

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «История»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|             |   |
|-------------|---|
| <b>ПК-5</b> | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
|-------------|---|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника;
- понятие "педагогическое сопровождение";
- психо-физиологические основы восприятия аудиовизуальной информации; типологию аудиовизуальных технологий, принципы и приемы работы с аудиовизуальной информацией;
- принципы использования, требования и границы применения аудиовизуальных технологий, используемых в образовательной среде;
- состав и принципы функционирования технологий Интернет и мультимедиа;
- принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет, а также мультимедиа-продуктов, в том числе предназначенных для использования онлайн в сети Интернет;
- роль и место социальной информатики в структуре науки информатики; основные понятия социальной информатики;
- сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности;
- компоненты информационно-образовательного пространства, информационные системы в образовании;
- санитарно-гигиенические нормы взросления детей;

#### **уметь**

- формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания;
- обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- реализовывать основные действия и процедуры аудиовизуальных технологий (фотографирование и обработка фотографий, оптическая проекция, звукозапись и видеозапись, обработка аудио и видео информации, мультимедиа);
- встраивать в образовательную практику электронные образовательные и методические ресурсы, созданные на основе аудиовизуальных технологий (в том числе и для интерактивных средств обучения);
- использовать в образовательном процессе средства Интернет и мультимедиа-технологий;
- разрабатывать и использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы;
- работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности;
- осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества;
- использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач;
- организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОЛ;

#### **владеть**

- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- опытом информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя;
- приемами создания с использованием аудиовизуальных технологий методического обеспечения профессиональной деятельности;
- приемами использования различных Интернет-сервисов и мультимедиа-оболочек;
- способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов и мультимедиа-приложений;
- ключевыми операциями информационной деятельности;
- опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами;
- опытом информационной деятельности;
- методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ДОЛ.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

| <b>№ п/п</b> | <b>Уровни сформированности компетенции</b>  | <b>Основные признаки уровня</b>  |
|--------------|---|--|
| 1            | <b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; знает о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их развития. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| 2            | <b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по                                       | Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на ранних этапах развития субъекта  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | одному или нескольким существенным признакам)  | труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.  |
| 3 | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на разных этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося. |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»  | Формы и методы                        |
|-------|--|--|---------------------------------------|
| 1     | Педагогика                               | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника</li> <li>– понятие "педагогическое сопровождение"</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания</li> <li>– обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |                                   |   |                     |
|---|-----------------------------------|---|---------------------|
|   |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul>  |                     |
| 2 | Аудиовизуальные технологии        | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психо-физиологические основы восприятия аудиовизуальной информации; типологию аудиовизуальных технологий, принципы и приемы работы с аудиовизуальной информацией</li> <li>– принципы использования, требования и границы применения аудиовизуальных технологий, используемых в образовательной среде</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать основные действия и процедуры аудиовизуальных технологий (фотографирование и обработка фотографий, оптическая проекция, звукозапись и видеозапись, обработка аудио и видео информации, мультимедиа)</li> <li>– встраивать в образовательную практику электронные образовательные и методические ресурсы, созданные на основе аудиовизуальных технологий (в том числе и для интерактивных средств обучения)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя</li> <li>– приемами создания с использованием аудиовизуальных технологий методического обеспечения профессиональной деятельности</li> </ul> | лабораторные работы |
| 3 | Интернет и мультимедиа технологии | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состав и принципы функционирования технологий Интернет и мультимедиа</li> <li>– принципы построения и использования информационных</li> </ul>  | лабораторные работы |

|   |                        |   |                     |
|---|------------------------|---|---------------------|
|   |                        | <p>и интерактивных ресурсов Интернет, а также мультимедиа-продуктов, в том числе предназначенных для использования онлайн в сети Интернет</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в образовательном процессе средства Интернет и мультимедиа-технологий</li> <li>– разрабатывать и использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами использования различных Интернет-сервисов и мультимедиа-оболочек</li> <li>– способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов и мультимедиа-приложений</li> </ul>  |                     |
| 4 | Социальная информатика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место социальной информатики в структуре науки информатики; основные понятия социальной информатики</li> <li>– сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности</li> <li>– компоненты информационно-образовательного пространства, информационные системы в образовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности</li> <li>– осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры,</li> </ul> | лабораторные работы |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <p>системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества</p> <p>– использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач</p> <p>владеть:</p> <p>– ключевыми операциями информационной деятельности</p> <p>– опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами</p> <p>– опытом информационной деятельности</p> |  |
| 5 | Педагогическая практика (воспитательная) | <p>знать:</p> <p>– санитарно-гигиенические нормы взросления детей</p> <p>уметь:</p> <p>– организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОЛ</p> <p>владеть:</p> <p>– методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ДОЛ</p>   |  |

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |  | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Педагогика                               |          |   | + | + | + | + |   |   |   |    |
| 2     | Аудиовизуальные технологии               |          |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 3     | Интернет и мультимедиа технологии        |          |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 4     | Социальная информатика                   |          |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 5     | Педагогическая практика (воспитательная) |          |   |   | + |   |   |   |   |   |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки  |
|-------|--|--|
| 1     | Педагогика                               | Кейс-задачи. Проекты. Тесты. Зачёт. Экзамен.   |
| 2     | Аудиовизуальные технологии               | Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект 1. Проект 2. Тест. Зачет.  |
| 3     | Интернет и мультимедиа технологии        | Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.     |
| 4     | Социальная информатика                   | Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Портфолио. Тест. |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Зачет.  |
| 5 | Педагогическая практика<br>(воспитательная) | Отчетные мероприятия инструктивных сборов.<br>Педагогический дневник. Отзыв работодателя.<br>Сценарная разработка. План-сетка. Презентация<br>результатов практики. |