

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «История»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- специфику исторической науки в сравнении с другими науками;
- подходы к осмыслению исторического процесса;
- особенности источникового материала и работы с ним;
- этапы развития и специфику археологической науки (в России, и в нижеволжском регионе, в частности);
- название и местонахождение эталонных памятников определенных археологических культур;
- археологическую периодизацию и характеристику отдельных археологических периодов на территории Нижнего Поволжья;
- основные термины и понятия курса, принципы современной организации документов и дел Архивного фонда Российской Федерации, основные задачи и функции и виды государственных архивов, историю архивного дела в России;
- основы архивной эвристики;
- комплекс вспомогательных исторических дисциплин;
- содержание палеографии, хронологии, ономастики;
- содержание метрологии, нумизматики;
- содержание сфрагистики, геральдики, генеалогии;
- время появления и значение главных государственных эмблем - двуглавого орла и всадника - драконоборца; эволюцию государственного герба России в XVI- XX в;
- историю появления государственных флага и гимна России;
- основные этапы развития наградной системы России;
- сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, международную и отечественную систему охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России;
- особенности культурного наследия Волгоградской области, его виды, историю формирования и современную систему охраны;
- этапы накопления и развития исторических знаний и в России;
- исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России;
- механизм и особенности превращения исторических знаний в научные;

- характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование;
- основные понятия и этапы развития исторического краеведения, современную нормативно-правовую базу охраны культурного наследия;
- основные этапы развития краеведения и истории Нижневолжского и Волго-Донского региона;
- основные вехи истории, черты культуры и быта донских казаков;
- основные вехи истории, черты культуры и быта донских казаков, направления государственной политики по отношению к казачеству на современном этапе;
- хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории;
- основные социально-политические и культурные характеристики периода политической раздробленности и начального этапа объединительного процесса русских земель;
- основные особенности социально-экономического и политического развития России в кон. XV – XVII вв.;
- закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду;
- сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода;
- основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг.;
- основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны с 1939 г. по настоящее время;
- основные этапы истории Русской Православной Церкви, обосновывать их вычленение и характеризовать их содержание;
- основные персоналии, оказавшие наибольшее влияние на историю Русской Православной Церкви (иерархи, государственные и общественные деятели);
- влияние на развитие Русской Православной Церкви культурно-исторической среды, исторических событий, а также других христианских конфессий;
- основные идеи и концепции русских мыслителей;
- основные процессы истории России, отразившиеся в наследии отечественных мыслителей;
- основные течения в общественной мысли России (либеральное, консервативное, радикальное);
- основные теории, концепции и направления в изучении истории русской культуры, основные методы исследования культуры, основные этапы развития культуры и их основные характеристики; понятия и уникальные факты культурных преобразований;
- исторические условия и закономерности развития отечественной культуры и её особенности на каждом этапе развития;
- идейные основы, содержание и своеобразие продуктов культуротворчества и видов искусства на каждом этапе развития русской культуры;
- особенности зарождения и развития российского искусства, его взаимосвязи с мировыми культурными тенденциями, а также понимание условий современного развития;
- подходы к выявлению, изучению, сохранению и использованию "культурного наследия" РФ, определение его значения общественного прогресса, сохранения исторической памяти и борьбы с фальсификацией исторических знаний; процессы влияния глобализации на национальные;
- роль и место политической партии в государстве и обществе;
- основные детерминанты развития многопартийности в России в начале XX в.;
- особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в России;
- основные понятия по курсу истории сословий в России, особенности формирования российских сословий;
- основные исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;
- хронологические рамки и содержание основных этапов формирования сословий в России;
- основные понятия источниковедения;
- методы исторического исследования;
- корпус исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв.;
- корпус законодательных и актовых источников по истории России в соответствии с

периодизацией исторического процесса;

- основные виды делопроизводственных и статистических источников;
- основные виды источников личного происхождения;
- основные этапы развития материальной и духовной культуры, характеристику основных аспектов культурно-бытовой повседневности восточных славян дохристианского периода;
- основные социально-культурные характеристики христианской Древней Руси: характер древнерусской религиозности; быт и нравы людей Древней Руси; тенденции культурной жизни;
- иметь представление о многообразии этнического и расового состава России;
- иметь представление о сущности межэтнических отношений, их многообразии и факторах, на них влияющих, о национальном вопросе в истории и современности;
- иметь представление об этническом самосознании, этнической идентичности, уметь определить тип идентичности;
- основы современных принципов толерантности, диалога и сотрудничества;
- функции и виды музеев;
- структуру и принципы организации работы в музеях;
- главные этапы эволюции Версальско-Вашингтонской системы;
- основные процессы социально-экономического, политического, геополитического развития стран Запада и Востока в межвоенный период новейшей истории;
- истоки, сущность, этапы Второй мировой войны, биполярной структуры мира, новой системы международных отношений на рубеже XX-XXI вв.;
- историческое развитие и роль выдающихся личностей ведущих стран Запада и Востока во второй половине XX - начале XXI вв. с учетом региональных особенностей и связей с общими закономерностями развития всемирной истории;
- классификацию письменных источников и методологические подходы к их изучению;
- исторические письменные источники в контексте основных этапов древнерусской истории;
- основные этапы реформирования политической системы России в конце XX в.;
- хронологию и результаты выборов и референдумов в России;
- программные установки и лидеров основных политических партий и общественных движений изучаемого периода;
- предмет, методы, специфику политологии как науки;
- место политологии в системе наук;
- основные этапы становления политической мысли;
- основные направления и школы в современной политологической мысли;
- роль и значение политических знаний и действий в формировании политической культуры современного информационного общества;
- политологические концепции форм власти и ее роли в политической жизни;
- содержание понятий «политика», «политическая власть», «политическая система общества»;
- классификацию политических систем;
- сущность гражданского общества;
- соотношение гражданского общества и политической власти;
- классификацию политических партий и партийных систем;
- тенденции современного общественно-политического развития;
- особенности мирового политического процесса;
- национально-государственные интересы России в новой геополитической обстановке;
- традиционную терминологию, относящуюся к обрядности народов России;
- иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироощущения;
- иметь представление о традиционных народных, религиозных и государственных праздниках народов России;
- внешние признаки рукописных памятников XI-XV вв.;
- внешние признаки рукописных памятников XVI-XVII вв.;
- внешние признаки рукописных памятников XVIII-XIX вв.;
- научную этнокультурную картину мира. Основы современных принципов толерантности, диалога и сотрудничества;

- географическое размещение, антропологическую, языковую и хозяйственно-культурную классификации народов мира;
- иметь общее представление о проблемах этногенеза и этнической истории;
- иметь представление о проблемах этногенеза и этнической истории коренных и метисных народов региона;
- этногенез и этническую историю народов России, особенности традиционной культуры;
- иметь представление об этногенезе и этнической истории народов России, особенностях традиционной материальной и духовной культуры;
- достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;

### **уметь**

- устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых явлений и событий;
- определять основные положения научных исторических концепций;
- использовать современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики;
- применять общенаучные принципы и методы познания, а также специальные археологические методы при анализе историко-археологической проблематики;
- реконструировать исторический процесс по археологическим данным (с опорой на характеристику отдельных археологических культур, используя археологическую периодизацию и понятийный аппарат археологии);
- осуществлять поиск материалов по социальным и гуманитарным наукам в архивах и музеях, использовать извлеченные сведения в научных и образовательных целях;
- использовать возможности вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности;
- описать государственный герб России в разные периоды;
- охарактеризовать государственные флаг и гимн России в разные периоды;
- охарактеризовать ордена и медали России в разные периоды;
- классифицировать объекты историко-культурного наследия;
- применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях;
- характеризовать период накопления исторических знаний в России;
- определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную форму;
- характеризовать концепции русской истории, выявлять их теоретико-методологическое обоснование;
- выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований;
- работать с историческими источниками и литературой по краеведению;
- выделять общее и особенное в истории и культуре донских казаков как культурной общности, сословия, территориального образования;
- самостоятельно готовить рефераты, электронные презентации;
- использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории Древней Руси, привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические, этнографические материалы;
- анализировать особенности исторического развития России;
- раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений;
- самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации;
- на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела;
- составлять сложные планы-конспекты, формулировать актуальные вопросы, находить аргументы в рамках ведения дискуссии по историческим темам указанного периода;

- применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки в области отношений государства и религиозных организаций, изучении религиозного фактора в современной России;
- на основе комплексного подхода к источникам уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- анализировать исторические проблемы, поставленные в трудах русских мыслителей;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых в наследии отечественных мыслителей;
- свободно оперировать знаниями по истории культуры: находить причинно-следственные связи; проводить сравнения, параллели; пространственно локализовать события и явления; рассматривать их с учетом;
- самостоятельно оценивать достижения культуры, характерные для различных эпох и народов РФ;
- соотносить на конкретных примерах и определять место и роль культуры России в мировой художественной культуре;
- ориентироваться в культурной среде современного общества и воспроизводить положительный опыт советского государства в области культурного строительства для решения важнейших социокультурных задач;
- анализировать явления современной культуры как элитарной, так и массовой, применять полученные знания, для обоснования личных мировоззренческих, социально-философских и нравственных предпочтений;
- ориентироваться в основных идейных течениях общественно-политической мысли;
- на основе анализа исторических источников выявлять программные требования политических партий и определять их идеологическую направленность;
- сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения теоретическим материалом курса;
- определять пространственные рамки исторических процессов применительно к социальной истории России;
- анализировать закономерности эволюции социальной истории России;
- самостоятельно готовить доклады с мультимедийной презентацией, выделяя цель, задачи, историографию вопроса;
- определять вид источника и его место в классификации;
- планировать историческое исследование;
- определять вид исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв.;
- классифицировать делопроизводственные и статистические документы;
- корректно использовать информацию источников личного происхождения;
- самостоятельно готовить научные сообщения, исследовательские проекты, электронные презентации;
- привлекать для характеристики древнерусской жизни письменные источники, археологические и этнографические материалы;
- обобщать, анализировать и воспринимать информацию;
- выявлять актуальные тенденции общественного развития и прогнозировать их последствия;
- определять психологию, цели и причины складывания политических и этнических мифов;
- обнаруживать причины и закономерности межэтнических конфронтаций, находить истоки конфликтов в этнической истории;
- классифицировать музеи;
- разработать план музейной экспозиции;
- систематизировать процессы мирной и насильственной ревизии Версальско-Вашингтонской системы международных отношений;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых систем международных отношений;
- аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем развития зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI вв.;
- самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации;
- использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные

источники по истории Древней Руси;

- анализировать источники личного происхождения, затрагивающие политическое развитие России в кон. XX - нач. XXI вв;
- выявлять причины политических конфликтов в современной России;
- анализировать программы политических партий России;
- охарактеризовать ключевые идеи становления политической науки;
- анализировать соотношение политики с другими сферами общественной жизни: экономикой, правом, моралью, религией, идеологией, искусством;
- соотносить политическую систему и политический режим;
- анализировать становление гражданского общества в России;
- анализировать специфику многопартийности в России и за рубежом;
- формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам;
- анализировать современные проблемы международной политики;
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;
- выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры;
- определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках;
- использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XI-XV вв;
- использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XVI-XVII вв;
- использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XVIII-XIX вв;
- воспринимать информацию, обобщать и анализировать;
- определять географическое размещение, антропологию, языковую принадлежность и ХКТ народов мира;
- выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип;
- характеризовать этносы, их этногенез, особенности материальной и духовной культуры, их современное функционирование;
- характеризовать особенности традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип. Выявлять связь истории народа с его культурой;
- характеризовать этнос, его этногенез, материальную и духовную культуру, современные этнические процессы и проблемы;
- структурировать текст и представлять его в форме ВКР;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;

### ***владеть***

- историческими понятиями и терминами;
- навыками ведения научных дискуссий;
- навыками групповой работы;
- методикой теоретического и практического археологического исследования;
- основными археологическими понятиями и терминами;
- навыками репрезентативной работы;
- методикой поиска, отбора и источниковедческого анализа архивных и музейных материалов;
- методикой использования данных палеографии, хронологии, ономастики в профессиональной деятельности;
- методикой использования данных метрологии, нумизматики в профессиональной деятельности;
- методикой использования данных сфрагистики, геральдики, генеалогии в профессиональной деятельности;
- навыком сравнения государственного герба в разные исторические периоды;
- навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном

пространстве;

- понятийно-категориальным аппаратом историографической науки;
- приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- навыками работы с историографическими источниками;
- навыками составления проблемной историографии;
- методикой краеведческих исследований и краеведческой работы в образовательном пространстве (школа, музей, архив);
- навыками источниковедческого и историографического анализа исторических документов; методикой популяризации культурного наследия донских казаков в образовательном пространстве (музей, школа, архив);
- основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса;
- главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
- понятийно-категориальным аппаратом;
- сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
- приемами историографического анализа важнейших проблем курса;
- основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса;
- опытом презентации самостоятельно подготовленного материала, содержащего актуальные факты, сведения и дискуссионные вопросы по истории указанного периода;
- основными понятиями и терминами в контексте изучаемой дисциплины;
- методикой использования знаний по истории России для анализа концепций русских мыслителей;
- методикой работы с историческими источниками;
- историческими понятиями и терминологией;
- методиками поиска, анализа и обработки социальной информации и методами её адаптации, усвоения и презентации в целях решения учебно-познавательных задач;
- методами и приемами логического анализа исторических источников, научной литературы, объектов культуры и предметов искусства;
- навыками искусствоведческого анализа;
- способностью раскрытия художественного своеобразия памятников русской (национальной) художественной культуры в контексте эстетических, мировоззренческих, общественно-политических проблем той или иной эпохи;
- опытом моделирования культурных преобразований в России;
- понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- навыками использования общенаучных и специально-исторических методов при изучении развития политических партий от зарождения до прекращения деятельности;
- навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы;
- методами комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;
- методами анализа нарративных источников;
- основными методами анализа законодательных и актовых источников;
- методами источниковедческого анализа делопроизводственных и статистических источников;
- методами анализа источников личного происхождения;
- понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике;
- методикой научного исследования;
- научной этнопсихологической терминологией;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- понятийным аппаратом дисциплины "Музееведение";
- навыками научного описания музейного предмета;

- навыками работы с историческими картами;
- навыками сбора и обработки научной информации на основе традиционных и современных методов;
- навыками работы с историческими понятиями и терминами;
- основными методами исследования международных отношений;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной истории новейшего времени;
- основными понятиями курса;
- методами источниковедческого анализа;
- политическими и историческими терминами и понятиями, относящимися к курсу;
- навыками анализа парадигмальных особенностей исторических этапов становления политической мысли;
- навыками применения законов, принципов, категорий современной политологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений;
- навыками анализа современного этапа развития политической системы России, ее политического режима;
- навыками самостоятельной систематизации информации о современном состоянии формирования гражданского общества;
- навыками выработки собственной позиции по отношению к политическим партиям и системам;
- технологиями приобретения, использования и обновления теоретических знаний по современным международным политическим проблемам;
- методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов;
- методами получения данных об особенностях традиций и генезисе семейных обрядов;
- методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов и праздников;
- навыком чтения уставного и полууставного письма;
- навыком чтения скорописи XVI-XVII вв;
- навыком чтения скорописи XVIII-XIX вв;
- навыками анализа, типологического исследования и обобщения;
- методами получения данных об этногенезе народа мира, об этимологии традиций и обрядов;
- методами научно-исследовательской работы;
- элементарными методами этнографических исследований;
- понятийным аппаратом в рамках объекта исследования;
- приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представление о механизме отделения научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, понимает его, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных</p>

		исторических эпох.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Глубоко осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Может привести примеры подвигов великих соотечественников и дать им характеристику. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику исторической науки в сравнении с другими науками</li> <li>– подходы к осмыслению исторического процесса</li> <li>– особенности источникового материала и работы с ним</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять общие черты и различия сравниваемых явлений и событий</li> <li>– определять основные положения научных исторических концепций</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– историческими понятиями и терминами</li> <li>– навыками ведения научных дискуссий</li> <li>– навыками групповой работы</li> </ul> </li> </ul>	
2	Археология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы развития и специфику археологической науки (в России, и в нижеволжском регионе, в частности)</li> <li>– название и местонахождение эталонных памятников определенных археологических культур</li> <li>– археологическую периодизацию и характеристику отдельных археологических периодов на территории Нижнего Поволжья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики</li> <li>– применять общенаучные принципы и методы познания, а также специальные археологические методы при анализе историко-археологической проблематики</li> <li>– реконструировать исторический процесс по археологическим данным (с опорой на характеристику отдельных археологических культур, используя археологическую периодизацию и понятийный аппарат археологии)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой теоретического и практического археологического исследования</li> <li>– основными археологическими понятиями и терминами</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		– навыками репрезентативной работы	
3	Архивоведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные термины и понятия курса, принципы современной организации документов и дел Архивного фонда Российской Федерации, основные задачи и функции и виды государственных архивов, историю архивного дела в России</li> <li>– основы архивной эвристики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск материалов по социальным и гуманитарным наукам в архивах и музеях, использовать извлеченные сведения в научных и образовательных целях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой поиска, отбора и источниковедческого анализа архивных и музейных материалов</li> </ul>	лекции, практические занятия
4	Вспомогательные исторические дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекс вспомогательных исторических дисциплин</li> <li>– содержание палеографии, хронологии, ономастики</li> <li>– содержание метрологии, нумизматики</li> <li>– содержание сфрагистики, геральдики, генеалогии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой использования данных палеографии, хронологии, ономастики в профессиональной деятельности</li> <li>– методикой использования данных метрологии, нумизматики в профессиональной деятельности</li> <li>– методикой использования данных сфрагистики, геральдики, генеалогии</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		ии в профессиональной деятельности	
5	Государственная символика России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– время появления и значение главных государственных эмблем - двуглавого орла и всадника -драконоборца;</li> <li>эволюцию государственного герба России в XVI- XX в</li> <li>– историю появления государственных флага и гимна России</li> <li>– основные этапы развития наградной системы России</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описать государственный герб России в разные периоды</li> <li>– охарактеризовать государственные флаг и гимн России в разные периоды</li> <li>– охарактеризовать ордена и медали России в разные периоды</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком сравнения государственного герба в разные исторические периоды</li> </ul>	лекции, практические занятия
6	Историко-культурное наследие Волгоградской области	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, международную и отечественную систему охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России</li> <li>– особенности культурного наследия Волгоградской области, его виды, историю формирования и современную систему охраны</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать объекты историко-культурного наследия</li> <li>– применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве</li> </ul>	лекции, практические занятия

7	Историография истории России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы накопления и развития исторических знаний и в России</li> <li>– исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России</li> <li>– механизм и особенности превращения исторических знаний в научные</li> <li>– характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать период накопления исторических знаний в России</li> <li>– определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную форму</li> <li>– характеризовать концепции русской истории, выявлять их теоретико-методологическое обоснование</li> <li>– выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальным аппаратом историографической науки</li> <li>– приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств</li> <li>– навыками работы с историографическими источниками</li> <li>– навыками составления проблемной историографии</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
8	Историческое краеведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и этапы развития исторического краеведения, современную нормативно- правовую базу охраны культурного наследия</li> <li>– основные этапы развития краеведения и истории Нижневолжского и Волго-Донского региона</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с историческими</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>источниками и литературой по краеведению</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой краеведческих исследований и краеведческой работы в образовательном пространстве (школа, музей, архив)</li> </ul>	
9	История Донского казачества	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные вехи истории, черты культуры и быта донских казаков</li> <li>– основные вехи истории, черты культуры и быта донских казаков, направления государственной политики по отношению к казачеству на современном этапе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять общее и особенное в истории и культуре донских казаков как культурной общности, сословия, территориального образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками источниковедческого и историографического анализа исторических документов; методикой популяризации культурного наследия донских казаков в образовательном пространстве (музей, школа, архив)</li> </ul>	практические занятия
10	История России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории</li> <li>– основные социально-политические и культурные характеристики периода политической раздробленности и начального этапа объединительного процесса русских земель</li> <li>– основные особенности социально-экономического и политического развития России в кон. XV – XVII вв</li> <li>– закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду</li> <li>– сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>внешнеполитического развития России изучаемого периода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг</li> <li>– основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны с 1939 г. по настоящее время</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно готовить рефераты, электронные презентации</li> <li>– использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории Древней Руси, привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические, этнографические материалы</li> <li>– анализировать особенности исторического развития России</li> <li>– раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений</li> <li>– самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации</li> <li>– на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела</li> <li>– составлять сложные планы-конспекты, формулировать актуальные вопросы, находить аргументы в рамках ведения дискуссии по историческим темам указанного периода</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса</li> <li>– главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>государственности и общества в контексте мирового исторического процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальным аппаратом</li> <li>– сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса</li> <li>– приемами историографического анализа важнейших проблем курса</li> <li>– основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса</li> <li>– опытом презентации самостоятельно подготовленного материала, содержащего актуальные факты, сведения и дискуссионные вопросы по истории указанного периода</li> </ul>	
11	История Русской Православной Церкви	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы истории Русской Православной Церкви, обосновывать их вычленение и характеризовать их содержание</li> <li>– сновные персоналии, оказавшие наибольшее влияние на историю Русской Православной Церкви (иерархи, государственные и общественные деятели)</li> <li>– влияние на развитие Русской Православной Церкви культурно-исторической среды, исторических событий, а также других христианских конфессий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки в области отношений государства и религиозных организаций, изучении религиозного фактора в современной России</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями и терминами в контексте изучаемой дисциплины</li> </ul>	лекции, практические занятия
12	История Русской общественной	<p>знать:</p>	лекции,

	<p>мысли</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные идеи и концепции русских мыслителей</li> <li>– основные процессы истории России, отразившиеся в наследии отечественных мыслителей</li> <li>– основные течения в общественной мысли России (либеральное, консервативное, радикальное)</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе комплексного подхода к источникам уметь устанавливать причинно-следственные связи</li> <li>– анализировать исторические проблемы, поставленные в трудах русских мыслителей</li> <li>– выявлять общие черты и различия сравниваемых в наследии отечественных мыслителей</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой использования знаний по истории России для анализа концепций русских мыслителей</li> <li>– методикой работы с историческими источниками</li> <li>– историческими понятиями и терминологией</li> </ul> </li> </ul>	<p>практические занятия</p>
13	<p>История отечественной культуры</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теории, концепции и направления в изучении истории русской культуры, основные методы исследования культуры, основные этапы развития культуры и их основные характеристики; понятия и уникальные факты культурных преобразований</li> <li>– исторические условия и закономерности развития отечественной культуры и её особенности на каждом этапе развития</li> <li>– идейные основы, содержание и своеобразие продуктов культуротворчества и видов искусства на каждом этапе развития русской культуры</li> <li>– особенности зарождения и развития российского искусства, его взаимосвязи с мировыми культурными</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>тенденциями, а также понимание условий современного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к выявлению, изучению, сохранению и использованию "культурного наследия" РФ, определение его значения общественного прогресса, сохранения исторической памяти и борьбы с фальсификацией исторических знаний; процессы влияния глобализации на национальные</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать знаниями по истории культуры: находить причинно-следственные связи; проводить сравнения, параллели; пространственно локализовать события и явления; рассматривать их с учетом</li> <li>– самостоятельно оценивать достижения культуры, характерные для различных эпох и народов РФ</li> <li>– соотносить на конкретных примерах и определять место и роль культуры России в мировой художественной культуре</li> <li>– ориентироваться в культурной среде современного общества и воспроизводить положительный опыт советского государства в области культурного строительства для решения важнейших социокультурных задач</li> <li>– анализировать явления современной культуры как элитарной, так и массовой, применять полученные знания, для обоснования личных мировоззренческих, социально-философских и нравственных предпочтений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками поиска, анализа и обработки социальной информации и методами её адаптации, усвоения и презентации в целях решения учебно-познавательных задач</li> <li>– методами и приемами логического анализа</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>исторических источников, научной литературы, объектов культуры и предметов искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками искусствоведческого анализа</li> <li>– способностью раскрытия художественного своеобразия памятников русской (национальной) художественной культуры в контексте эстетических, мировоззренческих, общественно-политических проблем той или иной эпохи</li> <li>– опытом моделирования культурных преобразований в России</li> </ul>	
14	История политических партий в России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место политической партии в государстве и обществе</li> <li>– основные детерминанты развития многопартийности в России в начале XX в.</li> <li>– особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в России</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в основных идейных течениях общественно-политической мысли</li> <li>– на основе анализа исторических источников выявлять программные требования политических партий и определять их идеологическую направленность</li> <li>– сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения теоретическим материалом курса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине</li> <li>– навыками использования общенаучных и специально-исторических методов при изучении развития политических партий от зарождения до прекращения деятельности</li> <li>– навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы</li> </ul>	лекции, практические занятия

15	История сословий в России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия по курсу истории сословий в России, особенности формирования российских сословий</li> <li>– основные исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике</li> <li>– хронологические рамки и содержание основных этапов формирования сословий в России</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять пространственные рамки исторических процессов применительно к социальной истории России</li> <li>– анализировать закономерности эволюции социальной истории России</li> <li>– самостоятельно готовить доклады с мультимедийной презентацией, выделяя цель, задачи, историографию вопроса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса</li> <li>– методами комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов</li> <li>– основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса</li> </ul>	лекции, практические занятия
16	Источниковедение истории России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия источниковедения</li> <li>– методы исторического исследования</li> <li>– корпус исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв</li> <li>– корпус законодательных и актовых источников по истории России в соответствии с периодизацией исторического процесса</li> <li>– основные виды делопроизводственных и статистических источников</li> <li>– основные виды источников личного происхождения</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять вид источника и его место в классификации</li> <li>– планировать историческое исследование</li> <li>– определять вид исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв</li> <li>– классифицировать делопроизводственные и статистические документы</li> <li>– корректно использовать информацию источников личного происхождения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа нарративных источников</li> <li>– основными методами анализа законодательных и актовых источников</li> <li>– методами источниковедческого анализа делопроизводственных и статистических источников</li> <li>– методами анализа источников личного происхождения</li> </ul>	
17	Культура и быт Древней Руси	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития материальной и духовной культуры, характеристику основных аспектов культурно-бытовой повседневности восточных славян дохристианского периода</li> <li>– основные социально-культурные характеристики христианской Древней Руси: характер древнерусской религиозности; быт и нравы людей Древней Руси; тенденции культурной жизни</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно готовить научные сообщения, исследовательские проекты, электронные презентации</li> <li>– привлекать для характеристики древнерусской жизни письменные источники, археологические и этнографические материалы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями и терминами в контексте изучаемой дисциплины</li> </ul>	практические занятия

		– основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса	
18	Межэтнические отношения в современной России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о многообразии этнического и расового состава России</li> <li>– иметь представление о сущности межэтнических отношений, их многообразии и факторах, на них влияющих, о национальном вопросе в истории и современности</li> <li>– иметь представление об этническом самосознании, этнической идентичности, уметь определить тип идентичности</li> <li>– основы современных принципов толерантности, диалога и сотрудничества</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать, анализировать и воспринимать информацию</li> <li>– выявлять актуальные тенденции общественного развития и прогнозировать их последствия</li> <li>– определять психологию, цели и причины складывания политических и этнических мифов</li> <li>– обнаруживать причины и закономерности межэтнических конфронтаций, находить истоки конфликтов в этнической истории</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике</li> <li>– методикой научного исследования</li> <li>– научной этнопсихологической терминологией</li> <li>– навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики</li> </ul>	лекции, практические занятия
19	Музееведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функции и виды музеев</li> <li>– структуру и принципы организации работы в музеях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать музеи</li> <li>– разработать план музейной</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>экспозиции</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом дисциплины "Музееведение"</li> <li>– навыками научного описания музейного предмета</li> </ul>	
20	Новейшая история зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– главные этапы эволюции Версальско-Вашингтонской системы</li> <li>– основные процессы социально-экономического, политического, геополитического развития стран Запада и Востока в межвоенный период новейшей истории</li> <li>– истоки, сущность, этапы Второй мировой войны, биполярной структуры мира, новой системы международных отношений на рубеже XX-XXI вв</li> <li>– историческое развитие и роль выдающихся личностей ведущих стран Запада и Востока во второй половине XX - начале XXI вв. с учетом региональных особенностей и связей с общими закономерностями развития всемирной истории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать процессы мирной и насильственной ревизии Версальско-Вашингтонской системы международных отношений</li> <li>– анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи</li> <li>– выявлять общие черты и различия сравниваемых систем международных отношений</li> <li>– аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем развития зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI вв</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с историческими картами</li> <li>– навыками сбора и обработки научной информации на основе традиционных и современных методов</li> <li>– навыками работы с историческими понятиями и</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>терминами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами исследования международных отношений</li> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной истории новейшего времени</li> </ul>	
21	Письменные источники по истории Древней Руси	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию письменных источников и методологические подходы к их изучению</li> <li>– исторические письменные источники в контексте основных этапов древнерусской истории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации</li> <li>– использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории Древней Руси</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями курса</li> <li>– методами источниковедческого анализа</li> </ul>	практические занятия
22	Политические отношения в современной России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы реформирования политической системы России в конце XX в</li> <li>– хронологию и результаты выборов и референдумов в России</li> <li>– программные установки и лидеров основных политических партий и общественных движений изучаемого периода</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать источники личного происхождения, затрагивающие политическое развитие России в кон. XX - нач. XXI вв</li> <li>– выявлять причины политических конфликтов в современной России</li> <li>– анализировать программы политических партий России</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– политическими и историческими терминами и</li> </ul>	лекции, практические занятия

		понятиями, относящимися к курсу	
23	Политология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, методы, специфику политологии как науки</li> <li>– место политологии в системе наук</li> <li>– основные этапы становления политической мысли</li> <li>– основные направления и школы в современной политологической мысли</li> <li>– роль и значение политических знаний и действий в формировании политической культуры современного информационного общества</li> <li>– политологические концепции форм власти и ее роли в политической жизни</li> <li>– содержание понятий «политика», «политическая власть», «политическая система общества»</li> <li>– классификацию политических систем</li> <li>– сущность гражданского общества</li> <li>– соотношение гражданского общества и политической власти</li> <li>– классификацию политических партий и партийных систем</li> <li>– тенденции современного общественно-политического развития</li> <li>– особенности мирового политического процесса</li> <li>– национально-государственные интересы России в новой геополитической обстановке</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать ключевые идеи становления политической науки</li> <li>– анализировать соотношение политики с другими сферами общественной жизни: экономикой, правом, моралью, религией, идеологией, искусством</li> <li>– соотносить политическую систему и политический режим</li> <li>– анализировать становление гражданского общества в России</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать специфику многопартийности в России и за рубежом</li> <li>– формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам</li> <li>– анализировать современные проблемы международной политики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа парадигмальных особенностей исторических этапов становления политической мысли</li> <li>– навыками применения законов, принципов, категорий современной политологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений</li> <li>– навыками анализа современного этапа развития политической системы России, ее политического режима</li> <li>– навыками самостоятельной систематизации информации о современном состоянии формирования гражданского общества</li> <li>– навыками выработки собственной позиции по отношению к политическим партиям и системам</li> <li>– технологиями приобретения, использования и обновления теоретических знаний по современным международным политическим проблемам</li> </ul>	
24	Праздники и традиции народов России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционную терминологию, относящуюся к обрядности народов России</li> <li>– иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироощущения</li> <li>– иметь представление о традиционных народных, религиозных и государственных праздниках народов России</li> </ul> <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать, анализировать и воспринимать информацию</li> <li>– анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике</li> <li>– выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры</li> <li>– определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике</li> <li>– методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов</li> <li>– методами получения данных об особенностях традиций и генезисе семейных обрядов</li> <li>– методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов и праздников</li> </ul> </li> </ul>	
25	Русская палеография	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внешние признаки рукописных памятников XI-XVвв</li> <li>– внешние признаки рукописных памятников XVI-XVIIвв</li> <li>– внешние признаки рукописных памятников XVIII-XIXвв</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XI-XVвв</li> <li>– использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XVI-XVIIвв</li> <li>– использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XVIII-XIXвв</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком чтения уставного и полууставного письма</li> <li>– навыком чтения скорописи XVI-XVII вв</li> <li>– навыком чтения скорописи XVIII-XIX вв</li> </ul>	практические занятия
26	Этнология	<p>знать:</p>	лекции,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– научную этнокультурную картину мира. Основы современных принципов толерантности, диалога и сотрудничества</li> <li>– географическое размещение, антропологическую, языковую и хозяйственно-культурную классификации народов мира</li> <li>– иметь общее представление о проблемах этногенеза и этнической истории</li> <li>– иметь представление о проблемах этногенеза и этнической истории коренных и метисных народов региона</li> <li>– этногенез и этническую историю народов России, особенности традиционной культуры</li> <li>– иметь представление об этногенезе и этнической истории народов России, особенностях традиционной материальной и духовной культуры</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать информацию, обобщать и анализировать</li> <li>– определять географическое размещение, антропологию, языковую принадлежность и ХКТ народов мира</li> <li>– выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип</li> <li>– характеризовать этносы, их этногенез, особенности материальной и духовной культуры, их современное функционирование</li> <li>– характеризовать особенности традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип.</li> </ul> <p>Выявлять связь истории народа с его культурой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать этнос, его этногенез, материальную и духовную культуру, современные этнические процессы и проблемы</li> </ul> <p>владеть:</p>	<p>практические занятия, экзамен</p>
--	--	--	--------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике</li> <li>– навыками анализа, типологического исследования и обобщения</li> <li>– методами получения данных об этногенезе народов мира, об этимологии традиций и обрядов</li> <li>– методами научно-исследовательской работы</li> <li>– элементарными методами этнографических исследований</li> <li>– навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики</li> </ul>	
27	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования</li> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурировать текст и представлять его в форме ВКР</li> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом в рамках объекта исследования</li> <li>– приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История	+									
2	Археология	+									
3	Архивоведение			+							
4	Вспомогательные исторические дисциплины	+									

5	Государственная символика России	+									
6	Историко-культурное наследие Волгоградской области							+			
7	Историография истории России						+				
8	Историческое краеведение			+							
9	История Донского казачества			+							
10	История России		+	+	+	+	+	+	+		
11	История Русской Православной Церкви							+			
12	История Русской общественной мысли			+							
13	История отечественной культуры							+			
14	История политических партий в России								+		
15	История сословий в России							+			
16	Источниковедение истории России		+								
17	Культура и быт Древней Руси		+								
18	Межэтнические отношения в современной России	+									
19	Музееведение		+								
20	Новейшая история зарубежных стран							+	+		
21	Письменные источники по истории Древней Руси		+								
22	Политические отношения в современной России								+		
23	Политология					+					
24	Праздники и традиции народов России			+							
25	Русская палеография			+							
26	Этнология	+									
27	Преддипломная практика								+		

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История	Подготовка и работа на практических занятиях. Эссе (по указанным темам). Тестирование. Зачет с оценкой.
2	Археология	Электронная презентация (библиографический срез). Вопросы для устной работы в ходе практических занятий. Вопросы к экзамену.

3	Архивоведение	Работа на практических занятиях. Контрольная работа (2 в семестр). Выполнение практических заданий по работе с Интернет-сайтами архивных учреждений. Написание реферата. Итоговое тестирование.
4	Вспомогательные исторические дисциплины	Выступление на семинаре. Подготовка доклада. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Тест. Экзамен.
5	Государственная символика России	Выступление на семинаре. Подготовка доклада. Тестирование. Выполнение заданий семинарских занятий. Контрольная работа.
6	Историко-культурное наследие Волгоградской области	Отчеты по 2 статьям или разделам научных монографий по охране культурного наследия в России или регионе. Заполнение таблиц и схем, к разделам курса. Контрольная работа (2 в семестр). Написание реферата. Терминологический словарь. Работа на семинарских занятиях. Зачет.
7	Историография истории России	Анализ историографических источников разных видов. Учебный проект. Обобщающая систематическая таблица. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к рубежному срезу. Экзамен.
8	Историческое краеведение	Работа на практических занятиях. Защита реферата. Бланковое тестирование в период 1 и 2 рубежного среза. Отчет по 2 монографиям или статьям. Экзамен.
9	История Донского казачества	Работа на семинарах. Защита реферата. Контрольная работа (2 в семестр). Работа с таблицами, схемами, видеоматериалами, иллюстрациями. Зачет.
10	История России	Подготовка электронной презентации. Эссе, конспект монографии. Вопросы к практическим занятиям. Вопросы к экзамену. Работа с историческими источниками. Эссе. Подготовка к практическим занятиям. Составление хронологической таблицы. Составление библиографического списка. Подготовка к рубежному срезу. Подготовка развернутого ответа на практических занятиях. Контрольная работа. Конспект-анализ монографии по курсу. Подготовка мультимедийной презентации. Выполнение практической работы по контурной карте. Вопросы к зачету. Мультимедийная презентация по теме. Проблемное сообщение. Развернутый ответ на практических занятиях. Контрольная работа (промежуточная аттестация). Подготовка развернутого ответа. Контрольная работа (2 за семестр). Подготовка биографического словаря исторических персоналий в рамках изучаемого периода. Конспект-анализ монографии или научных статей. Подготовка развернутого устного / письменного ответа. Подготовка конспекта-

		анализа научной статьи. Реферат. Участие в дискуссионной площадке/коллоквиуме. Экзамен.
11	История Русской Православной Церкви	Подготовка развернутого ответа. Подготовка мультимедийной презентации. Рубежное тестирование. Подготовка реферата. Собеседование по вопросам к зачету.
12	История Русской общественной мысли	Подготовка к практическим занятиям. Написание эссе. Подготовка реферата. Ведение терминологического словаря. Зачет.
13	История отечественной культуры	Проверочные работы по освоению учебного материала. Проведение круглого стола/дискуссионной площадки. Защита научного доклада/реферата. Подготовка индивидуального исследовательского проекта. Подготовка электронной презентации. Зачет.
14	История политических партий в России	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях. Промежуточная аттестация. Итоговая таблица. Зачет.
15	История сословий в России	Подготовка проблемного сообщения. Проблемное сообщение. Контрольная работа. Подготовка конспекта монографии. Анализ исторического источника. Подготовка электронной презентации. Зачет.
16	Источниковедение истории России	Выполнение заданий к практическим занятиям. Тестирование.
17	Культура и быт Древней Руси	Электронная презентация. Эссе. Устная работа на практических занятиях. Вопросы к зачету.
18	Межэтнические отношения в современной России	Блиц-опрос по терминологии. Индивидуальный проект по выбору студента «Этносы России: традиции и современные реалии межэтнических отношений». Презентации- «Традиции и современность народов России: отношения к «своим» и «чужим», «Основы национального характера». Мини-проект «Национальная политика в России». Деловая игра (мозговой штурм). Зачет.
19	Музееведение	Участие в работе семинарских занятий. Выполнение тестовых заданий. Итоговый учебный проект. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Выполнение письменной проверочной работы.
20	Новейшая история зарубежных стран	Вопросы и задания к семинарским занятиям. Экзамен.
21	Письменные источники по истории Древней Руси	Электронная презентация, научное сообщение. Эссе. Вопросы к практическим занятиям. Вопросы к зачету.
22	Политические отношения в современной России	Подготовка развернутого ответа. Подготовка мультимедийной презентации. Итоговая контрольная работа. Подготовка словаря терминов. Собеседование на зачете.
23	Политология	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Написание реферата (или эссе). Итоговый учебный проект. Зачет.

24	Праздники и традиции народов России	Блиц-опрос. Контрольное задание. Мини-проект/индивидуальный проект. Презентация. Создание портфолио. Реферат. Зачет.
25	Русская палеография	Выступление на семинаре. Выполнение заданий к практическим занятиям. Тестирование. Зачет.
26	Этнология	Блиц-опрос. Проблемное задание. Портфолио. Презентации. Ролевая игра -«научная конференция». Индивидуальный проект /мини-проект «Многонациональная Россия». Экзамен.
27	Преддипломная практика	Текст ВКР. Апробация работы.