

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «История», «Обществознание»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|              |   |
|--------------|---|
| <b>ОПК-2</b> | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
|--------------|---|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена";
- закономерности роста и развития детского организма;
- морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
- психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;
- гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- теоретические основы обучения истории в школе: компоненты процесса обучения истории, их взаимосвязь, компоненты исторического образования, уровни (компоненты) исторических знаний; правила отбора исторического содержания на урок; отражение методических проблем в современной научной литературе;
- нормативное обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования; - содержание целевого компонента обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования;
- закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения;
- современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения;
- принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;
- закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации;
- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных

возрастных этапах;

- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- общие характеристики общения;
- виды коммуникативных барьеров и их роли в межкультурной коммуникации;
- основные компоненты и этапы развития межкультурной компетентности;
- основные принципы и методы психолого-педагогической диагностики; требования к организации и проведению диагностического обследования с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- этические аспекты психолого-педагогической диагностики;
- сущность, возможности и ограничения основных методов психолого-педагогической диагностики;
- основные принципы и методы этнопсихологических исследований;
- особенности этнокультурной вариативности социализации личности, стадии и виды этнической идентичности при решении педагогических задач;
- этнопсихологические закономерности общения и взаимодействия людей;
- достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;

### **уметь**

- оценивать физическое развитие детей и подростков;
- оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;
- определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики;
- анализировать учебники истории, дидактические пособия по истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента;
- умение анализа современных методических проблем и самоанализу;
- проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности;
- проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей;
- отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся;
- определять различия житейского и научного психологического знания;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- описывать затруднения и сложности, которые могут возникать в процессе общения представителей разных культур;
- выделять фазы психологической адаптации к чужой культуре, давать им содержательную характеристику;
- использовать основные методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседу,

анкетирование, тестирование) для решения различных профессиональных задач; обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики; составлять рекомендации по результатам диагностического обследования;

- анализировать особенности национального характера используя научное психологическое знание;
- учитывать особенности межэтнического общения при решении задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
- проводить внеклассное мероприятие;
- структурировать текст и представлять его в форме ВКР;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;

### ***владеть***

- методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);
- навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся;
- в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами поиска новой информации;
- способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока;
- способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний;
- основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности;
- средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;
- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- способами преодоления коммуникативных барьеров, адекватными формами невербального поведения в конкретных ситуациях;
- способами оценки коммуникативного поведения субъектов общения с позиции максим "принципа вежливости" и "принципа кооперации";
- средствами психологического анализа педагогических ситуаций при решении исследовательских задач;
- основными психологическими методами исследования особенностей развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- способами организации конструктивного межэтнического взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической

ситуации;

– понятийным аппаратом в рамках объекта исследования;

– приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции  | Основные признаки уровня   |
|-------|--|--|
| 1     | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)                                       | Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.   |
| 2     | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| 3     | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными,  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
|--|--|---|

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик  | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»  | Формы и методы              |
|-------|---|--|-----------------------------|
| 1     | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена"</li> <li>– закономерности роста и развития детского организма</li> <li>– морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка</li> <li>– психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка</li> <li>– гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать физическое развитие детей и подростков</li> <li>– оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка</li> <li>– определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности</li> <li>– навыками определения показателей высших</li> </ul> | лекции, лабораторные работы |

|   |                                  |  |   |
|---|----------------------------------|--|---|
|   |                                  | <p>психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств)</p> <p>– навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся</p>   |   |
| 2 | Методика обучения истории        | <p>знать:</p> <p>– теоретические основы обучения истории в школе: компоненты процесса обучения истории, их взаимосвязь, компоненты исторического образования, уровни (компоненты) исторических знаний; правила отбора исторического содержания на урок; отражение методических проблем в современной научной литературе</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать учебники истории, дидактические пособия по истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента</p> <p>владеть:</p> <p>– в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> | <p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p> |
| 3 | Методика обучения обществознанию | <p>знать:</p> <p>– нормативное обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования; - содержание целевого компонента обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования</p> <p>уметь:</p> <p>– умение анализа современных методических проблем и самоанализу</p>  | <p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p> |

|   |            |  |   |
|---|------------|--|---|
|   |            | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами поиска новой информации</li> </ul>  |   |
| 4 | Педагогика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения</li> <li>– современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения</li> <li>– принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности</li> <li>– проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей</li> <li>– отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока</li> <li>– способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний</li> <li>– основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности</li> </ul> | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p>                      |
| 5 | Психология | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности</li> <li>– основные принципы и методы</li> </ul>  | <p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>психологического исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп</li> <li>– закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации</li> <li>– основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии</li> <li>– задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах</li> <li>– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения</li> <li>– психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять различия житейского и научного психологического знания</li> <li>– осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности</li> <li>– определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>– проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей</li> <li>– выявлять и интерпретировать характер трудностей,</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|



|   |  |   |                              |
|---|--|---|------------------------------|
|   |  | <p>возникающих в процессе развития и социализации обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста</li> <li>– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения</li> <li>– относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач</li> <li>– основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов</li> <li>– средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения</li> <li>– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды</li> <li>– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания</li> </ul> |                              |
| 6 | Педагогическое общение и невербальная коммуникация | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие характеристики общения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>  | лекции, лабораторные работы  |
| 7 | Психология межкультурных коммуникаций              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды коммуникативных барьеров и их роли в межкультурной коммуникации</li> <li>– основные компоненты и этапы развития межкультурной компетентности</li> </ul>   | лекции, практические занятия |

|   |                                      |  |                             |
|---|--------------------------------------|--|-----------------------------|
|   |                                      | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать затруднения и сложности, которые могут возникать в процессе общения представителей разных культур</li> <li>– выделять фазы психологической адаптации к чужой культуре, давать им содержательную характеристику</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами преодоления коммуникативных барьеров, адекватными формами невербального поведения в конкретных ситуациях</li> <li>– способами оценки коммуникативного поведения субъектов общения с позиции максим "принципа вежливости" и "принципа кооперации"</li> </ul>  |                             |
| 8 | Психолого-педагогическая диагностика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и методы психолого-педагогической диагностики; требования к организации и проведению диагностического обследования с учетом возрастных особенностей обучающихся</li> <li>– этические аспекты психолого-педагогической диагностики</li> <li>– сущность, возможности и ограничения основных методов психолого-педагогической диагностики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности</li> <li>– использовать основные методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование) для решения различных профессиональных задач; обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики; составлять рекомендации по результатам диагностического обследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами психологического</li> </ul> | лекции, лабораторные работы |

|    |                                 |   |                              |
|----|---------------------------------|---|------------------------------|
|    |                                 | <p>анализа педагогических ситуаций при решении исследовательских задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными психологическими методами исследования особенностей развития и социализации обучающихся разных возрастов</li> </ul>   |                              |
| 9  | Этнопсихология                  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и методы этнопсихологических исследований</li> <li>– особенности этнокультурной вариативности социализации личности, стадии и виды этнической идентичности при решении педагогических задач</li> <li>– этнопсихологические закономерности общения и взаимодействия людей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать особенности национального характера используя научное психологическое знание</li> <li>– учитывать особенности межэтнического общения при решении задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации конструктивного межэтнического взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> </ul> | лекции, практические занятия |
| 10 | Научно-исследовательская работа | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации</li> <li>– проводить внеклассное</li> </ul>   |                              |

|    |                        |  |  |
|----|------------------------|--|--|
|    |                        | мероприятие<br>владеть:<br>– навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации   |  |
| 11 | Преддипломная практика | знать:<br>– достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования<br>– современные методы и технологии обучения и диагностики<br>уметь:<br>– структурировать текст и представлять его в форме ВКР<br>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования<br>владеть:<br>– понятийным аппаратом в рамках объекта исследования<br>– приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств |  |

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик           | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
|-------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|
|       |  | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 1     | Возрастная анатомия, физиология и гигиена          | +        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 2     | Методика обучения истории                          |          |   |   |   | + | + | + |   |   |    |  |
| 3     | Методика обучения обществознанию                   |          |   |   |   |   | + | + | + |   |    |  |
| 4     | Педагогика   |          |   | + | + | + | + |   |   |   |    |  |
| 5     | Психология   |          | + | + | + | + |   |   |   |   |    |  |
| 6     | Педагогическое общение и невербальная коммуникация |          |   |   |   |   | + |   |   |   |    |  |
| 7     | Психология межкультурных коммуникаций              |          |   |   |   |   |   | + |   |   |    |  |
| 8     | Психолого-педагогическая                           |          |   |   |   |   | + |   |   |   |    |  |

|    |                                 |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |
|----|---------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|--|--|---|
|    | диагностика                     |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |
| 9  | Этнопсихология                  |  |  |  |  |   |  | + |  |  |   |
| 10 | Научно-исследовательская работа |  |  |  |  | + |  |   |  |  |   |
| 11 | Преддипломная практика          |  |  |  |  |   |  |   |  |  | + |

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик           | Оценочные средства и формы оценки   |
|-------|--|---|
| 1     | Возрастная анатомия, физиология и гигиена          | Выполнение лабораторных работ. Конспекты. Тест. Зачет.  |
| 2     | Методика обучения истории                          | Выполнение практических заданий. Проект урока. Зачет. Экзамен.  |
| 3     | Методика обучения обществознанию                   | Коллоквиум по развитию методической мысли. Коллоквиум по содержанию обществоведческого образования. Зачет. Экзамен.         |
| 4     | Педагогика   | Доклад с мультимедийной поддержкой. Проекты. Кейс-задачи. Тест. Зачёт. Экзамен.   |
| 5     | Психология   | Тест. Контрольная работа. Опрос. Итоговый контроль. Конспект лекции. Ситуационное задание. Аннотация. Кейс-задача. Экзамен. |
| 6     | Педагогическое общение и невербальная коммуникация | Эссе. Реферат. Кейс-задача. Ролевая игра. Итоговый контроль.  |
| 7     | Психология межкультурных коммуникаций              | Портфолио. Практические задания. Тестирование. Зачет.   |
| 8     | Психолого-педагогическая диагностика               | Опрос. Тест. Контрольная. Зачет.  |
| 9     | Этнопсихология                                     | Тест. Дискуссия. Проект. Итоговый контроль.   |
| 10    | Научно-исследовательская работа                    | Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.   |
| 11    | Преддипломная практика                             | Текст ВКР. Апробация работы.  |