

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «История»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника;
- понятие "педагогическое сопровождение";
- систему активных методов обучения;
- методические пути организации различных форм внеклассной работы по истории в современной школе;
- особенности организации урока по изучению вопросов культуры в школьном курсе истории;
- определение понятий "компьютерные технологии", "мультимедийные средства обучения";
- основные этапы процесса использования мультимедийных технологий в обучении;
- образовательный потенциал мультимедийных средств в обучении истории и обществознания;
- возможности различных мультимедийных средств, использование их на различных этапах урока. дидактические возможности мультимедийных средств;
- правила создания мультимедийных презентаций;
- дидактические особенности и потенциал применения мультимедийных презентаций в преподавании истории и обществознания;
- понятие "мультимедийная доска". Дидактический потенциал использования мультимедийной доски в обучении истории и обществознанию;
- особенности действия различных видов мультимедийных досок;
- понятие "электронный учебник". Содержание электронных учебников, их основные характеристики. Дидактический потенциал применения электронных учебников на уроках истории и обществознания;
- особенности влияния экологического образования и воспитания на формирование личности обучающегося;
- теоретические основы обучения обществознания в школе: компоненты процесса обучения обществознания, их взаимосвязь, компоненты обществоведческого образования, уровни (компоненты);

- методические пути, условия, приемы обучения обществознания, их связь с психолого-возрастными особенностями обществознания;
- специфику морали;
- место морали в обществе;
- концепции происхождения морали;
- основные социально-исторические функции морали;
- природу нравственных потребностей и специфику нравственного поведения;
- формы и способы применения этики в сфере педагогической деятельности;
- принципы и закономерности взаимодействия в коллективе;

### ***уметь***

- формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания;
- обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- отбирать и реализовывать активные методы обучения в соответствии с целями уроков по истории и обществознанию;
- проектировать систему внеклассной работы по истории в школе;
- выявлять ценностный потенциал курса в процессе его преподавания в школе;
- определять значимость использования мультимедийных средств обучения;
- определять дидактический потенциал мультимедийных средств в обучении истории и обществознанию, в том числе на различных этапах урока;
- создавать мультимедийные презентации, учитывая основные требования, правила и ошибки использования;
- применять мультимедийные презентации на различных этапах урока;
- использовать мультимедийную доску как средства обучения. Разрабатывать различные виды заданий с использованием мультимедийной доски;
- использовать электронный учебник на уроках истории и обществознания;
- осуществлять планирование и реализацию экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- анализировать учебники обществознания, дидактические пособия по обществознанию;
- анализировать специфику морали в различных типах обществ;
- компетентно определять смысловое соотношение морали и нравственности;
- интерпретировать нравственные ценности в социальной практике;
- определять и выявлять моральные проблемы в работе с людьми;
- применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития;

### ***владеть***

- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- способностью проектировать процесс обучения истории и обществознанию с использованием активных методов;
- способностью использовать различные средства организации внеклассной работы по истории в современной школе;
- средствами и приемами изучения вопросов культуры с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, а также их многоплановых эстетических интересов и потребностей;
- способами применения компьютера как средства обучения истории и обществознанию;
- методикой организации процесса обучения с использованием мультимедийных средств обучения истории и обществознания;
- способами создания мультимедийных презентаций, методикой применения презентаций на различных этапах урока;

- способами применения мультимедийной доски на уроках истории и обществознания;
- способами применения электронного учебника на уроках истории и обществознания;
- опытом планирования и реализации экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
- □ способностью к анализу современных методических проблем;
- навыками применения знаний о месте морали в современном обществе в профессиональной деятельности;
- комплексом теоретических и практических знаний о связи морали с различными областями человеческой жизни;
- технологией анализа и интерпретации нравственного поведения человека;
- навыками применения знаний о нравственном поведении в разрешении моральных конфликтов;
- навыками устной и письменной профессиональной речи.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.
2	<b>Повышенный</b>	Знает, может логично и обоснованно изложить

	<p><b>(продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом</p>

		<p>возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.</p>
--	--	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника</li> <li>– понятие "педагогическое сопровождение"</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания</li> <li>– обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Активные методы обучения в	<p>знать:</p>	лекции,

	обучении социально-гуманитарным дисциплинам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систему активных методов обучения</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и реализовывать активные методы обучения в соответствии с целями уроков по истории и обществознанию</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью проектировать процесс обучения истории и обществознанию с использованием активных методов</li> </ul> </li> </ul>	практические занятия
3	Внеклассная работа по истории	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические пути организации различных форм внеклассной работы по истории в современной школе</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать систему внеклассной работы по истории в школе</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать различные средства организации внеклассной работы по истории в современной школе</li> </ul> </li> </ul>	лекции, практические занятия
4	Методика преподавания вопросов культуры в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации урока по изучению вопросов культуры в школьном курсе истории</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять ценностный потенциал курса в процессе его преподавания в школе</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами и приемами изучения вопросов культуры с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, а также их многоплановых эстетических интересов и потребностей</li> </ul> </li> </ul>	лекции, практические занятия
5	Мультимедийные средства в обучении истории	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение понятий "компьютерные технологии", "мультимедийные средства обучения"</li> <li>– основные этапы процесса использования мультимедийных технологий в обучении</li> <li>– образовательный потенциал мультимедийных средств в обучении истории и</li> </ul> </li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>обществознания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности различных мультимедийных средств, использование их на различных этапах урока. дидактические возможности мультимедийных средств</li> <li>– правила создания мультимедийных презентаций</li> <li>– дидактические особенности и потенциал применения мультимедийных презентаций в преподавании истории и обществознания</li> <li>– понятие "мультимедийная доска". Дидактический потенциал использования мультимедийной доски в обучении истории и обществознанию</li> <li>– особенности действия различных видов мультимедийных досок</li> <li>– понятие "электронный учебник". Содержание электронных учебников, их основные характеристики. Дидактический потенциал применения электронных учебников на уроках истории и обществознания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять значимость использования мультимедийных средств обучения</li> <li>– определять дидактический потенциал мультимедийных средств в обучении истории и обществознанию, в том числе на различных этапах урока</li> <li>– создавать мультимедийные презентации, учитывая основные требования, правила и ошибки использования</li> <li>– применять мультимедийные презентации на различных этапах урока</li> <li>– использовать мультимедийную доску как средства обучения. Разрабатывать различные виды заданий с использованием мультимедийной доски</li> <li>– использовать электронный учебник на уроках истории и</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>обществознания</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами применения компьютера как средства обучения истории и обществознанию</li> <li>– методикой организации процесса обучения с использованием мультимедийных средств обучения истории и обществознания</li> <li>– способами создания мультимедийных презентаций, методикой применения презентаций на различных этапах урока</li> <li>– способами применения мультимедийной доски на уроках истории и обществознания</li> <li>– способами применения электронного учебника на уроках истории и обществознания</li> </ul>	
6	Основы экологической культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности влияния экологического образования и воспитания на формирование личности обучающегося</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять планирование и реализацию экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом планирования и реализации экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия
7	Теория и методика обучения обществознанию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы обучения обществознания в школе: компоненты процесса обучения обществознания, их взаимосвязь, компоненты обществоведческого образования, уровни (компоненты)</li> <li>– методические пути, условия, приемы обучения обществознания, их связь с психолого-возрастными особенностями обществознания</li> </ul>	лекции, практические занятия



		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системно анализировать и выбирать образовательные концепции</li> <li>– анализировать учебники обществознания, дидактические пособия по обществознанию</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.)</li> <li>– □ способностью к анализу современных методических проблем</li> </ul>	
8	Этика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику морали</li> <li>– место морали в обществе</li> <li>– концепции происхождения морали</li> <li>– основные социально-исторические функции морали</li> <li>– природу нравственных потребностей и специфику нравственного поведения</li> <li>– формы и способы применения этики в сфере педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать специфику морали в различных типах обществ</li> <li>– компетентно определять смысловое соотношение морали и нравственности</li> <li>– интерпретировать нравственные ценности в социальной практике</li> <li>– определять и выявлять моральные проблемы в работе с людьми</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения знаний о месте морали в современном обществе в профессиональной деятельности</li> <li>– комплексом теоретических и практических знаний о связи морали с различными областями человеческой жизни</li> <li>– технологией анализа и интерпретации нравственного поведения человека</li> <li>– навыками применения знаний о</li> </ul>	лекции, практические занятия

		нравственном поведении в разрешении моральных конфликтов	
9	Педагогическая практика (воспитательная)	знать: – принципы и закономерности взаимодействия в коллективе уметь: – применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития владеть: – навыками устной и письменной профессиональной речи	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+	+				
2	Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам						+				
3	Внеклассная работа по истории							+			
4	Методика преподавания вопросов культуры в школе					+					
5	Мультимедийные средства в обучении истории						+				
6	Основы экологической культуры		+								
7	Теория и методика обучения обществознанию					+					
8	Этика					+					
9	Педагогическая практика (воспитательная)				+						

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Кейс-задачи. Проекты. Тесты. Зачёт. Экзамен.
2	Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам	Выполнение заданий к практическим занятиям. Проект урока. Контрольная работа. Зачет.
3	Внеклассная работа по истории	Контрольная работа. Практические задания. Аннотированный библиографический список. Зачет.
4	Методика преподавания вопросов культуры в школе	Выполнение практических заданий. Итоговое собеседование на зачете.

5	Мультимедийные средства в обучении истории	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Создание компьютерных презентаций. Разработка заданий с использованием мультимедийной доски. Анализ электронного учебника. Зачет.
6	Основы экологической культуры	Присутствие на лекционных занятиях. Выполнение заданий практических занятий. Контрольные мероприятия. Учебный проект. Реферат. Зачет.
7	Теория и методика обучения обществознанию	Коллоквиум по развитию методической мысли. Разработка тематического планирования. Разработка технологической карты урока. Зачет.
8	Этика	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Написание реферата (или эссе). Итоговый учебный проект. Зачет.
9	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.