

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «История»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- существенные характеристики понятий "мультимедиа", "гипертекст", "гипермедиа";
- типологию сервисов и ресурсов сети Интернет;
- возможности применения информационных и коммуникационных технологий и образовательных ресурсов учебного назначения при организации изучения предмета;
- методические пути, условия, приемы обучения истории, их связь с психолого-возрастными особенностями истории; специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на урок истории;
- определение и свойства моделей и алгоритмов;
- сущность, особенности конкретных технологий обучения, применяемых в преподавании истории в школе; правила организации деятельности учителя и ученика в рамках работы в технологическом режиме;
- систему активных методов обучения;
- методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;
- методические пути организации различных форм внеклассной работы по истории в современной школе;
- основные методы использования информационных и коммуникационных технологий для обеспечения культурно-просветительской деятельности в современных условиях;
- методы и приемы структурирования, изложения, визуализации информации, обеспечения доступности ее для обучающихся с помощью информационных и коммуникационных технологий;
- особенности организации урока по изучению вопросов культуры в школьном курсе истории;
- определение понятий "компьютерные технологии", "мультимедийные средства обучения";
- основные этапы процесса использования мультимедийных технологий в обучении;
- образовательный потенциал мультимедийных средств в обучении истории и обществознания;
- возможности различных мультимедийных средств, использование их на различных этапах

- урока. дидактические возможности мультимедийных средств;
- правила создания мультимедийных презентаций;
  - дидактические особенности и потенциал применения мультимедийных презентаций в преподавании истории и обществознания;
  - понятие "мультимедийная доска". Дидактический потенциал использования мультимедийной доски в обучении истории и обществознанию;
  - особенности действия различных видов мультимедийных досок;
  - понятие "электронный учебник". Содержание электронных учебников, их основные характеристики. Дидактический потенциал применения электронных учебников на уроках истории и обществознания;
  - сущностные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий;
  - структуру кейса и этапы его разработки;
  - методические пути, условия, приемы обучения обществознания, их связь с психолого-возрастными особенностями обществознания;
  - методические приемы обучения истории; - правила проектирования уроков по истории; - преемственные связи в обучении истории;
  - достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования;
  - современные методы и технологии обучения и диагностики;

### ***уметь***

- использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач;
- формулировать поисковые запросы на образовательных сайтах и в поисковых системах;
- создавать электронные образовательные ресурсы для конкретной предметной области;
- формулировать цели разделов, тем и уроков истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; составлять тематическое планирование курса истории; разрабатывать конспекты уроков по истории; демонстрировать фрагменты уроков истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента;
- строить и исследовать простейшие математические модели;
- на конкретном примере показывать возможность использования технологии обучения (или элементов технологии); составлять программу элективного курса по истории;
- отбирать и реализовывать активные методы обучения в соответствии с целями уроков по истории и обществознанию;
- применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи;
- проектировать систему внеклассной работы по истории в школе;
- находить электронные ресурсы с информацией, соответствующей поставленной культурно-просветительской задаче, оценивать их с точки зрения достоверности, информативности, доступности для восприятия субъектами культурно-просветительской деятельности;
- создавать информационный культурно-просветительский ресурс (в том числе и для сети Интернет);
- выявлять ценностный потенциал курса в процессе его преподавания в школе;
- определять значимость использования мультимедийных средств обучения;
- определять дидактический потенциал мультимедийных средств в обучении истории и обществознанию, в том числе на различных этапах урока;
- создавать мультимедийные презентации, учитывая основные требования, правила и ошибки использования;
- применять мультимедийные презентации на различных этапах урока;
- использовать мультимедийную доску как средства обучения. Разрабатывать различные виды заданий с использованием мультимедийной доски;
- использовать электронный учебник на уроках истории и обществознания;

- определять структуру портфолио ученика;
- определять тип и цель кейса;
- анализировать учебники обществознания, дидактические пособия по обществознанию;
- проектировать процесс обучения истории; составлять тематическое планирование курса истории, план-конспект урока истории; - проводить уроки истории; - анализировать уроки истории;
- структурировать текст и представлять его в форме ВКР;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;

#### ***владеть***

- приемами создания образовательных ресурсов учебного назначения с применением мультимедиа технологий и гипертекста;
- приемами использования различных сервисов сети Интернет;
- опытом использования офисных технологий для создания электронных образовательных ресурсов;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- методами моделирования и алгоритмизации;
- способностью работы в группах;
- способностью проектировать процесс обучения истории и обществознанию с использованием активных методов;
- методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- способностью использовать различные средства организации внеклассной работы по истории в современной школе;
- приемами поиска информации и отбора ее в соответствии с критериями пригодности для решения конкретных задач культурно-просветительской деятельности;
- методами репрезентации информации различных типов (текст, карта, видео, графика и т.п.) для решения конкретной задачи культурно-просветительской деятельности;
- средствами и приемами изучения вопросов культуры с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, а также их многоплановых эстетических интересов и потребностей;
- способами применения компьютера как средства обучения истории и обществознанию;
- методикой организации процесса обучения с использованием мультимедийных средств обучения истории и обществознания;
- способами создания мультимедийных презентаций, методикой применения презентаций на различных этапах урока;
- способами применения мультимедийной доски на уроках истории и обществознания;
- способами применения электронного учебника на уроках истории и обществознания;
- опытом разработки педагогического теста по предмету;
- опытом разработки кейса;
- способностью к анализу современных методических проблем;
- навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу;
- понятийным аппаратом в рамках объекта исследования;
- приемами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№	Уровни сформированности	Основные признаки уровня
---	-------------------------	--------------------------

п/п	компетенции	
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной</p>

		<p>деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные характеристики понятий "мультимедиа", "гипертекст", "гипермедиа"</li> <li>– типологию сервисов и ресурсов сети Интернет</li> <li>– возможности применения информационных и коммуникационных технологий и образовательных ресурсов учебного назначения при организации изучения предмета</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач</li> <li>– формулировать поисковые запросы на образовательных сайтах и в поисковых системах</li> <li>– создавать электронные образовательные ресурсы для</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>конкретной предметной области владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами создания образовательных ресурсов учебного назначения с применением мультимедиа технологий и гипертекста</li> <li>– приемами использования различных сервисов сети Интернет</li> <li>– опытом использования офисных технологий для создания электронных образовательных ресурсов</li> </ul>	
2	Методика обучения истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические пути, условия, приемы обучения истории, их связь с психолого-возрастными особенностями истории; специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на урок истории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели разделов, тем и уроков истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; составлять тематическое планирование курса истории; разрабатывать конспекты уроков по истории; демонстрировать фрагменты уроков истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Основы математической обработки информации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение и свойства моделей и алгоритмов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить и исследовать простейшие математические модели</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами моделирования и алгоритмизации</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
4	Авторские технологии в обучении истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, особенности конкретных технологий обучения, применяемых в преподавании истории в школе;</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>правила организации деятельности учителя и ученика в рамках работы в технологическом режиме</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на конкретном примере показывать возможность использования технологии обучения (или элементов технологии); составлять программу элективного курса по истории</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью работы в группах</li> </ul>	
5	Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему активных методов обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и реализовывать активные методы обучения в соответствии с целями уроков по истории и обществознанию</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью проектировать процесс обучения истории и обществознанию с использованием активных методов</li> </ul>	лекции, практические занятия
6	Взаимодействие школы и современной семьи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника;</li> <li>организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и</li> </ul>	лекции, практические занятия

		образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	
7	Внеклассная работа по истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические пути организации различных форм внеклассной работы по истории в современной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать систему внеклассной работы по истории в школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать различные средства организации внеклассной работы по истории в современной школе</li> </ul>	лекции, практические занятия
8	Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы использования информационных и коммуникационных технологий для обеспечения культурно-просветительской деятельности в современных условиях</li> <li>– методы и приемы структурирования, изложения, визуализации информации, обеспечения доступности ее для обучающихся с помощью информационных и коммуникационных технологий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить электронные ресурсы с информацией, соответствующей поставленной культурно-просветительской задаче, оценивать их с точки зрения достоверности, информативности, доступности для восприятия субъектами культурно-просветительской деятельности</li> <li>– создавать информационный культурно-просветительский ресурс (в том числе и для сети Интернет)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами поиска информации</li> </ul>	лабораторные работы



		и отбора ее в соответствии с критериями пригодности для решения конкретных задач культурно-просветительской деятельности – методами репрезентации информации различных типов (текст, карта, видео, графика и т.п.) для решения конкретной задачи культурно-просветительской деятельности	
9	Методика преподавания вопросов культуры в школе	знать: – особенности организации урока по изучению вопросов культуры в школьном курсе истории уметь: – выявлять ценностный потенциал курса в процессе его преподавания в школе владеть: – средствами и приемами изучения вопросов культуры с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, а также их многоплановых эстетических интересов и потребностей	лекции, практические занятия
10	Мультимедийные средства в обучении истории	знать: – определение понятий "компьютерные технологии", "мультимедийные средства обучения" – основные этапы процесса использования мультимедийных технологий в обучении – образовательный потенциал мультимедийных средств в обучении истории и обществознания – возможности различных мультимедийных средств, использование их на различных этапах урока. дидактические возможности мультимедийных средств – правила создания мультимедийных презентаций – дидактические особенности и потенциал применения мультимедийных презентаций в преподавании истории и обществознания – понятие "мультимедийная доска". Дидактический	лекции, практические занятия

		<p>потенциал использования мультимедийной доски в обучении истории и обществознанию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности действия различных видов мультимедийных досок</li> <li>– понятие "электронный учебник". Содержание электронных учебников, их основные характеристики.</li> </ul> <p>Дидактический потенциал применения электронных учебников на уроках истории и обществознания</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять значимость использования мультимедийных средств обучения</li> <li>– определять дидактический потенциал мультимедийных средств в обучении истории и обществознанию, в том числе на различных этапах урока</li> <li>– создавать мультимедийные презентации, учитывая основные требования, правила и ошибки использования</li> <li>– применять мультимедийные презентации на различных этапах урока</li> <li>– использовать мультимедийную доску как средства обучения.</li> </ul> <p>Разрабатывать различные виды заданий с использованием мультимедийной доски</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать электронный учебник на уроках истории и обществознания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами применения компьютера как средства обучения истории и обществознанию</li> <li>– методикой организации процесса обучения с использованием мультимедийных средств обучения истории и обществознания</li> <li>– способами создания мультимедийных презентаций, методикой применения презентаций на различных этапах</li> </ul>	
--	--	---	--

		урока – способами применения мультимедийной доски на уроках истории и обществознания – способами применения электронного учебника на уроках истории и обществознания	
11	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	знать: – сущностные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий – структуру кейса и этапы его разработки уметь: – определять структуру портфолио ученика – определять тип и цель кейса владеть: – опытом разработки педагогического теста по предмету – опытом разработки кейса	лекции, практические занятия
12	Теория и методика обучения обществознанию	знать: – методические пути, условия, приемы обучения обществознания, их связь с психолого-возрастными особенностями обществознания уметь: – анализировать учебники обществознания, дидактические пособия по обществознанию владеть: – □ способностью к анализу современных методических проблем	лекции, практические занятия
13	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	знать: – методические приемы обучения истории; - правила проектирования уроков по истории; - преемственные связи в обучении истории уметь: – проектировать процесс обучения истории; составлять тематическое планирование курса истории, план-конспект урока истории; - проводить уроки истории; - анализировать уроки истории владеть: – навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по	

		предмету; - способностью к анализу и самоанализу	
14	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования</li> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурировать текст и представлять его в форме ВКР</li> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом в рамках объекта исследования</li> <li>– приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в образовании			+							
2	Методика обучения истории					+	+	+			
3	Основы математической обработки информации	+									
4	Авторские технологии в обучении истории							+			
5	Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам						+				
6	Взаимодействие школы и современной семьи					+					
7	Внеклассная работа по истории							+			
8	Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской	+									

	деятельности										
9	Методика преподавания вопросов культуры в школе					+					
10	Мультимедийные средства в обучении истории						+				
11	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся					+					
12	Теория и методика обучения обществознанию					+					
13	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+			+		
14	Преддипломная практика								+		

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в образовании	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Тест. Поисково-аналитическая работа. Зачет.
2	Методика обучения истории	Выполнение практических заданий. Проект урока. Зачет. Экзамен.
3	Основы математической обработки информации	Реферат. Зачет.
4	Авторские технологии в обучении истории	Выполнение практических заданий. Итоговое собеседование на зачете.
5	Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам	Выполнение заданий к практическим занятиям. Проект урока. Контрольная работа. Зачет.
6	Взаимодействие школы и современной семьи	Кейсы. Тест. Зачет.
7	Внеклассная работа по истории	Контрольная работа. Практические задания. Аннотированный библиографический список. Зачет.
8	Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.
9	Методика преподавания вопросов культуры в школе	Выполнение практических заданий. Итоговое собеседование на зачете.
10	Мультимедийные средства в обучении истории	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Создание компьютерных презентаций. Разработка заданий с использованием мультимедийной доски. Анализ электронного учебника. Зачет.
11	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Кейс-задание "Разработка кейса". Индивидуальный проект "Разработка педагогического теста". Итоговый тест. Зачет.

12	Теория и методика обучения обществознанию	Разработка технологической карты урока. Зачет.
13	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник взаимопосещений. Рабочая программа по истории. Конспекты уроков по истории. Разработка внеклассного мероприятия по предмету. Зачет. Самоанализ.
14	Преддипломная практика	Текст ВКР. Апробация работы.