

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «История»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- содержание историко-методической мысли с XVII по XXI вв.; цели школьного исторического образования; нормативно-правовую базу обучения истории в школе; компоненты учебно-методического комплекса по истории;
- сущность, особенности конкретных технологий обучения, применяемых в преподавании истории в школе; правила организации деятельности учителя и ученика в рамках работы в технологическом режиме;
- значение и специфику активных методов обучения;
- специфику внеклассной работы по истории в школе;
- особенности организации урока по изучению вопросов культуры в школьном курсе истории;
- определение понятий "компьютерные технологии", "мультимедийные средства обучения";
- основные этапы процесса использования мультимедийных технологий в обучении;
- образовательный потенциал мультимедийных средств в обучении истории и обществознания;
- возможности различных мультимедийных средств, использование их на различных этапах урока. дидактические возможности мультимедийных средств;
- правила создания мультимедийных презентаций;
- дидактические особенности и потенциал применения мультимедийных презентаций в преподавании истории и обществознания;
- понятие "мультимедийная доска". Дидактический потенциал использования мультимедийной доски в обучении истории и обществознанию;
- особенности действия различных видов мультимедийных досок;
- понятие "электронный учебник". Содержание электронных учебников, их основные характеристики. Дидактический потенциал применения электронных учебников на уроках истории и обществознания;
- теоретические основы обучения обществознания в школе: компоненты процесса обучения обществознания, их взаимосвязь, компоненты обществоведческого образования, уровни (компоненты);

уметь

- на конкретном примере показывать возможность использования технологии обучения (или элементов технологии); составлять программу элективного курса по истории;
- выявлять ценностный потенциал курса в процессе его преподавания в школе;
- определять значимость использования мультимедийных средств обучения;
- определять дидактический потенциал мультимедийных средств в обучении истории и обществознанию, в том числе на различных этапах урока;
- создавать мультимедийные презентации, учитывая основные требования, правила и ошибки использования;
- применять мультимедийные презентации на различных этапах урока;
- использовать мультимедийную доску как средства обучения. Разрабатывать различные виды заданий с использованием мультимедийной доски;
- использовать электронный учебник на уроках истории и обществознания;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

владеть

- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- способностью работы в группах;
- средствами и приемами изучения вопросов культуры с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, а также их многоплановых эстетических интересов и потребностей;
- способами применения компьютера как средства обучения истории и обществознанию;
- методикой организации процесса обучения с использованием мультимедийных средств обучения истории и обществознания;
- способами создания мультимедийных презентаций, методикой применения презентаций на различных этапах урока;
- способами применения мультимедийной доски на уроках истории и обществознания;
- способами применения электронного учебника на уроках истории и обществознания;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.).

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно

	одному или нескольким существенным признакам)	проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание историко-методической мысли с XVII по XXI вв.; цели школьного исторического образования; нормативно-правовую базу обучения истории в школе; компоненты учебно-методического комплекса по истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Авторские технологии в обучении истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, особенности конкретных технологий обучения, применяемых в преподавании истории в школе; правила организации 	лекции, практические занятия

		<p>деятельности учителя и ученика в рамках работы в технологическом режиме</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на конкретном примере показывать возможность использования технологии обучения (или элементов технологии); составлять программу элективного курса по истории <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью работы в группах 	
3	Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение и специфику активных методов обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия
4	Внеклассная работа по истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику внеклассной работы по истории в школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия
5	Методика преподавания вопросов культуры в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации урока по изучению вопросов культуры в школьном курсе истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять ценностный потенциал курса в процессе его преподавания в школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами и приемами изучения вопросов культуры с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, а также их многоплановых эстетических интересов и потребностей 	лекции, практические занятия
6	Мультимедийные средства в обучении истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение понятий "компьютерные технологии", "мультимедийные средства обучения" – основные этапы процесса использования мультимедийных технологий в обучении – образовательный потенциал мультимедийных средств в 	лекции, практические занятия

		<p>обучении истории и обществознания</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности различных мультимедийных средств, использование их на различных этапах урока. дидактические возможности мультимедийных средств – правила создания мультимедийных презентаций – дидактические особенности и потенциал применения мультимедийных презентаций в преподавании истории и обществознания – понятие "мультимедийная доска". Дидактический потенциал использования мультимедийной доски в обучении истории и обществознанию – особенности действия различных видов мультимедийных досок – понятие "электронный учебник". Содержание электронных учебников, их основные характеристики. Дидактический потенциал применения электронных учебников на уроках истории и обществознания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять значимость использования мультимедийных средств обучения – определять дидактический потенциал мультимедийных средств в обучении истории и обществознанию, в том числе на различных этапах урока – создавать мультимедийные презентации, учитывая основные требования, правила и ошибки использования – применять мультимедийные презентации на различных этапах урока – использовать мультимедийную доску как средства обучения. Разрабатывать различные виды заданий с использованием мультимедийной доски – использовать электронный 	
--	--	---	--

		учебник на уроках истории и обществознания владеть: – способами применения компьютера как средства обучения истории и обществознанию – методикой организации процесса обучения с использованием мультимедийных средств обучения истории и обществознания – способами создания мультимедийных презентаций, методикой применения презентаций на различных этапах урока – способами применения мультимедийной доски на уроках истории и обществознания – способами применения электронного учебника на уроках истории и обществознания	
7	Теория и методика обучения обществознанию	знать: – теоретические основы обучения обществознания в школе: компоненты процесса обучения обществознания, их взаимосвязь, компоненты обществоведческого образования, уровни (компоненты) уметь: – системно анализировать и выбирать образовательные концепции владеть: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.)	лекции, практические занятия

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения истории					+	+	+			
2	Авторские технологии в обучении истории							+			
3	Активные методы обучения в						+				

	обучении социально-гуманитарным дисциплинам										
4	Внеклассная работа по истории							+			
5	Методика преподавания вопросов культуры в школе					+					
6	Мультимедийные средства в обучении истории							+			
7	Теория и методика обучения обществознанию					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения истории	Выполнение практических заданий. Зачет. Экзамен.
2	Авторские технологии в обучении истории	Выполнение практических заданий. Итоговое собеседование на зачете.
3	Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам	Выполнение заданий к практическим занятиям. Зачет.
4	Внеклассная работа по истории	Контрольная работа. Практические задания. Аннотированный библиографический список. Зачет.
5	Методика преподавания вопросов культуры в школе	Выполнение практических заданий. Итоговое собеседование на зачете.
6	Мультимедийные средства в обучении истории	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Создание компьютерных презентаций. Разработка заданий с использованием мультимедийной доски. Анализ электронного учебника. Зачет.
7	Теория и методика обучения обществознанию	Коллоквиум по развитию методической мысли. Разработка тематического планирования.