (библиографический срез). Тесты. Эссе. Работа с контурными картами. Археологический словарь, терминологический диктант. Вопросы для устной работы в ходе практических занятий. Вопросы к экзамену.
3	Вспомогательные исторические дисциплины	Выступление на семинаре. Подготовка доклада. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Тестирование.
4	Германия XX века	Выполнение заданий на семинарских занятиях. Контрольная работа. Презентация. Зачет.
5	Европейская культура XVII - XVIII вв.	Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет.
6	Историко-культурное наследие Нижневолжского региона	Работа на практических занятиях. Контрольная работа (2 в семестр). Терминологический словарь. Подготовка виртуальной экскурсии. Отчет по 2 монографиям. Реферат.
7	Исторические города Волгоградской области	Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия (не менее 2-х в семестр). Написание и зщита реферата. Отчет по 2 монографиям. Подготовка и защита виртуальной экскурсии по одному из городов. Работа с картами и таблицами по плану семинарскиз занятий.
8	Историческое краеведение	Отчет по 2 монографиям или статьям. Работа на практических занятиях. Бланковое тестирование в период 1 и 2 рубежного среза. Защита реферата. Экзамен.
9	История Донского казачества	Работа с таблицами, схемами, видеоматериалами, иллюстрациями. Контрольная работа (2 в семестр). Защита реферата. Зачет.
10	История Древней Руси	Работа с историческими источниками и контурной картой. Подготовка электронной презентации. Тесты. Эссе, конспект монографии.

		Коллоквиум. Вопросы к практическим занятиям. Вопросы к зачету с оценкой. Работа с историческими источниками. Эссе.
11	История России	Подготовка к практическим занятиям. Составление хронологической таблицы. Составление библиографического списка. Подготовка к рубежному срезу. Вопросы к зачету. Подготовка развернутого ответа на практических занятиях. Контрольная работа. Конспект-анализ монографии по курсу. Подготовка мультимедийной презентации. Выполнение практической работы по контурной карте. Вопросы к экзамену. Мультимедийная презентация по теме. Проблемное сообщение. Развернутый ответ на практических занятиях. Контрольная работа (промежуточная аттестация). Итоговое собеседование. Подготовка развернутого ответа. Контрольная работа (2 за семестр). Подготовка биографического словаря исторических персоналий в рамках изучаемого периода. Конспект-анализ монографии или научных статей. Подготовка развернутого устного / письменного ответа. Подготовка конспекта-анализа научной статьи. Реферат. Участие в дискуссионной площадке/коллоквиуме.
12	История древнего мира	Выполнение заданий на практических занятиях. Эссе. Проверочная работа. Коллоквиум. Проверочные работы. Коллоквиум по карте. Экзамен.
13	История науки	Блиц-опрос по терминологии. Кейс-метод. Мини-конференция «Дискуссии о научных школах античного/средневекового мира». Индивидуальный проект по выбору студента+ презентация. Проблемное задание/ презентация. Деловая игра - история науки: упущенные возможности и потенциальные перспективы. Зачет.
14	История общественной мысли в России	Ведение терминологического словаря. Написание эссе. Подготовка к рубежному срезу. Подготовка к практическим занятиям. Экзамен.
15	История политических партий	Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет.
16	История политических партий Европы	Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет.
17	История сословий в России	Подготовка проблемного сообщения. Проблемное сообщение. Контрольная работа. Подготовка конспекта монографии. Анализ исторического источника. Подготовка электронной презентации. Зачет.
18	История социальной защиты детей в России	Составление терминологического словаря. Подготовка и защита презентации. Работа на семинарских занятиях. Рубежный срез. Зачет.
19	История средних веков	Выполнение заданий на практических занятиях.

		Эссе. Проверочная работа. Коллоквиум по карте. Зачет. Рецензирование монографии. Проверочные работы. Анализ художественной литературы и кинематографа по средневековой проблематике. Экзамен.
20	История стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XX - начале XXI вв.	Реферат. Участие в обсуждениях рефератов на практических занятиях. Зачёт.
21	История южных и западных славян	Реферат. Участие в обсуждениях рефератов на практических занятиях. Аттестация с оценкой.
22	Культура Ренессанса	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка и защита презентаций. Проверочная работа. Зачет.
23	Культура и быт Древней Руси	Электронная презентация. Разработка и выполнение индивидуальных и групповых заданий. Эссе. Устная работа на практических занятиях. Вопросы к зачету.
24	Культура повседневности средневековья	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка и защита презентаций. Проверочная работа. Выполнение творческого задания. Зачет.
25	Материальная культура восточных славян	Эссе. Электронная презентация. Индивидуальные задания. Тест. Вопросы к практическим занятиям. Вопросы к зачету.
26	Новая история зарубежных стран	Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет. Участие в коллквиуме "Первая мировая война". Аттестация с оценкой. Коллоквиум по карте.
27	Новейшая история зарубежных стран	Вопросы и задания к семинарским занятиям. Создание исторической карты с помощью ИКТ. Сравнительный анализ исторических источников. Проблемно-аналитическое задание. Аттестация с оценкой. Глоссарий. Учебно-графический материал. Экзамен. Эссе.
28	Основы теории международных отношений	Реферат. Участие в обсуждениях рефератов на практических занятиях. Зачёт.
29	Политическая история Британии в новое время	Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет.
30	Политическая мысль Английского Просвещения	Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет.
31	Польша: народ, история, культура	Реферат. Участие в обсуждениях рефератов на практических занятиях. Зачёт.
32	Праздники и традиции народов России	Блиц-опрос. Контрольное задание. Мини-проект/индивидуальный проект. Презентация. Создание портфолио. Реферат. Зачет.
33	Проблемы Ренессанса в истории Европы	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка и защита презентаций. Проверочная работа. Зачет.
34	Ренессанс в истории Европы	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка и защита презентаций. Проверочная работа. Зачет.
35	Современные международные отношения	Опрос. Реферат. Тест. Зачёт.
36	Становление западноевропейского	Выполнение заданий на практических занятиях.

	гражданского общества	Зачет.
37	Теория и история политических партий в России	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях. Промежуточная аттестация. Презентация. Итоговая таблица. Терминологический словарь. Зачет.
38	Этнология	Блиц-опрос. Проблемное задание. Портфолио. Презентации. Ролевая игра -«научная конференция». Индивидуальный проект /мини-проект «Многонациональная Россия». Экзамен.
39	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика)	Полевой дневник. Отчетная работа (эссе, реферат и др.).
40	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Музейная практика)	Дневник практики. Отчетная работа.
41	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Архивная практика)	Подготовка по заданной теме перечня фондов архива. Прохождение всех этапов практики и выполнение всех видов запланированных заданий по работе в архиве. Индивидуальное собеседование по выполнению заданий.
42	Преддипломная практика	Текст ВКР. Апробация работы.