

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «История», «Обществознание»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-1</b>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- содержание историко-методической мысли с XVII по XXI вв.; цели школьного исторического образования; нормативно-правовую базу обучения истории в школе; компоненты учебно-методического комплекса по истории;
- нормативное обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования; - содержание целевого компонента обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования;
- дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию; - учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования; - дидактические подходы и методы обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования; - критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования.
- уметь;
- историю становления технологий обучения; классификации педагогических технологий; структуру и уровни технологии обучения; теоретические основы проектирования технологии обучения;
- специфику внеклассной работы по истории и обществознанию в школе;
- значение изучения деятельности исторической личности; Правила отбора содержания уроков по изучению деятельности исторической личности;
- принципы отбора исторической беллетристики; пути и приёмы использования исторической беллетристики в обучении истории;
- знание содержания кодификатора и демоверсии текущего года ОГЭ И ЕГЭ; знание основных требований к оценке достижений учащихся;
- анализировать учебно-методическое обеспечение для подготовки старшеклассников к ГИА и ЕГЭ по истории; - проектировать занятия и уроки истории с учетом подготовки старшеклассников к ГИА и ЕГЭ; - проводить анализ (самоанализ) урока (занятия), его части;
- знание системно-деятельностного подхода и современных технологий уроков по обществознанию;

- отличительные особенности современных методов и приемов проведения урока по обществознанию;
- содержание дисциплины "Основы духовно-нравственной культуры народов России";
- определение понятий "компьютерные технологии", "мультимедийные средства обучения";
- основные этапы процесса использования мультимедийных технологий в обучении;
- образовательный потенциал мультимедийных средств в обучении истории и обществознания;
- возможности различных мультимедийных средств, использование их на различных этапах урока. дидактические возможности мультимедийных средств;
- правила создания мультимедийных презентаций;
- дидактические особенности и потенциал применения мультимедийных презентаций в преподавании истории и обществознания;
- понятие "мультимедийная доска". Дидактический потенциал использования мультимедийной доски в обучении истории и обществознанию;
- особенности действия различных видов мультимедийных досок;
- понятие "электронный учебник". Содержание электронных учебников, их основные характеристики. Дидактический потенциал применения электронных учебников на уроках истории и обществознания;
- сущность и специфику целеполагания в обучении истории и обществознанию с позиции различных подходов к обучению;
- методические приемы обучения истории и обществознанию; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории и обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию;

### ***уметь***

- умение анализа современных методических проблем и самоанализу;
- анализировать УМК по предмету; - проектировать курсы и уроки обществознания на разных ступенях и уровнях обучения образованию; - проектировать внеурочную работу по предмету; - проектировать содержания элективных курсов; - проводить анализ (самоанализ) урока, его части;
- проводить анализ технологий по критериям технологичности; сравнивать конкретные технологии обучения;
- проводить анализ учебно-методического комплекса по истории;
- использовать разнообразные методические приемы работы с исторической беллетристикой в обучении истории;
- умение планировать процесс подготовки школьников к ГИА, умение учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе подготовки;
- анализировать учебно-методическое обеспечение для подготовки старшеклассников к ГИА и ЕГЭ по истории; - проектировать занятия и уроки истории с учетом подготовки старшеклассников к ГИА и ЕГЭ; - проводить анализ (самоанализ) урока (занятия), его части;
- самостоятельно ставить цели и применять методами целеполагания;
- анализировать и сравнивать результаты и эффективность от применения современных методов;
- проектировать процесс обучения предмету "Основы духовно-нравственной культуры народов России" с позиций ценностного подхода;
- определять значимость использования мультимедийных средств обучения;
- определять дидактический потенциал мультимедийных средств в обучении истории и обществознанию, в том числе на различных этапах урока;
- создавать мультимедийные презентации, учитывая основные требования, правила и ошибки использования;
- применять мультимедийные презентации на различных этапах урока;
- использовать мультимедийную доску как средства обучения. Разрабатывать различные виды заданий с использованием мультимедийной доски;
- использовать электронный учебник на уроках истории и обществознания;
- проектировать процесс обучения истории и обществознания: составлять тематическое

планирование курса истории и обществознания, план-конспект урока истории и обществознания; - проводить уроки истории проектировать процесс обучения истории и обществознания: составлять тематическое планирование курса истории, план-конспект урока истории и обществознания; - проводить уроки истории и обществознания; - анализировать уроки истории и обществознания; - анализировать уроки истории;

#### **владеть**

- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- способами поиска новой информации;
- различными методическими приемами на практике; - навыками использования информационных технологий в образовательном процессе;
- понятийным аппаратом дисциплины «Авторские технологии обучения истории»; способностью к анализу и самоанализу; способами поиска новой информации;
- умением анализировать методическую и учебную литературу по проблеме изучения деятельности исторической личности;
- умением применять историческую беллетристику для реализации целей современного исторического образования;
- опытом применения различных методических приемов на практике; навыками использования информационных технологий в образовательном процессе;
- умением анализировать результаты процесса обучения предмету "Основы духовно-нравственной культуры народов России";
- о;
- способами применения компьютера как средства обучения истории и обществознанию;
- методикой организации процесса обучения с использованием мультимедийных средств обучения истории и обществознания;
- способами создания мультимедийных презентаций, методикой применения презентаций на различных этапах урока;
- способами применения мультимедийной доски на уроках истории и обществознания;
- способами применения электронного учебника на уроках истории и обществознания;
- навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом

	(базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание историко-методической мысли с XVII по XXI вв.; цели школьного исторического образования;</li> <li>нормативно-правовую базу обучения истории в школе;</li> <li>компоненты учебно-методического комплекса по истории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Методика обучения обществознанию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативное обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования;</li> <li>- содержание</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия,

		<p>целевого компонента обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию;</li> <li>- учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования;</li> <li>- дидактические подходы и методы обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования;</li> <li>- критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования.</li> </ul> <p>уметь</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение анализа современных методических проблем и самоанализу</li> <li>– анализировать УМК по предмету;</li> <li>- проектировать курсы и уроки обществознания на разных ступенях и уровнях обучения образованию;</li> <li>- проектировать внеурочную работу по предмету;</li> <li>- проектировать содержания элективных курсов;</li> <li>- проводить анализ (самоанализ) урока, его части</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами поиска новой информации</li> <li>– различными методическими приемами на практике;</li> <li>- навыками использования информационных технологий в образовательном процессе</li> </ul>	экзамен
3	Авторские технологии обучения истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю становления технологий обучения;</li> <li>классификации педагогических технологий;</li> <li>структуру и уровни технологии обучения;</li> <li>теоретические основы проектирования технологии обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ технологий по критериям технологичности;</li> </ul>	лекции, практические занятия

		сравнивать конкретные технологии обучения владеть: – понятийным аппаратом дисциплины «Авторские технологии обучения истории»; способностью к анализу и самоанализу; способами поиска новой информации	
4	Внеклассная работа по истории и обществознанию	знать: – специфику внеклассной работы по истории и обществознанию в школе уметь: – владеть: –	лекции, практические занятия
5	Изучение деятельности исторической личности в обучении истории	знать: – значение изучения деятельности исторической личности; Правила отбора содержания уроков по изучению деятельности исторической личности уметь: – проводить анализ учебно-методического комплекса по истории владеть: – умением анализировать методическую и учебную литературу по проблеме изучения деятельности исторической личности	лекции, практические занятия
6	Историческая беллетристика в обучении истории	знать: – принципы отбора исторической беллетристики; пути и приёмы использования исторической беллетристики в обучении истории уметь: – использовать разнообразные методические приемы работы с исторической беллетристикой в обучении истории владеть: – умением применять историческую беллетристику для реализации целей современного исторического образования	практические занятия
7	Итоговая аттестация школьников по истории и обществознанию	знать: – знание содержания кодификатора и демоверсии текущего года ОГЭ И ЕГЭ;	лекции, практические занятия

		<p>знание основных требований к оценке достижений учащихся  – анализировать учебно-методическое обеспечение для подготовки старшеклассников к ГИА и ЕГЭ по истории; - проектировать занятия и уроки истории с учетом подготовки старшеклассников к ГИА и ЕГЭ;  - проводить анализ (самоанализ) урока (занятия), его части  уметь:  – умение планировать процесс подготовки школьников к ГИА, умение учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе подготовки  – анализировать учебно-методическое обеспечение для подготовки старшеклассников к ГИА и ЕГЭ по истории; - проектировать занятия и уроки истории с учетом подготовки старшеклассников к ГИА и ЕГЭ;  - проводить анализ (самоанализ) урока (занятия), его части  владеть:  – способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу  – различными методическими приемами на практике; - навыками использования информационных технологий в образовательном процессе</p>	
8	<p>Конструирование современного урока обществознания в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения (практические умения и навыки)</p>	<p>знать:  – знание системно-деятельного подхода и современных технологий уроков по обществознанию  – отличительные особенности современных методов и приемов проведения урока по обществознанию  уметь:  – самостоятельно ставить цели и применять методами целеполагания  – анализировать и сравнивать результаты и эффективность от применения современных методов  владеть:</p>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу</li> <li>– опытом применения различных методических приемов на практике; навыками использования информационных технологий в образовательном процессе</li> </ul>	
9	Методика преподавания курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание дисциплины "Основы духовно-нравственной культуры народов России"</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать процесс обучения предмету "Основы духовно-нравственной культуры народов России" с позиций ценностного подхода</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением анализировать результаты процесса обучения предмету "Основы духовно-нравственной культуры народов России"</li> <li>– о</li> </ul>	лекции, практические занятия
10	Мультимедийные средства в обучении истории и обществознания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение понятий "компьютерные технологии", "мультимедийные средства обучения"</li> <li>– основные этапы процесса использования мультимедийных технологий в обучении</li> <li>– образовательный потенциал мультимедийных средств в обучении истории и обществознания</li> <li>– возможности различных мультимедийных средств, использование их на различных этапах урока. дидактические возможности мультимедийных средств</li> <li>– правила создания мультимедийных презентаций</li> <li>– дидактические особенности и потенциал применения мультимедийных презентаций в преподавании истории и обществознания</li> <li>– понятие "мультимедийная доска". Дидактический потенциал использования</li> </ul>	лекции, практические занятия



		<p>мультимедийной доски в обучении истории и обществознанию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности действия различных видов мультимедийных досок</li> <li>– понятие "электронный учебник". Содержание электронных учебников, их основные характеристики.</li> </ul> <p>Дидактический потенциал применения электронных учебников на уроках истории и обществознания</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять значимость использования мультимедийных средств обучения</li> <li>– определять дидактический потенциал мультимедийных средств в обучении истории и обществознанию, в том числе на различных этапах урока</li> <li>– создавать мультимедийные презентации, учитывая основные требования, правила и ошибки использования</li> <li>– применять мультимедийные презентации на различных этапах урока</li> <li>– использовать мультимедийную доску как средства обучения.</li> </ul> <p>Разрабатывать различные виды заданий с использованием мультимедийной доски</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать электронный учебник на уроках истории и обществознания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами применения компьютера как средства обучения истории и обществознанию</li> <li>– методикой организации процесса обучения с использованием мультимедийных средств обучения истории и обществознания</li> <li>– способами создания мультимедийных презентаций, методикой применения презентаций на различных этапах урока</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами применения мультимедийной доски на уроках истории и обществознания</li> <li>– способами применения электронного учебника на уроках истории и обществознания</li> </ul>	
11	Целеполагание в обучении истории и обществознанию в контексте ФГОС	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и специфику целеполагания в обучении истории и обществознанию с позиции различных подходов к обучению</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	практические занятия
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические приемы обучения истории и обществознанию;</li> <li>закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории и обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать процесс обучения истории и обществознания: составлять тематическое планирование курса истории и обществознания, план-конспект урока истории и обществознания; - проводить уроки истории проектировать процесс обучения истории и обществознания: составлять тематическое планирование курса истории, план-конспект урока истории и обществознания; - проводить уроки истории и обществознания; - анализировать уроки истории и обществознания; - анализировать уроки истории</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения истории					+	+	+			
2	Методика обучения обществознанию						+	+	+		
3	Авторские технологии обучения истории									+	
4	Внеклассная работа по истории и обществознанию								+		
5	Изучение деятельности исторической личности в обучении истории									+	
6	Историческая беллетристика в обучении истории										+
7	Итоговая аттестация школьников по истории и обществознанию								+		
8	Конструирование современного урока обществознания в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения (практические умения и навыки)								+		
9	Методика преподавания курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России"								+		
10	Мультимедийные средства в обучении истории и обществознания								+		
11	Целеполагание в обучении истории и обществознанию в контексте ФГОС										+
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									+	

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения истории	Выполнение практических заданий. Зачет. Экзамен.
2	Методика обучения обществознанию	Коллоквиум по развитию методической мысли. Коллоквиум по содержанию обществоведческого образования. Зачет. Разработка мотивационного модуля уроков. Проектирование рабочей программы. Разработка средств аксиологического

		характера. Проектирование технологической карты урока для основной школы. Экзамен.
3	Авторские технологии обучения истории	Написание сообщения. Итоговое собеседование на зачете.
4	Внеклассная работа по истории и обществознанию	Контрольная работа. Практические задания. Аннотированный библиографический список. Зачет.
5	Изучение деятельности исторической личности в обучении истории	Выполнение практических заданий. Проект. Зачет.
6	Историческая беллетристика в обучении истории	Выполнение практических заданий. Итоговое собеседование на зачете.
7	Итоговая аттестация школьников по истории и обществознанию	Анализ текущей демоверсии КИМ ГИА. Кейс по разделу ГИА. Зачет.
8	Конструирование современного урока обществознания в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения (практические умения и навыки)	Письменный/устный ответ на практическом занятии. Подготовка электронной презентации. Формирование личного кейса-технологий. Моделирование урока в рамках практического занятия. Проведение зачёта.
9	Методика преподавания курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России"	Тесты. Кейс-задачи. Проекты. Зачёт.
10	Мультимедийные средства в обучении истории и обществознания	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Создание компьютерных презентаций. Разработка заданий с использованием мультимедийной доски. Анализ электронного учебника. Зачет.
11	Целеполагание в обучении истории и обществознанию в контексте ФГОС	Подготовка к практическим занятиям. Конспекты уроков. Зачет.
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник взаимопосещений. Рабочая программа по истории. Рабочая программа по обществознанию. Конспекты уроков по истории. Конспекты уроков по обществознанию. Разработка внеклассного мероприятия по предмету. Зачет.