

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «История»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- этапы развития и специфику археологической науки (в России, и в нижеволжском регионе, в частности);
- название и местонахождение эталонных памятников определенных археологических культур;
- археологическую периодизацию и характеристику отдельных археологических периодов на территории Нижнего Поволжья;
- комплекс вспомогательных исторических дисциплин;
- содержание палеографии, хронологии, ономастики;
- содержание метрологии, нумизматики;
- содержание сфрагистики, геральдики, генеалогии;
- сущность трансформации демократического строительства в Веймарской Германии и ее представителей;
- основные периоды развития Боннской демократии и выдающихся личностей этого периода;
- специфику демократического строительства в ГДР и его руководителей;
- характерные черты Берлинской демократии, вобравшей в себя опыт строительства германской демократии в XX в., и ее лидеров;
- сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, международную и отечественную систему охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России;
- особенности культурного наследия Волгоградской области, его виды, историю формирования и современную систему охраны;
- основные понятия и этапы развития исторического краеведения, современную нормативно-правовую базу охраны культурного наследия;
- основные этапы развития краеведения и истории Нижневолжского и Волго-Донского региона;
- основные вехи истории, черты культуры и быта донских казаков;
- основные вехи истории, черты культуры и быта донских казаков, направления государственной политики по отношению к казачеству на современном этапе;
- хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории;

- основные социально-политические и культурные характеристики периода политической раздробленности и начального этапа объединительного процесса русских земель;
- основные особенности социально-экономического и политического развития России в кон. XV – XVII вв.;
- закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду;
- сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода;
- основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг.;
- основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны с 1939 г. по настоящее время;
- основные этапы истории Русской Православной Церкви, обосновывать их вычленение и характеризовать их содержание;
- основные персоналии, оказавшие наибольшее влияние на историю Русской Православной Церкви (иерархи, государственные и общественные деятели);
- влияние на развитие Русской Православной Церкви культурно-исторической среды, исторических событий, а также других христианских конфессий;
- основные идеи и концепции русских мыслителей;
- основные процессы истории России, отразившиеся в наследии отечественных мыслителей;
- основные течения в общественной мысли России (либеральное, консервативное, радикальное);
- факторы, влияющие на процесс становления цивилизации и формирование ее характерных особенностей на Востоке;
- специфику протекания социально-политических процессов в разных регионах Востока;
- содержание, признаки и эволюцию понятия "демократия", а также условия становления демократических режимов в античной Греции;
- факторы и содержание трансформации политической системы Древнего Рима;
- содержание основных процессов развития европейской культуры;
- основные теории, концепции и направления в изучении истории русской культуры, основные методы исследования культуры, основные этапы развития культуры и их основные характеристики; понятия и уникальные факты культурных преобразований;
- исторические условия и закономерности развития отечественной культуры и её особенности на каждом этапе развития;
- идейные основы, содержание и своеобразие продуктов культуротворчества и видов искусства на каждом этапе развития русской культуры;
- особенности зарождения и развития российского искусства, его взаимосвязи с мировыми культурными тенденциями, а также понимание условий современного развития;
- подходы к выявлению, изучению, сохранению и использованию "культурного наследия" РФ, определение его значения общественного прогресса, сохранения исторической памяти и борьбы с фальсификацией исторических знаний; процессы влияния глобализации на национальные;
- роль и место политической партии в государстве и обществе;
- основные детерминанты развития многопартийности в России в начале XX в.;
- особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в России;
- основные исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;
- хронологические рамки и содержание основных этапов формирования сословий в России;
- основные факторы становления европейской цивилизации;
- специфику протекания социально-политических процессов за пределами Европы;
- содержание основных исторических процессов эпохи средневековья в их географических и темпоральных границах;
- основные этапы и особенности развития славянских стран и народов;
- основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в докапиталистическую эпоху;

- основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в эпоху перехода от феодализма к капитализму;
- основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в XX - начале XXI века;
- современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы славянских стран;
- основные этапы развития материальной и духовной культуры, характеристику основных аспектов культурно-бытовой повседневности восточных славян дохристианского периода;
- основные социально-культурные характеристики христианской Древней Руси: характер древнерусской религиозности; быт и нравы людей Древней Руси; тенденции культурной жизни;
- сильные и слабые стороны истории повседневности как особой отрасли исторического знания;
- сущностные характеристики средневековой картины мира;
- характерные особенности организации быта людей, принадлежащих к разным сословиям, профессиональным группам и проживающим в разных локациях;
- основные процессы общественного развития стран Запада в период Нового времени
- содержание основных процессов общественного развития стран Запада в период Нового времени;
- основные процессы общественного развития стран и народов Азии и Африки в период нового времени;
- развития их отдельных регионов. Европейский колониализм в Азии и Африке и его историческое значение. Китай в период правления династии Цин. Япония от сёгуната Токугавы до модернизации. Индия в эпоху британского завоевания. Османская империя и её комплексный кризис;
- главные этапы эволюции Версальско-Вашингтонской системы;
- основные процессы социально-экономического, политического, геополитического развития стран Запада и Востока в межвоенный период новейшей истории;
- истоки, сущность, этапы Второй мировой войны, биполярной структуры мира, новой системы международных отношений на рубеже XX-XXI вв.;
- историческое развитие и роль выдающихся личностей ведущих стран Запада и Востока во второй половине XX - начале XXI вв. с учетом региональных особенностей и связей с общими закономерностями развития всемирной истории;
- классификацию письменных источников и методологические подходы к их изучению;
- исторические письменные источники в контексте основных этапов древнерусской истории;
- основные процессы развития политической мысли стран Запада в период Просвещения на примере Англии;
- основные этапы реформирования политической системы России в конце XX в.;
- хронологию и результаты выборов и референдумов в России;
- программные установки и лидеров основных политических партий и общественных движений изучаемого периода;
- основные этапы и особенности исторического развития Польши;
- особенности развития Польши на отдельных этапах;
- современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы Польши;
- традиционную терминологию, относящуюся к обрядности народов России;
- иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироощущения;
- иметь представление о традиционных народных, религиозных и государственных праздниках народов России;
- основные факторы и процессы, повлиявшие на формирование человека современного типа;
- ключевые характеристики первобытного общества и их изменение во времени;
- ведущие трактовки понятия "ренессанс";
- основные достижения средневековых "ренессансов";
- характерные идейные и эстетические особенности эпохи Возрождения;
- специфические черты итальянского и северного Возрождения;
- внешние признаки рукописных памятников XI-XV вв.;
- внешние признаки рукописных памятников XVI-XVII вв.;

- внешние признаки рукописных памятников XVIII-XIXвв;
- предпосылки формирования и характеристику современных международных отношений, их соотношение с Вестфальской моделью;
- типологию германских политических лидеров вообще и авторитарных личностей периода Второго рейха, в частности;
- выдающихся личностей германской истории периода Веймарской республики и нацистской диктатуры;
- биографии и основные этапы деятельности видных представителей политической элиты ФРГ и ГДР;
- содержание понятия «философия истории» и ее место в системе исторических наук и основные модели философии;
- специфику исторического познания и категории исторической науки;
- суть проблемы истины в исторической науке и основные подходы к изучению истории;
- научную этнокультурную картину мира. Основы современных принципов толерантности, диалога и сотрудничества;
- географическое размещение, антропологическую, языковую и хозяйственно-культурную классификации народов мира;
- иметь общее представление о проблемах этногенеза и этнической истории;
- иметь представление о проблемах этногенеза и этнической истории коренных и метисных народов региона;
- этногенез и этническую историю народов России, особенности традиционной культуры;
- иметь представление об этногенезе и этнической истории народов России, особенностях традиционной материальной и духовной культуры;
- понятие археологии, её место среди исторических наук;
- характеристику отдельных археологических периодов и археологических культур, в том числе и на территории Нижнего Поволжья;
- функции музея как социокультурного института;
- принципы и методы построения музейной экспозиции;
- основные принципы организации, хранения, обработки и поиска архивных документов;
- достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;

уметь

- использовать современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики;
- применять общенаучные принципы и методы познания, а также специальные археологические методы при анализе историко-археологической проблематики;
- реконструировать исторический процесс по археологическим данным (с опорой на характеристику отдельных археологических культур, используя археологическую периодизацию и понятийный аппарат археологии);
- использовать возможности вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии исторического процесса;
- систематизировать и обобщать процессы демократического строительства на определенном историческом этапе;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем демократического строительства в Германии;
- классифицировать объекты историко-культурного наследия;
- применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях;
- работать с историческими источниками и литературой по краеведению;

- выделять общее и особенное в истории и культуре донских казаков как культурной общности, сословия, территориального образования;
- самостоятельно готовить рефераты, электронные презентации;
- использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории Древней Руси, привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические, этнографические материалы;
- анализировать особенности исторического развития России;
- раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений;
- самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации;
- на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела;
- составлять сложные планы-конспекты, формулировать актуальные вопросы, находить аргументы в рамках ведения дискуссии по историческим темам указанного периода;
- применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки в области отношений государства и религиозных организаций, изучении религиозного фактора в современной России;
- на основе комплексного подхода к источникам уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- анализировать исторические проблемы, поставленные в трудах русских мыслителей;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых в наследии отечественных мыслителей;
- устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса на примере древних цивилизаций;
- выявлять типологические черты цивилизации;
- анализировать и критически осмысливать научную литературу;
- выявлять взаимосвязи между цивилизациями;
- систематизировать процессы эволюции европейской культуры;
- свободно оперировать знаниями по истории культуры: находить причинно-следственные связи; проводить сравнения, параллели; пространственно локализовать события и явления; рассматривать их с учетом;
- самостоятельно оценивать достижения культуры, характерные для различных эпох и народов РФ;
- соотносить на конкретных примерах и определять место и роль культуры России в мировой художественной культуре;
- ориентироваться в культурной среде современного общества и воспроизводить положительный опыт советского государства в области культурного строительства для решения важнейших социокультурных задач;
- анализировать явления современной культуры как элитарной, так и массовой, применять полученные знания, для обоснования личных мировоззренческих, социально-философских и нравственных предпочтений;
- ориентироваться в основных идейных течениях общественно-политической мысли;
- на основе анализа исторических источников выявлять программные требования политических партий и определять их идеологическую направленность;
- сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения теоретическим материалом курса;
- анализировать закономерности эволюции социальной истории России;
- самостоятельно готовить доклады с мультимедийной презентацией, выделяя цель, задачи, историографию вопроса;
- анализировать исторические источники разного типа;
- устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития;
- выявлять региональную специфику протекания исторических процессов;
- систематизировать процессы эволюции отдельных стран и регионов;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных славянских стран и народов в докапиталистическую эпоху;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий

- отдельных славянских стран в эпоху перехода от феодализма к капитализму;
- анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- самостоятельно готовить научные сообщения, исследовательские проекты, электронные презентации;
- привлекать для характеристики древнерусской жизни письменные источники, археологические и этнографические материалы;
- выявлять факторы эволюции мировоззренческих систем;
- выявлять взаимосвязь между мировоззрением и организацией повседневной жизни людей;
- систематизировать процессы эволюции западного общества в Новое время;
- систематизировать особенности и процессы эволюции общества и государства в Азии и Африке в новое время;
- систематизировать процессы мирной и насильственной ревизии Версальско-Вашингтонской системы международных отношений;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых систем международных отношений;
- аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем развития зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI вв.;
- самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации;
- использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории Древней Руси;
- систематизировать процессы эволюции политической мысли западного общества на примере Англии;
- анализировать источники личного происхождения, затрагивающие политическое развитие России в кон. XX - нач. XXI вв.;
- выявлять причины политических конфликтов в современной России;
- анализировать программы политических партий России;
- систематизировать процессы эволюции Польши;
- анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в истории Польши до начала XX века;
- анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в истории Польши в XX - начале XXI века;
- обобщать, анализировать и воспринимать информацию;
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;
- выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры;
- определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках;
- правильно применять ключевые понятия и термины антропогенеза;
- выявлять взаимосвязь между антропогенезом и развитием первобытного общества;
- устанавливать взаимосвязь между научными концепциями и контекстом их возникновения;
- определять влияние исторического контекста на состояние и содержание культурного процесса;
- определять влияние философии на художественный процесс;
- выявлять влияние отдельных достижений эпохи Возрождения на развитие Европы в последующие столетия;
- использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XI-XV вв.;
- использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XVI-XVII вв.;
- использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XVIII-XIX вв.;
- систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи;
- следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий;

- систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий;
- систематизировать процессы эволюции западноевропейского гражданского общества в Новое время;
- определять критерии типологии политического лидерства в соответствии с исторической эпохой;
- соотносить роль объективного и субъективного фактора в истории;
- анализировать вклад исторических личностей в развитие германских государств;
- анализировать основные концепции философии истории;
- оперировать с историческим временем и пространством;
- выявлять специфику исторической действительности;
- воспринимать информацию, обобщать и анализировать;
- определять географическое размещение, антропологию, языковую принадлежность и ХКТ народов мира;
- выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип;
- характеризовать этносы, их этногенез, особенности материальной и духовной культуры, их современное функционирование;
- характеризовать особенности традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип. Выявлять связь истории народа с его культурой;
- характеризовать этнос, его этногенез, материальную и духовную культуру, современные этнические процессы и проблемы;
- выявлять и вскрывать культурный слой памятника, а также детали археологических объектов (сооружения, ямы и т.д.), расчищать и фиксировать обнаруженный археологический материал;
- применять простейшие навыки реставрации и консервации находок;
- определять типы и виды экспозиций;
- анализировать и описывать музейные предметы;
- выстраивать план и этапы научно-исследовательской работы в архиве по заданной теме; применять систему научно-справочного аппарата (путеводители, описи, каталоги, обзоры документов и др.) для поиска архивных документов;
- структурировать текст и представлять его в форме ВКР;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;

владеть

- методикой теоретического и практического археологического исследования;
- основными археологическими понятиями и терминами;
- навыками репрезентативной работы;
- методикой использования данных палеографии, хронологии, ономастики в профессиональной деятельности;
- методикой использования данных метрологии, нумизматики в профессиональной деятельности;
- методикой использования данных сфрагистики, геральдики, генеалогии в профессиональной деятельности;
- навыками работы с историческими понятиями и терминами;
- технологиями научного анализа;
- основными методами исторического исследования;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной истории новейшего времени;
- навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве;
- методикой краеведческих исследований и краеведческой работы в образовательном пространстве (школа, музей, архив);

- навыками источниковедческого и историографического анализа исторических документов; методикой популяризации культурного наследия донских казаков в образовательном пространстве (музей, школа, архив);
- основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса;
- главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
- понятийно-категориальным аппаратом;
- сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
- приемами историографического анализа важнейших проблем курса;
- основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса;
- опытом презентации самостоятельно подготовленного материала, содержащего актуальные факты, сведения и дискуссионные вопросы по истории указанного периода;
- основными понятиями и терминами в контексте изучаемой дисциплины;
- методикой использования знаний по истории России для анализа концепций русских мыслителей;
- методикой работы с историческими источниками;
- историческими понятиями и терминологией;
- навыками работы с историческими картами;
- технологиями анализа и сопоставления мировоззренческих систем;
- технологиями анализа исторических источников разного типа;
- ключевыми понятиями курса;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории европейской культуры;
- методиками поиска, анализа и обработки социальной информации и методами её адаптации, усвоения и презентации в целях решения учебно-познавательных задач;
- методами и приемами логического анализа исторических источников, научной литературы, объектов культуры и предметов искусства;
- навыками искусствоведческого анализа;
- способностью раскрытия художественного своеобразия памятников русской (национальной) художественной культуры в контексте эстетических, мировоззренческих, общественно-политических проблем той или иной эпохи;
- опытом моделирования культурных преобразований в России;
- понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- навыками использования общенаучных и специально-исторических методов при изучении развития политических партий от зарождения до прекращения деятельности;
- навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы;
- методами комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;
- понятийно-категориальным аппаратом медиевистики;
- навыками анализа и рецензирования научной литературы;
- историческими понятиями и терминами;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в докапиталистическую эпоху;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в эпоху перехода от феодализма к капитализму;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в XX - начале XXI века;
- ключевыми понятиями дисциплины;
- навыками анализа научной литературы;

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по Новой истории стран Запада;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по новой истории стран Азии и Африки;
- навыками сбора и обработки научной информации на основе традиционных и современных методов;
- основными методами исследования международных отношений;
- основными понятиями курса;
- методами источниковедческого анализа;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории политической мысли Англии;
- политическими и историческими терминами и понятиями, относящимися к курсу;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши до начала XX века;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX - начале XXI века;
- понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике;
- методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов;
- методами получения данных об особенностях традиций и генезисе семейных обрядов;
- методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов и праздников;
- навыком презентации результатов своей работы;
- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- навыками анализа визуальных источников;
- навыками публичных выступлений и презентации результатов своей работы;
- навыком чтения уставного и полууставного письма;
- навыком чтения скорописи XVI-XVII вв.;
- навыком чтения скорописи XVIII-XIX вв.;
- понятиями и терминами науки о международных отношениях;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории западноевропейского гражданского общества Нового времени;
- навыками выражения мыслей в письменной форме;
- навыками аргументирования собственной точки зрения;
- навыками работы с ИКТ;
- навыками абстрактного мышления;
- методами анализа исторического и историографического материала;
- навыками анализа, типологического исследования и обобщения;
- методами получения данных об этногенезе народов мира, об этимологии традиций и обрядов;
- методами научно-исследовательской работы;
- элементарными методами этнографических исследований;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- понятийным аппаратом археологической науки;
- методикой теоретического и практического археологического исследования; общенаучными принципами и методами познания, а также специальными археологическими методами при анализе историко-археологической проблематики;
- понятийным аппаратом музееведения;
- навыками проведения экскурсии;
- приемами архивной эвристики и обработки первичной документальной информации является углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки (истории России, вспомогательным историческим дисциплинам, различным разделам всеобщей истории) в процессе овладения основами архивоведения, закрепление и углубление этих знаний при работе с архивными документами;
- приемами архивной эвристики и обработки первичной документальной информации;

- понятийным аппаратом в рамках объекта исследования;
- приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Оперирует исторической терминологией, пользуется основными категориями и понятиями при характеристике процессов и явлений; понимает место и роль России среди других государств, различает основные направления внешнеполитического и социокультурного взаимодействия в процессе исторического развития; имеет представление о роли личности в истории, о вкладе в развитие России и зарубежных стран выдающихся политических и общественных деятелей; может охарактеризовать основные этапы исторического развития человеческой цивилизации. Способен дать целостную характеристику исторического развития страны в конкретный период; определяет причины, повод, последствия и значение основных исторических событий мировой истории; выделяет взаимосвязь основных событий и явлений отечественной и зарубежной истории. Свободно владеет и грамотно использует основные исторические термины в процессе устного и письменного изложения материала; способен анализировать исторический источник, аргументировать свое видение основных направлений исторического развития; видит взаимосвязь событий и явлений отечественной и всеобщей истории.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Этапы, особенности исторического процесса развития человеческой цивилизации; видит взаимосвязь различных этапов исторического развития России, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; может проследить влияние различных факторов на процесс исторического развития, основные направления и характер внутренней и внешней политики. Использует основные методы и принципы исторического исследования; выявляет основные исторические процессы и явления в их взаимосвязи и развитии при анализе исторических источников и литературы; составляет хронологические и синхронистические таблицы, графики, диаграммы, карты для сопоставления основных событий и явлений всемирной истории и истории России. Опытном анализе исторических источников и литературы, применяет приемы критического осмысления исторической информации; комплексно использует все виды исторических источников; свободно работает с исторической картой, владеет методикой работы с контурными картами, составлением сложных таблиц, графиков и таблиц.</p>

3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Свободно владеет историческим и историографическим материалом, знает основные концепции, точки зрения на дискуссионные вопросы зарубежной и российской истории; формулирует и аргументированно отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы зарубежной и российской истории. Способен грамотно использовать исторический материал для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события истории России и всемирной истории различных исторических периодов, может формулировать собственные выводы; свободно ориентируется в историческом пространстве, интерпретирует знания отечественной и всемирной истории. Владеет навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы; обладает навыками работы с различными историческими источникам, применяет все основные методы исторического исследования, грамотно излагает их результаты; осознает взаимосвязь истории России и мировой истории, понимает роль и место России в системе мировых цивилизаций на различных этапах исторического развития в прошлом и в настоящее время.</p>
---	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Археология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы развития и специфику археологической науки (в России, и в нижневолжском регионе, в частности) – название и местонахождение эталонных памятников определенных археологических культур – археологическую периодизацию и характеристику отдельных археологических периодов на территории Нижнего Поволжья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики – применять общенаучные принципы и методы познания, а 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>также специальные археологические методы при анализе историко-археологической проблематики</p> <ul style="list-style-type: none"> – реконструировать исторический процесс по археологическим данным (с опорой на характеристику отдельных археологических культур, используя археологическую периодизацию и понятийный аппарат археологии) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой теоретического и практического археологического исследования – основными археологическими понятиями и терминами – навыками репрезентативной работы 	
2	Вспомогательные исторические дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплекс вспомогательных исторических дисциплин – содержание палеографии, хронологии, ономастики – содержание метрологии, нумизматики – содержание сфрагистики, геральдики, генеалогии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой использования данных палеографии, хронологии, ономастики в профессиональной деятельности – методикой использования данных метрологии, нумизматики в профессиональной деятельности – методикой использования данных сфрагистики, геральдики, генеалогии в профессиональной деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Германия XX века	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность трансформации 	лекции, практические

		<p>демократического строительства в Веймарской Германии и ее представителей</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды развития Боннской демократии и выдающихся личностей этого периода – специфику демократического строительства в ГДР и его руководителей – характерные черты Берлинской демократии, вобравшей в себя опыт строительства германской демократии в XX в., и ее лидеров <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи в развитии исторического процесса – систематизировать и обобщать процессы демократического строительства на определенном историческом этапе – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий – аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем демократического строительства в Германии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с историческими понятиями и терминами – технологиями научного анализа – основными методами исторического исследования – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной истории новейшего времени 	занятия
4	Историко-культурное наследие Волгоградской области	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, международную и отечественную систему охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России – особенности культурного наследия Волгоградской области, его виды, историю формирования и современную 	лекции, практические занятия

		<p>систему охраны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать объекты историко-культурного наследия – применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве 	
5	Историческое краеведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и этапы развития исторического краеведения, современную нормативно- правовую базу охраны культурного наследия – основные этапы развития краеведения и истории Нижневолжского и Волго-Донского региона <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с историческими источниками и литературой по краеведению <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой краеведческих исследований и краеведческой работы в образовательном пространстве (школа, музей, архив) 	лекции, практические занятия, экзамен
6	История Донского казачества	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные вехи истории, черты культуры и быта донских казаков – основные вехи истории, черты культуры и быта донских казаков, направления государственной политики по отношению к казачеству на современном этапе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять общее и особенное в истории и культуре донских казаков как культурной общности, сословия, территориального образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками источниковедческого 	практические занятия

		и историографического анализа исторических документов; методикой популяризации культурного наследия донских казаков в образовательном пространстве (музей, школа, архив)	
7	История России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории – основные социально-политические и культурные характеристики периода политической раздробленности и начального этапа объединительного процесса русских земель – основные особенности социально-экономического и политического развития России в кон. XV – XVII вв – закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду – сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода – основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг – основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны с 1939 г. по настоящее время <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно готовить рефераты, электронные презентации – использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории Древней Руси, привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические, этнографические материалы – анализировать особенности исторического развития России 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений – самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации – на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела – составлять сложные планы-конспекты, формулировать актуальные вопросы, находить аргументы в рамках ведения дискуссии по историческим темам указанного периода владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса – главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса – понятийно-категориальным аппаратом – сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса – приемами историографического анализа важнейших проблем курса – основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса – опытом презентации самостоятельно подготовленного материала, содержащего актуальные факты, сведения и дискуссионные вопросы по истории указанного периода 	
8	История Русской Православной	знать:	лекции,

	Церкви	<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы истории Русской Православной Церкви, обосновывать их вычленение и характеризовать их содержание – основные персоналии, оказавшие наибольшее влияние на историю Русской Православной Церкви (иерархи, государственные и общественные деятели) – влияние на развитие Русской Православной Церкви культурно-исторической среды, исторических событий, а также других христианских конфессий уметь: <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки в области отношений государства и религиозных организаций, изучении религиозного фактора в современной России владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями и терминами в контексте изучаемой дисциплины 	практические занятия
9	История Русской общественной мысли	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные идеи и концепции русских мыслителей – основные процессы истории России, отразившиеся в наследии отечественных мыслителей – основные течения в общественной мысли России (либеральное, консервативное, радикальное) уметь: <ul style="list-style-type: none"> – на основе комплексного подхода к источникам уметь устанавливать причинно-следственные связи – анализировать исторические проблемы, поставленные в трудах русских мыслителей – выявлять общие черты и различия сравниваемых в наследии отечественных мыслителей владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методикой использования знаний по истории России для анализа концепций русских 	лекции, практические занятия

		мыслителей – методикой работы с историческими источниками – историческими понятиями и терминологией	
10	История древнего мира	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы, влияющие на процесс становления цивилизации и формирование ее характерных особенностей на Востоке – специфику протекания социально-политических процессов в разных регионах Востока – содержание, признаки и эволюцию понятия "демократия", а также условия становления демократических режимов в античной Греции – факторы и содержание трансформации политической системы Древнего Рима <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса на примере древних цивилизаций – выявлять типологические черты цивилизации – анализировать и критически осмысливать научную литературу – выявлять взаимосвязи между цивилизациями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с историческими картами – технологиями анализа и сопоставления мировоззренческих систем – технологиями анализа исторических источников разного типа – ключевыми понятиями курса 	лекции, практические занятия, экзамен
11	История культуры стран Европы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных процессов развития европейской культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать процессы эволюции европейской культуры <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями научного 	лекции, практические занятия

		анализа, использования и обновления знаний по истории европейской культуры	
12	История отечественной культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теории, концепции и направления в изучении истории русской культуры, основные методы исследования культуры, основные этапы развития культуры и их основные характеристики; понятия и уникальные факты культурных преобразований – исторические условия и закономерности развития отечественной культуры и её особенности на каждом этапе развития – идейные основы, содержание и своеобразие продуктов культуротворчества и видов искусства на каждом этапе развития русской культуры – особенности зарождения и развития российского искусства, его взаимосвязи с мировыми культурными тенденциями, а также понимание условий современного развития – подходы к выявлению, изучению, сохранению и использованию "культурного наследия" РФ, определение его значения общественного прогресса, сохранения исторической памяти и борьбы с фальсификацией исторических знаний; процессы влияния глобализации на национальные <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать знаниями по истории культуры: находить причинно-следственные связи; проводить сравнения, параллели; пространственно локализовать события и явления; рассматривать их с учетом – самостоятельно оценивать достижения культуры, характерные для различных эпох и народов РФ – соотносить на конкретных примерах и определять место и 	лекции, практические занятия

		<p>роль культуры России в мировой художественной культуре</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в культурной среде современного общества и воспроизводить положительный опыт советского государства в области культурного строительства для решения важнейших социокультурных задач – анализировать явления современной культуры как элитарной, так и массовой, применять полученные знания, для обоснования личных мировоззренческих, социально-философских и нравственных предпочтений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками поиска, анализа и обработки социальной информации и методами её адаптации, усвоения и презентации в целях решения учебно-познавательных задач – методами и приемами логического анализа исторических источников, научной литературы, объектов культуры и предметов искусства – навыками искусствоведческого анализа – способностью раскрытия художественного своеобразия памятников русской (национальной) художественной культуры в контексте эстетических, мировоззренческих, общественно-политических проблем той или иной эпохи – опытом моделирования культурных преобразований в России 	
13	История политических партий в России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и место политической партии в государстве и обществе – основные детерминанты развития многопартийности в России в начале XX в. – особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в России 	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в основных идейных течениях общественно-политической мысли – на основе анализа исторических источников выявлять программные требования политических партий и определять их идеологическую направленность – сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения теоретическим материалом курса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине – навыками использования общенаучных и специально-исторических методов при изучении развития политических партий от зарождения до прекращения деятельности – навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы 	
14	История сословий в России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике – хронологические рамки и содержание основных этапов формирования сословий в России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать закономерности эволюции социальной истории России – самостоятельно готовить доклады с мультимедийной презентацией, выделяя цель, задачи, историографию вопроса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов – основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса 	лекции, практические занятия
15	История средних веков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факторы становления европейской цивилизации 	лекции, практические занятия,

		<ul style="list-style-type: none"> – специфику протекания социально-политических процессов за пределами Европы – содержание основных исторических процессов эпохи средневековья в их географических и темпоральных границах уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать исторические источники разного типа – устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития – выявлять региональную специфику протекания исторических процессов владеть: <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом медиевистики – навыками работы с историческими картами – навыками анализа и рецензирования научной литературы 	экзамен
16	История южных и западных славян	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и особенности развития славянских стран и народов – основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в докапиталистическую эпоху – основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в эпоху перехода от феодализма к капитализму – основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в XX - начале XXI века; <input type="checkbox"/> современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы славянских стран <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать процессы эволюции отдельных стран и регионов – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных славянских стран и народов в 	лекции, практические занятия

		<p>докапиталистическую эпоху</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных славянских стран в эпоху перехода от феодализма к капитализму – анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историческими понятиями и терминами – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в докапиталистическую эпоху – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в эпоху перехода от феодализма к капитализму – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в XX - начале XXI века 	
17	Культура и быт Древней Руси	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития материальной и духовной культуры, характеристику основных аспектов культурно-бытовой повседневности восточных славян дохристианского периода – основные социально-культурные характеристики христианской Древней Руси: характер древнерусской религиозности; быт и нравы людей Древней Руси; тенденции культурной жизни <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно готовить научные сообщения, исследовательские проекты, электронные презентации – привлекать для характеристики древнерусской жизни письменные источники, археологические и 	практические занятия

		<p>этнографические материалы владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями и терминами в контексте изучаемой дисциплины – основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса 	
18	Культура повседневности средневековья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сильные и слабые стороны истории повседневности как особой отрасли исторического знания – сущностные характеристики средневековой картины мира – характерные особенности организации быта людей, принадлежащих к разным сословиям, профессиональным группам и проживающим в разных локациях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять факторы эволюции мировоззренческих систем – выявлять взаимосвязь между мировоззрением и организацией повседневной жизни людей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевыми понятиями дисциплины – навыками анализа научной литературы 	лекции, практические занятия
19	Новая история зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные процессы общественного развития стран Запада в период Нового времени – содержание основных процессов общественного развития стран Запада в период Нового времени – основные процессы общественного развития стран и народов Азии и Африки в период нового времени – развития их отдельных регионов. Европейский колониализм в Азии и Африке и его историческое значение. Китай в период правления династии Цин. Япония от сёгуната Токугавы до модернизации. Индия в эпоху британского завоевания. Османская империя и её 	лекции, практические занятия

		<p>комплексный кризис</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать процессы эволюции западного общества в Новое время – систематизировать особенности и процессы эволюции общества и государства в Азии и Африке в новое время <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по Новой истории стран Запада – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по новой истории стран Азии и Африки 	
20	Новейшая история зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – главные этапы эволюции Версальско-Вашингтонской системы – основные процессы социально-экономического, политического, геополитического развития стран Запада и Востока в межвоенный период новейшей истории – истоки, сущность, этапы Второй мировой войны, биполярной структуры мира, новой системы международных отношений на рубеже XX-XXI вв – историческое развитие и роль выдающихся личностей ведущих стран Запада и Востока во второй половине XX - начале XXI вв. с учетом региональных особенностей и связей с общими закономерностями развития всемирной истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать процессы мирной и насильственной ревизии Версальско-Вашингтонской системы международных отношений – анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи – выявлять общие черты и различия сравниваемых систем международных отношений – аргументировать собственную 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>позицию относительно ключевых проблем развития зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI вв</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с историческими картами – навыками сбора и обработки научной информации на основе традиционных и современных методов – навыками работы с историческими понятиями и терминами – основными методами исследования международных отношений – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной истории новейшего времени 	
21	Письменные источники по истории Древней Руси	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию письменных источников и методологические подходы к их изучению – исторические письменные источники в контексте основных этапов древнерусской истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации – использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории Древней Руси <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями курса – методами источниковедческого анализа 	практические занятия
22	Политическая мысль Английского просвещения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные процессы развития политической мысли стран Запада в период Просвещения на примере Англии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать процессы эволюции политической мысли западного общества на примере Англии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями научного 	лекции, практические занятия

		анализа, использования и обновления знаний по истории политической мысли Англии	
23	Политические отношения в современной России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы реформирования политической системы России в конце XX в – хронологию и результаты выборов и референдумов в России – программные установки и лидеров основных политических партий и общественных движений изучаемого периода <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать источники личного происхождения, затрагивающие политическое развитие России в кон. XX - нач. XXI вв – выявлять причины политических конфликтов в современной России – анализировать программы политических партий России <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – политическими и историческими терминами и понятиями, относящимися к курсу 	лекции, практические занятия
24	Польша: народ, история, культура	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и особенности исторического развития Польши – особенности развития Польши на отдельных этапах – современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы Польши <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать процессы эволюции Польши – анализировать исторические и политические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи в истории Польши до начала XX века – анализировать исторические и политические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи в истории Польши в XX - начале XXI века <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историческими понятиями и 	лекции, практические занятия

		<p>терминами</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши до начала XX века – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX - начале XXI века 	
25	Праздники и традиции народов России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционную терминологию, относящуюся к обрядности народов России – иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироощущения – иметь представление о традиционных народных, религиозных и государственных праздниках народов России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать, анализировать и воспринимать информацию – анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике – выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры – определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике – методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов – методами получения данных об особенностях традиций и генезисе семейных обрядов – методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов и праздников 	лекции, практические занятия
26	Проблемы антропосоциогенеза	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факторы и процессы, повлиявшие на формирование человека современного типа – ключевые характеристики 	лекции, практические занятия

		<p>первобытного общества и их изменение во времени</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно применять ключевые понятия и термины антропогенеза – выявлять взаимосвязь между антропогенезом и развитием первобытного общества <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком презентации результатов своей работы – понятийно-категориальным аппаратом дисциплины 	
27	Ренессанс в истории Европы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведущие трактовки понятия "ренессанс" – основные достижения средневековых "ренессансов" – характерные идейные и эстетические особенности эпохи Возрождения – специфические черты итальянского и северного Возрождения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязь между научными концепциями и контекстом их возникновения – определять влияние исторического контекста на состояние и содержание культурного процесса – определять влияние философии на художественный процесс – выявлять влияние отдельных достижений эпохи Возрождения на развитие Европы в последующие столетия <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа визуальных источников – навыками публичных выступлений и презентации результатов своей работы 	лекции, практические занятия
28	Русская палеография	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внешние признаки рукописных памятников XI-XVвв – внешние признаки рукописных памятников XVI-XVIIвв – внешние признаки рукописных памятников XVIII-XIXвв <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать внешние 	практические занятия

		<p>признаки рукописей для датировки письменных источников XI-XV вв</p> <p>– использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XVI-XVII вв</p> <p>– использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XVIII-XIX вв</p> <p>владеть:</p> <p>– навыком чтения уставного и полууставного письма</p> <p>– навыком чтения скорописи XVI-XVII вв</p> <p>– навыком чтения скорописи XVIII-XIX вв</p>	
29	Современные международные отношения	<p>знать:</p> <p>– предпосылки формирования и характеристику современных международных отношений, их соотношение с Вестфальской моделью</p> <p>уметь:</p> <p>– систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>– следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий</p> <p>– систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий</p> <p>владеть:</p> <p>– понятиями и терминами науки о международных отношениях</p> <p>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях</p>	лекции, практические занятия
30	Становление западноевропейского	<p>знать:</p>	лекции,

	гражданского общества в Новое время	<ul style="list-style-type: none"> – уметь: – систематизировать процессы эволюции западноевропейского гражданского общества в Новое время владеть: – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории западноевропейского гражданского общества Нового времени 	практические занятия
31	Субъективный фактор в истории Германии	<ul style="list-style-type: none"> знать: – типологию германских политических лидеров вообще и авторитарных личностей периода Второго рейха, в частности – выдающихся личностей германской истории периода Веймарской республики и нацистской диктатуры – биографии и основные этапы деятельности видных представителей политической элиты ФРГ и ГДР уметь: – определять критерии типологии политического лидерства в соответствии с исторической эпохой – соотносить роль объективного и субъективного фактора в истории – анализировать вклад исторических личностей в развитие германских государств владеть: – навыками выражения мыслей в письменной форме – навыками аргументирования собственной точки зрения – навыками работы с ИКТ 	лекции, практические занятия
32	Философия истории	<ul style="list-style-type: none"> знать: – содержание понятия «философия истории» и ее место в системе исторических наук и основные модели философии – специфику исторического познания и категории исторической науки – суть проблемы истины в исторической науке и основные подходы к изучению истории 	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные концепции философии истории – оперировать с историческим временем и пространством – выявлять специфику исторической действительности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками абстрактного мышления – методами анализа исторического и историографического материала 	
33	Этнология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научную этнокультурную картину мира. Основы современных принципов толерантности, диалога и сотрудничества – географическое размещение, антропологическую, языковую и хозяйственно-культурную классификации народов мира – иметь общее представление о проблемах этногенеза и этнической истории – иметь представление о проблемах этногенеза и этнической истории коренных и метисных народов региона – этногенез и этническую историю народов России, особенности традиционной культуры – иметь представление об этногенезе и этнической истории народов России, особенностях традиционной материальной и духовной культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать информацию, обобщать и анализировать – определять географическое размещение, антропологию, языковую принадлежность и ХКТ народов мира – выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип – характеризовать этносы, их этногенез, особенности материальной и духовной 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>культуры, их современное функционирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать особенности традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип. <p>Выявлять связь истории народа с его культурой</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать этнос , его этногенез, материальную и духовную культуру, современные этнические процессы и проблемы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике – навыками анализа, типологического исследования и обобщения – методами получения данных об этногенезе народов мира, об этимологии традиций и обрядов – методами научно-исследовательской работы – элементарными методами этнографических исследований – навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики 	
34	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие археологии, её место среди исторических наук – характеристику отдельных археологических периодов и археологических культур, в том числе и на территории Нижнего Поволжья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и вскрывать культурный слой памятника, а также детали археологических объектов (сооружения, ямы и т.д.), расчищать и фиксировать обнаруженный археологический материал – применять простейшие навыки реставрации и консервации находок <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом археологической науки – методикой теоретического и практического археологического исследования; общенаучными 	

		принципами и методами познания, а также специальными археологическими методами при анализе историко-археологической проблематики	
35	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Музейная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции музея как социокультурного института – принципы и методы построения музейной экспозиции <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять типы и виды экспозиций – анализировать и описывать музейные предметы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом музееведения – наваками проведения экскурсии 	
36	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (архивная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы организации, хранения, обработки и поиска архивных документов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать план и этапы научно-исследовательской работы в архиве по заданной теме; применять систему научно-справочного аппарата (путеводители, описи, каталоги, обзоры документов и др.) для поиска архивных документов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами архивной эвристики и обработки первичной документальной информации является углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки (истории России, вспомогательным историческим дисциплинам, различным разделам всеобщей истории) в процессе овладение основами архивоведения, закрепление и углубление этих знаний при работе с архивными документами – приемами архивной эвристики и обработки первичной документальной информации 	
37	Преддипломная практика	знать:	

		<ul style="list-style-type: none"> – достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования – современные методы и технологии обучения и диагностики уметь: <ul style="list-style-type: none"> – структурировать текст и представлять его в форме ВКР – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования владеть: <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом в рамках объекта исследования – приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Археология	+									
2	Вспомогательные исторические дисциплины	+									
3	Германия XX века							+			
4	Историко-культурное наследие Волгоградской области							+			
5	Историческое краеведение			+							
6	История Донского казачества			+							
7	История России		+	+	+	+	+	+	+		
8	История Русской Православной Церкви							+			
9	История Русской общественной мысли			+							
10	История древнего мира	+	+								
11	История культуры стран Европы							+			
12	История отечественной культуры							+			
13	История политических партий в								+		

	России										
14	История сословий в России							+			
15	История средних веков			+	+						
16	История южных и западных славян		+								
17	Культура и быт Древней Руси		+								
18	Культура повседневности средневековья					+					
19	Новая история зарубежных стран						+	+			
20	Новейшая история зарубежных стран							+	+		
21	Письменные источники по истории Древней Руси		+								
22	Политическая мысль Английского просвещения						+				
23	Политические отношения в современной России								+		
24	Польша: народ, история, культура								+		
25	Праздники и традиции народов России				+						
26	Проблемы антропосоциогенеза		+								
27	Ренессанс в истории Европы					+					
28	Русская палеография				+						
29	Современные международные отношения									+	
30	Становление западноевропейского гражданского общества в Новое время						+				
31	Субъективный фактор в истории Германии								+		
32	Философия истории									+	
33	Этнология		+								
34	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика)			+							
35	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Музейная практика)							+			
36	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (архивная)					+					
37	Преддипломная практика									+	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Археология	Электронная презентация (библиографический срез). Тесты. Эссе. Работа с контурными картами. Археологический словарь, терминологический диктант. Вопросы для устной работы в ходе практических занятий. Вопросы к экзамену.
2	Вспомогательные исторические дисциплины	Выступление на семинаре. Подготовка доклада. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Тест. Экзамен.
3	Германия XX века	Выполнение заданий на семинарских занятиях. Контрольная работа. Презентация. Зачет.
4	Историко-культурное наследие Волгоградской области	Отчеты по 2 статьям или разделам научных монографий по охране культурного наследия в России или регионе. Заполнение таблиц и схем, к разделам курса. Контрольная работа (2 в семестр). Написание реферата. Терминологический словарь. Работа на семинарских занятиях. Зачет.
5	Историческое краеведение	Работа на практических занятиях. Защита реферата. Бланковое тестирование в период 1 и 2 рубежного среза. Отчет по 2 монографиям или статьям. Экзамен.
6	История Донского казачества	Работа на семинарах. Защита реферата. Контрольная работа (2 в семестр). Работа с таблицами, схемами, видеоматериалами, иллюстрациями. Зачет.
7	История России	Работа с историческими источниками и контурной картой. Подготовка электронной презентации. Тесты, индивидуальные задания. Эссе, конспект монографии. Коллоквиум. Вопросы к практическим занятиям. Вопросы к экзамену. Работа с историческими источниками. Тесты. Эссе. Индивидуальные задания. Подготовка к практическим занятиям. Составление хронологической таблицы. Составление библиографического списка. Подготовка к рубежному срезу. Подготовка развернутого ответа на практических занятиях. Контрольная работа. Конспект-анализ монографии по курсу. Подготовка мультимедийной презентации. Выполнение практической работы по контурной карте. Вопросы к зачету. Мультимедийная презентация по теме. Проблемное сообщение. Развернутый ответ на практических занятиях. Контрольная работа (промежуточная аттестация). Подготовка развернутого ответа. Контрольная работа (2 за семестр). Подготовка биографического словаря исторических персоналий в рамках изучаемого

		периода. Конспект-анализ монографии или научных статей. Подготовка развернутого устного / письменного ответа. Подготовка конспекта-анализа научной статьи. Реферат. Участие в дискуссионной площадке/коллоквиуме. Экзамен.
8	История Русской Православной Церкви	Подготовка развернутого ответа. Подготовка мультимедийной презентации. Рубежное тестирование. Подготовка реферата. Собеседование по вопросам к зачету.
9	История Русской общественной мысли	Подготовка к практическим занятиям. Написание эссе. Подготовка реферата. Ведение терминологического словаря. Зачет.
10	История древнего мира	Выполнение заданий на практических занятиях. Эссе. Проверочная работа. Коллоквиум. Проверочные работы. Экзамен.
11	История культуры стран Европы	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка реферата. Зачет.
12	История отечественной культуры	Проверочные работы по освоению учебного материала. Проведение круглого стола/дискуссионной площадки. Защита научного доклада/реферата. Подготовка индивидуального исследовательского проекта. Подготовка электронной презентации. Зачет.
13	История политических партий в России	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях. Промежуточная аттестация. Итоговая таблица. Терминологический словарь. Презентация. Зачет.
14	История сословий в России	Подготовка проблемного сообщения. Проблемное сообщение. Контрольная работа. Подготовка конспекта монографии. Анализ исторического источника. Подготовка электронной презентации. Зачет.
15	История средних веков	Выполнение заданий на практических занятиях. Эссе. Проверочная работа. Коллоквиум по карте. Зачет с оценкой. Рецензирование монографии. Проверочные работы. Экзамен.
16	История южных и западных славян	Реферат. Участие в обсуждениях рефератов на практических занятиях. Аттестация с оценкой.
17	Культура и быт Древней Руси	Электронная презентация. Разработка и выполнение индивидуальных и групповых заданий. Эссе. Устная работа на практических занятиях. Вопросы к зачету.
18	Культура повседневности средневековья	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка и защита презентаций. Проверочная работа. Выполнение творческого задания. Зачет с оценкой.
19	Новая история зарубежных стран	Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет. Ответы на практических занятиях. Участие и ответы на коллоквиуме "Первая мировая война". Аттестация с оценкой.
20	Новейшая история зарубежных стран	Вопросы и задания к семинарским занятиям. Создание исторической карты с помощью ИКТ.

		Проблемно-аналитическое задание. Экзамен. Эссе. Учебно-графический материал.
21	Письменные источники по истории Древней Руси	Электронная презентация, научное сообщение. Эссе. Индивидуальные и групповые задания. Вопросы к практическим занятиям. Вопросы к зачету.
22	Политическая мысль Английского просвещения	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка реферата. Зачет.
23	Политические отношения в современной России	Подготовка развернутого ответа. Подготовка мультимедийной презентации. Итоговая контрольная работа. Подготовка словаря терминов. Собеседование на зачете.
24	Польша: народ, история, культура	Реферат. Участие в обсуждениях рефератов на практических занятиях. Зачёт.
25	Праздники и традиции народов России	Блиц-опрос. Контрольное задание. Мини-проект/индивидуальный проект. Презентация. Создание портфолио. Реферат. Зачет.
26	Проблемы антропосоциогенеза	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка и защита презентаций. Проверочная работа. Зачет.
27	Ренессанс в истории Европы	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка и защита презентаций. Проверочная работа. Зачет с оценкой.
28	Русская палеография	Выступление на семинаре. Выполнение заданий к практическим занятиям. Тестирование. Зачет.
29	Современные международные отношения	Опрос. Реферат. Тест. Зачёт.
30	Становление западноевропейского гражданского общества в Новое время	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка реферата. Зачет.
31	Субъективный фактор в истории Германии	Выполнение заданий на семинарских занятиях. Контрольная работа. Презентация. Зачет.
32	Философия истории	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка реферата. Зачет.
33	Этнология	Блиц-опрос. Проблемное задание. Портфолио. Презентации. Ролевая игра -«научная конференция». Индивидуальный проект /мини-проект «Многонациональная Россия». Экзамен.
34	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика)	Полевой дневник. Отчетная работа (эссе, реферат и др.).
35	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Музейная практика)	Дневник практики. Отчетная работа.
36	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (архивная)	Подготовка по заданной теме перечня фондов архива. Прохождение всех этапов практики и выполнение всех видов запланированных заданий по работе в архиве. Индивидуальное собеседование по выполнению заданий.
37	Преддипломная практика	Текст ВКР. Апробация работы.