

ПРОБЛЕМЫ АНТРОПОСОЦИОГЕНЕЗА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системного понимания процесса формирования человека современного типа и основ человеческой цивилизации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблемы антропосоциогенеза» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проблемы антропосоциогенеза» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурология», «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История России», «История древнего мира», «Этнология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Философия», «Авторские технологии в обучении истории», «Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам», «Внеклассная работа по истории», «Германия XX века», «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «Историография истории зарубежных стран», «Историческое краеведение», «История Донского казачества», «История России», «История культуры стран Европы», «История отечественной культуры», «История политических партий в России», «История русской общественной мысли», «История русской православной церкви», «История сословий в России», «История средних веков», «Культура и быт Древней Руси», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Культура повседневности средневековья», «Методика преподавания вопросов культуры в школе», «Мультимедийные средства в обучении истории», «Новая история зарубежных стран», «Новейшая история зарубежных стран», «Письменные источники по истории Древней Руси», «Политическая мысль Английского просвещения», «Политические отношения в современной России», «Политология», «Польша: народ, история, культура», «Праздники и традиции народов России», «Ренессанс в истории Европы», «Русская палеография», «Современные международные отношения», «Становление западноевропейского гражданского общества в Новое время», «Субъективный фактор в истории Германии», «Теория и методика обучения обществознанию», «Философия истории», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные факторы и процессы, повлиявшие на формирование человека современного типа;
- ключевые характеристики первобытного общества и их изменение во времени;

уметь

- правильно применять ключевые понятия и термины антропогенеза;
- выявлять взаимосвязь между антропогенезом и развитием первобытного общества;

владеть

- навыком презентации результатов своей работы;
- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Основные проблемы антропогенеза.

Понятие "антропогенез". Факторы антропогенеза: биологические и социальные. Критерии человека, процесс сапиентации. Современное понимание эволюции. Этапы антропогенеза и их характеристика: разные версии *Australopithecus*, Ранние *Homo* (*Homo habilis*), Архантропы (*Homo ergaster*, *Homo erectus*), альтернативные версии человечества (*Homo neanderthalensis*, *Homo floresiensis*, Денисовский человек), *Homo sapiens*. Проблема ранних выходов из Африки и формирования региональных версий человечества. Африканская и мультирегиональная гипотезы происхождения *Homo sapiens*. "Y-хромосомный Адам" и "митохондриальная Ева", "бутылочное горлышко" в истории *Homo sapiens*. Заселение планеты *Homo sapiens*: геногеография древних миграций, материальные следы. Проблема возникновения речи и языков. Проблема расогенеза в современной науке. Факторы расогенеза, типология рас и их характеристика.

Основные проблемы социогенеза.

Подходы к определению понятия "история первобытного общества", типология первобытных обществ. Источники по истории первобытного общества, методы работы с ними. Хронологические рамки и подходы к периодизации истории первобытного общества. Понятие "социогенез", признаки и характерные черты первобытного общества. Демографическая характеристика первобытного общества, связь с антропогенезом. Структура сообществ (семья, кормовая группа, община, нексус, племя). Проблема брачности (гипотеза промискуитета, групповой брак, гаремный брак, парный брак) и способов и ее регуляции (эндогамия, экзогамия, табу). Эволюция материальной культуры: технология изготовления орудий, "технологические революции" первобытности, расширение орудийного аппарата, взаимозависимость между органической и культурной эволюцией. Зарождение первобытного искусства, его роль, периодизация, типология. Мезолитические революции широкого спектра. Переход к производящему хозяйству, перемены в общественной жизни. Эволюция собственности и способов распределения материальных благ (реципрокация, редистрибуция). Проблема классовообразования и возникновения социальной иерархии. Проблема политогенеза. Переход к цивилизации.

6. Разработчик

Стародубцева Надежда Юрьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики обучения истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ".