МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра технологии, туризма и сервиса

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
«29» _____ 2017 г.

Основы организации бизнеса в образовательных учреждениях

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2017

Обсуждена на заседании кафедры технологии, туризма и сервиса
«28» 04 2017 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Шадиев Ю.А. «28» 04 2017 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования«18» 05 2017 г. , протокол № 8

Председатель учёного совета Сидунова Г.П. _____ «18» 05 2017 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 05 2017 г. , протокол № 14

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____ Сидунова Г.П. 19.06.17
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Каунов Александр Михайлович, доктор технических наук, профессор кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Основы организации бизнеса в образовательных учреждениях» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от «29» 05 2017 г., протокол № 14).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовить выпускников магистратуры к предпринимательской деятельности в системе образования, способных мыслить и действовать в категориях и на принципах предпринимательства, использовать присущие ему инструменты и приемы для воспитания нового собственника, хозяина, владеющих знаниями, бизнес - компетенциями и методами организации предпринимательской деятельности в учреждениях образования на базе школьных мастерских, кабинетов трудовой подготовки, кружковой работы в школе и в системе дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы организации бизнеса в образовательных учреждениях» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Основы организации бизнеса в образовательных учреждениях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании 1», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способностью организовывать профессионально-технологическое образование, производственную и предпринимательскую деятельность обучающихся в образовательных учреждениях с учетом социально-экономических особенностей трудовой деятельности и тенденций развития техники и технологической культуры, опираясь на опыт мировых цивилизаций (СК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– сущность и социальную значимость коммерческих образовательных услуг;

– организационно-нормативную базу предприятий и организаций, правовые основы их кредитования и финансирования;

– возможности, назначение, основные характеристики составляющих сферу коммерческой деятельности образовательного учреждения;

– систему договорных обязательств и правовое регулирование предпринимательской деятельности;

уметь

– выделять проблемы и ориентироваться в направлениях возможной предпринимательской деятельности в образовательном учреждении;

– планировать предпринимательскую деятельность, составлять бизнес- обоснование предпринимательской идеи (план – бизнеса);

– анализировать степень воздействия разных факторов (экономических,

социокультурных, окружающей среды и др.) на развитие предпринимательской деятельности в образовательном учреждении;

владеть

– навыками повышения качества, сокращения временных, материальных и энергетических затрат на оказание образовательных и сервисных услуг потребителям;

– навыками формирования готовности и способности обучающихся к самостоятельной деятельности на рынке труда, рынке товаров и сервисных образовательных услуг;

– навыками соблюдения правил социальной ответственности и этики в предпринимательской деятельности и др.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа	90	90
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость часы	108	108
зачётные единицы	3	3

5.Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в курс. Основные подходы к организации предпринимательской деятельности обучающихся в учреждениях образования	Значение и роль предпринимательской подготовки обучающихся. Что такое школьное предпринимательство? Задачи, решаемые школьным предпринимательством. Экономические, социальные, правовые и другие необходимые условия для реализации предпринимательства в образовательном учреждении.Основные принципы,модели и возможные подходы к организации предпринимательской деятельности обучающихся.
2	Ученическое предприятие как перспективная форма организации предпринимательства в системе образования	Ученическое предприятие – перспективная форма организации бизнеса в образовательном учреждении. Классификация ученических предприятий. Трудности и препятствия на пути организации школьного предпринимательства. Критерии готовности обучающихся к предпринимательской деятельности. Практический опыт регионов РФ по организации труда малолетних несовершеннолетних граждан на базе ученических предприятий.Процедура и порядок создания ученического предприятия (организации).
3	Технологические основы организации	Планирование и технологические основы организации предпринимательства в учреждениях образования.

	предпринимательства в учреждениях образования	Подготовка учащейся молодежи к предпринимательству через создание хозяйственных ассоциаций учебных заведений, учебно-производственных комплексов (центров). Интегративная модель включения обучающихся в предпринимательскую деятельность.Технология оказания платных услуг. Выполнение предпринимательского проекта по планированию и разработке технологических основи методических рекомендаций по введению элементов предпринимательстваи организации в учреждениях образования предпринимательской деятельности.Защита проекта.
4	Оплата труда участников предпринимательской деятельности в учреждениях образования	Правовой статус доходов школьных компаний.Школьная компания и налоги. Материальное вознаграждение обучающимся. Методические рекомендации по оплате труда исполнителей предпринимательских проектов. Системы оплаты труда школьников и примерное положение о порядке распределения ФОТ в образовательных учреждениях.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	**Всего**
1	Введение в курс. Основные подходы к организации предпринимательской деятельности обучающихся в учреждениях образования	–	2	1	22	25
2	Ученическое предприятие как перспективная форма организации предпринимательства в системе образования	–	2	1	22	25
3	Технологические основы организации предпринимательства в учреждениях образования	–	2	2	23	27
4	Оплата труда участников предпринимательской деятельности в учреждениях образования	–	2	2	23	27

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Каунов А.М. Основы предпринимательства: учебное пособие для студентов специальности 03.06.00 – «Технология и предпринимательство». – Волгоград: Из-во ВГПУ «Перемена», 2006. – 240 с..

2. Каунов А.М. Организация и бизнес-проектирование школьных компаний: Учеб.пособие / А.М.Каунов, Н.В. Логинова– Волгоград: Перемена, 2009. – 297 с..
3. Лапуста, М. Г. Малое предпринимательство [Текст] : учеб. по управленч. специальностям / Лапуста Михаил Григорьевич. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 683,[1] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 673-675 (43 назв.). - Рекомендовано УМО вузов России.

6.2. Дополнительная литература

1. Борисов Е.Ф. Основы экономической теории: Учебн. для средн. спец. уч. заведений. – М.: Высшая шк., 2000. – 240 с..
2. Каунов А.М. Основы предпринимательской деятельности. Социальная ответственность и этика в сфере предпринимательства: Учебн. пособие / Т.С. Перекрестова, А.М. Каунов, Д.В. Перекрестов – Волгоград: Перемена, 2005. – 78 с..
3. Каунов А.М. Предпринимательство в системе образования: Учеб.-метод. пособие. – Волгоград: Перемена, 2003. – 297 с. Рекомендовано Советом УМО по технологии и предпринимательству..
4. Каунов А.М. Предпринимательская практика: Учебн. пособие / А.М. Каунов, Ю.А. Жадаев, Г.А. Плиев - Волгоград: Из-во ВГПУ «Перемена», 2005. – 117 с..
5. Каунов А.М. Экономика. 10-11 классы: элективный курс «Организация и бизнес-планирование собственного дела» / А.М.Каунов, Волгоград: Учитель, 2007. – 205 с..
6. О предприятии и предпринимательской деятельности. Закон РФ, ЭЖ, 1991. - № 4..
7. Учебник для вузов. Курс предпринимательства: / под ред. В.Я. Горфинкель, В.А. Швандар. – М.: Финансы, ЮНИТИ, 1997. – 439 с.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:
1. ЭБС IPRbooks – URL: http://www.iprbookshop.ru.
2. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: http://ru.wikipedia.org.
3. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: http://www.gumfak.ru.
4. Педагогическая библиотека. – URL: http://www.pedlib.ru.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):
1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц) - Microsof Office, Open Office или др.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы организации бизнеса в образовательных учреждениях» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
1. Аудитории для проведения лабораторных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС.

3. Специализированные учебные аудитории, укомплектованные учебно-лабораторной мебелью, оборудованием, стендами, специализированными измерительными средствами для проведения лабораторных работ, определенных программой учебной дисциплины.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы организации бизнеса в образовательных учреждениях» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся

развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы организации бизнеса в образовательных учреждениях» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.