

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра технологии, туризма и сервиса

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«29» 2017 г.



Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2017

Обсуждена на заседании кафедры технологии, туризма и сервиса
«28» 04 2017 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ «28» 04 2017 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования «18» 05 2017 г., протокол № 8

Председатель учёного совета _____ «18» 05 2017 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 05 2017 г., протокол № 14

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____ «19.06.17»
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от «29» 05 2017 г., протокол № 14).

1. Цель освоения дисциплины

Методическая подготовка студентов к организации технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «История трудового и профессионального образования», «Методика воспитательной работы в технологическом образовании», «Методика дополнительного технологического образования», «Методика культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании», «Методика обучения предпринимательству», «Методика профориентационной работы в школе», «Методика руководства техническим творчеством учащихся», «Психофизиология труда», «Современные технологии диагностики качества технологического образования», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– способностью организовывать процесс обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения (СК-1);

– способностью осуществлять сопровождение профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- концептуальные основы профильного обучения;
- нормативно-правовые основы предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- основные принципы и варианты организации технологической предпрофильной подготовки;
- методы и формы организации технологической предпрофильной подготовки;
- основные принципы и варианты организации технологического профильного обучения;
- методы и формы организации технологического профильного обучения;
- основные принципы проектирования элективных курсов технологической направленности;
- подходы к созданию элективных курсов;

уметь

- оценивать процесс организации технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- организовывать технологическую предпрофильную подготовку;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации технологической предпрофильной подготовки;
- организовывать технологическое профильное обучение;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации технологического профильного обучения;
- проектировать элективные курсы технологической направленности;
- отбирать структуру и содержание элективного курса;

владеть

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
- различными методами и методиками организации технологической предпрофильной подготовки;
- различными методами и методиками организации технологического профильного обучения;
- методикой проектирования элективных курсов технологической направленности;
- технологиями экспертизы программ элективных курсов технологической направленности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3з
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	119	119
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы 144	144
	зачётные единицы 4	4

5.Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы предпрофильной подготовки и профильного обучения	Концептуальные основы профильного обучения. Сущность профильного обучения. Основные цели и задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения. Методологическая основа построения концепции профильного обучения. Подходы к определению целей и задач профильного обучения. Исходные принципы профильного обучения. Проблемы при переходе на профильное обучение. Стратегия развития профильного обучения. Нормативно-правовые основы предпрофильной подготовки и профильного обучения. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Нормативно-правовые документы по организации предпрофильной подготовки. Нормативно-правовые документы по организации профильного обучения. Нормативно-правовые документы по разработке элективных курсов. Модели и формы предпрофильной подготовки. Модели и формы профильного обучения. Модель внутришкольной профилизации. Модель сетевой организации. Модель взаимодействия педагогических коллективов школ. Варианты использования ресурсов учреждений НПО и СПО для организации профильного обучения.
2	Методика технологической предпрофильной подготовки	Предпрофильная технологическая подготовка учащихся. Сущность предпрофильной подготовки. Основные идеи предпрофильного обучения. Значение предпрофильной подготовки. Цели и задачи предпрофильной подготовки. Принципы реализации предпрофильной подготовки. Структура и содержание технологической предпрофильной подготовки. Базовая модель предпрофильной подготовки. Содержание системы предпрофильной подготовки. Структура учебного плана предпрофильной подготовки. Курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки. Направления предпрофильной технологической подготовки. Организация предпрофильной технологической подготовки школьников. Система организации предпрофильной подготовки школьников. Способы реализации предпрофильной подготовки школьников. Требования к расписанию занятий при организации предпрофильной подготовки. Образовательные сети предпрофильного обучения. Формы сетевого взаимодействия учреждений. Средства предпрофильной подготовки учащихся. Средства реализации предпрофильной подготовки. Организационные формы учебной работы. Методы

		обучения предпрофильной подготовки. Технологии предпрофильной подготовки. Способы оценки достижений школьников. Индивидуальные образовательные достижения школьников. Аттестация выпускников основной школы. Оценивание достижений учащихся с помощью портфолио. Основные типы портфолио. Рейтинговая система оценивания достижений учащихся. Информационные и профориентационные аспекты предпрофильной подготовки. Информационная работа как компонент предпрофильной подготовки. Образовательная карта. Профильная ориентация как компонент предпрофильной подготовки. Направления профориентационной работы в рамках предпрофильной подготовки. Этапы профильной ориентации. Диагностика в комплектовании профильных классов. Организация профессиональных проб.
3	Методика технологического профильного обучения	Профильное технологическое обучение учащихся. Сценарии профильного обучения. Способы организация профильного обучения. Маршруты профильного обучения. Средства профильного обучения. Условия эффективной профилизации. Особенности профильного обучения в условиях внедрения образовательных стандартов нового поколения. Планирование учебного времени на профильное обучение в старших классах. Базисный учебный план профильного обучения. Индивидуальный учебный план. Методы, средства и технологии организации профильного обучения. Основные виды занятий при организации профильного обучения: практикумы, производственная практика. Особенности использования педагогических технологий в профильном обучении. Технологии контекстного обучения. Технологии интегративного обучения. Технология модульного обучения. Технология уровневого обучения. Технология проектного обучения. Технология исследовательского обучения. Педагогическое сопровождение профильного обучения. Сущность педагогического сопровождения профильного обучения. Тьюторство в профильном обучении. Консультирование в профильном обучении. Модерирование в профильном обучении.
4	Методика проектирования элективных курсов технологической направленности	Теоретические основы разработки элективных курсов. Цели и задачи элективных курсов. Функции элективных курсов. Подходы к созданию элективных курсов. Принципы отбора содержания повышенного уровня профильного образования. Принципы дидактического структурирования содержания учебного материала профильных образовательных программ. Психолого-педагогические требования к

		разработке элективных курсов. Проектирование содержания элективных курсов. Требования к содержанию элективных курсов. Требования к разработке программ элективных курсов. Структура и содержание программы элективного курса. Технология оценивания качества программы элективных курсов. Порядок рассмотрения и утверждения программ элективных курсов. Оценка качества программы элективных курсов. Современные подходы к экспертизе программ элективных курсов. Рекомендации по экспертизе программ курсов по выбору. Рекомендации по рецензированию элективных курсов.
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы предпрофильной подготовки и профильного обучения	–	2	–	15	17
2	Методика технологической предпрофильной подготовки	1	6	–	24	31
3	Методика технологического профильного обучения	–	3	–	24	27
4	Методика проектирования элективных курсов технологической направленности	–	3	–	56	59

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Зеер, Э. Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050501.65 Проф. обучение (по отраслям) / Зеер Эвальд Фридрихович. - М. : Издательский центр "Академия", 2010. - 174, [1] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). - Библиогр.: с. 172-173.

6.2. Дополнительная литература

1. Акулова О.В. Информационная работа в условиях профильного обучения : учеб.-метод. пособие для учителей / Акулова Ольга Владимировна ; под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб. : КАРО, 2006. - 79,[1] с. : табл. - Библиогр.: с. 48. - Прил.: с. 49-80. - Допущено МО РФ..

2. Балакирева, Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль [Текст] : учеб.-метод. пособие для учителей / Балакирева Эльвира Викторовна ; под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб. : КАРО, 2005. - 83,[1] с. : табл. - Библиогр.: с. 30. - Прил.: с. 31-84. - Допущено УМО МО РФ..

3. Батаршев, А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи [Текст] : учеб. пособие для вузов / Батаршев Анатолий Васильевич. - М. : Издательский центр "Академия", 2009. - 189, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические

специальности)..

4. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050501 - Проф. обучение (по отраслям) / Бухарова Галина Дмитриевна, Старикова Людмила Дмитриевна. - М. : Издательский центр "Академия", 2009. - 335, [1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). - Библиогр.: с. 334..

5. Вахламов В.К. Легковой автомобиль: основы конструкции и технического обслуживания. 10-11 классы : учеб. для 10-11 кл.: для проф. обучения учащихся в общеобразоват. учреждениях общ. сред. образования / Вахламов Владимир Константинович. - М. : Академия, 2004. - 349,[3] с. : ил. - (Профессиональная подготовка школьников). - Библиогр.: с. 350. - Рекомендовано МО РФ..

6. Власова И.Н. Основы обучения математике в профильной школе [Электронный ресурс]/ Власова И.Н., Пестерева В.Л.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32216>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Воронина Е.В. Профильное обучение [Текст] : модели организации, управленческое и методическое сопровождение / Воронина Елена Владимировна. - М. : 5 за знания, 2006. - 251,[5] с. : табл. - (Методкнига) (Электив) (Методическая библиотека). - Библиогр.: с. 267-268. - На обл. Из опыта работы..

8. Галкина Т.И. Организация профильного обучения в школе [Текст] : кн. современного завуча / Галкина Татьяна Ивановна, Сухенко Наталья Викторовна. - 2-е изд. доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 374,[1] с. - (Административное управление образованием). - На обл. и тит. л.: Национальный проект "Образование". - На обл.: организация профильного обучения в shk..

9. Головятенко Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21295>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

10. Гребенщиков Г.Ф. Профильное обучение в контексте предметного содержания. На материале предмета «физика» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гребенщиков Г.Ф., Бобырев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, Центр научной мысли, 2008.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8996>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

11. Ершов Д.А. Элективные курсы профориентационной направленности для учащихся 10-11-х классов гуманитарного профиля обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ершов Дмитрий Александрович ; науч. ред. Т.В.Черникова. - М. : Глобус, 2007. - 152 с. - (Профильная школа). - Библиогр.: с. 146-152 (89 назв.)..

12. Здоровьесберегающий потенциал профильного обучения : учеб.-метод. материалы и программы элективных курсов / Акад. повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования Мин-ва образования и науки РФ, Каф. педагогики и психологии; Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. упр. пед. системами, сред. общеобразоват. shk. № 120 (г. Волгоград); авт.-сост. и науч. ред. Т.В.Черникова; науч. конс. В.Я.Меньшиков. - Волгоград : Перемена, 2005. - 191 с. - (В помощь педагогам, ведущим профильную подготовку учащихся общеобразовательной школы). - Библиогр. в конце ст..

13. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе : основные аспекты и орг.: программа курса: метод. рек. / авт.-сост. Б.А.Татьянкин, О.Ю.Макаренков, Т.В.Иванникова и др.; [под. ред. Б.А. Татьянкина]. - М. : 5 за знания, 2007. - 270,[1] с. - (Электив). - Библиогр.: с. 267-268..

14. Кукушин, В.С. Профильные классы в средней школе [Текст] : организация и функционирование / Кукушин Вадим Сергеевич. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 407,[1] с. - (Здравствуй, школа!). - Библиогр.: с. 393-403..

15. Молчанова, З.М. Личностное портфолио старшеклассника [Текст] : учеб.-метод.

пособие / Молчанова Зоя Михайловна, Тимченко Анна Анатольевна, Черникова Тамара Васильевна ; науч. ред. Т.В.Черникова. - 2-е изд., стер. - М. : Глобус, 2007. - 125,[1] : ил. - (Профильная школа). - Библиогр.: с. 120-122..

16. Молчанова, З.М. Личностное портфолио старшеклассника [Текст] : учеб.-метод. пособие / Молчанова Зоя Михайловна, Тимченко Анна Анатольевна, Черникова Тамара Васильевна ; науч. ред. Т.В.Черникова. - 3-е изд., стер. - М. : Глобус, 2008. - 125,[1] : ил. - (Профильная школа). - Библиогр.: с. 122-123..

17. Немова Н.В. Управление системой профильного обучения в школе (методическое пособие) / Немова Наталья Васильевна ; отв. ред. М.А.Ушакова. - М. : Сентябрь, 2005. - 207,[1] с. - (Библиотека журнала "Директор школы". Вып.3, 2006 г.)..

18. Писарева С.А. Образовательная среда профильного обучения : учеб.-метод. пособие для учителей / Писарева Светлана Анатольевна ; под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб. : КАРО, 2006. - 94,[2] с. : табл. - Прил.: с. 58-95. - Допущено МО РФ..

19. Профессии работников сферы обслуживания [Текст] : учеб. пособие для профил. и проф. ориентации учащихся 9-11 кл. образов. учреждений общ. сред. образования / Лапин Александр Юрьевич [и др.] ; под ред. И.Ю.Ляпиной, Т.Л.Служевской. - 2-е изд, стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 268 с. - (Профильное обучение школьников) (Твоя профессия). - Допущено МО РФ..

20. Профессиональная ориентация и профильное обучение : учеб.-метод. материалы в помощь разработчикам электив. курсов / М-во образования и науки РФ, Акад. повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования; авт.-сост. Т.В.Черникова. - М. : АПК и ППРО, 2005. - 106,[1] с. : табл. - (В помощь педагогам, ведущим профильную подготовку учащихся общеобразовательной школы). - Библиогр.: с. 104-105..

21. Профильное обучение: программы элективных курсов здоровьесберегающей направленности / под ред. Т.В.Черниковой. - М. : Творч. центр Сфера, 2006. - 298,[6] с. - (Педагогическое мастерство)..

22. Прощицкая, Е.Н. Выбирайте профессию : Учеб. пособие для учащихся ст. кл. сред. шк. / Прощицкая Елизавета Николаевна. - М. : Просвещение, 1991. - 141,[3] с. : ил. - Библиогр.: С.(143)..

23. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки : учеб.-метод. пособие для психологов и педагогов / Резапкина Галина Владимировна. - М. : Генезис, 2006. - 206,[1] с. - Прил.: с. 184-203..

24. Роботова, А.С. Элективный курс в профильной школе как введение в науку [Текст] : учеб.-метод. пособие для учителей / Роботова Алевтина Сергеевна, Никонов Илья Николаевич ; под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб. : КАРО, 2005. - 79 с. - Прил.: с. 70-79. - Допущено УМО..

25. Сборник программ курсов по выбору и элективных курсов по психологии, логике и технологии : [учеб.-метод. пособие] / Ком. по образованию Адм. Волгогр. обл., Волгогр. гос. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования; сост. М.А.Перепелицына, В.А.Болдырева, С.В.Кондратьев; редкол.: Н.А.Касьяненко, Н.Н.Рождественская, Д.В.Полежаев и др. - Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2005. - 77 с. - (Приложение к журналу "Учебный год", № 24. Серия "Элективные курсы". Вып.13). - На обл. загл. не указано..

26. Сборник программ курсов по выбору и элективных курсов по технологии / Ком. по образованию Адм. Волгогр. обл., Волгогр. гос. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования; [сост. М.А. Препелицына, В.А. Болдырева]. - Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2005. - 141,[3] с. : табл. - (Приложение к журналу "Учебный год", № 17. Серия "Элективные курсы" ; Вып. 6). - На обл. загл. не указано. - Одобрено ред. коллегией журн. "Учеб. год"..

27. Сборник программ курсов по выбору и элективных курсов по технологии для предпрофильной и профильной подготовки / Ком. по образованию Адм. Волгогр. обл., Волгогр. гос. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования; под.

ред. С.В.Кондратьева; [сост. М.А. Препелицына, В.А. Болдырева]. - Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2005. - 231,[1] с. : табл. - (Приложение к журналу "Учебный год", № 21. Серия "Элективные курсы" ; Вып. 10). - На обл. загл. не указано..

28. Симоненко В.Д. Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся 9 класса : метод. пособие / Симоненко Виктор Дмитриевич, Матяш Наталья Викторовна. - М. : Вентана-Граф, 2006. - 79,[1] с. - (В помощь учителю технологии)..

29. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. Элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса. Книга для чтения [Текст] : учеб. пособие для предпрофил. подготовки учащихся образоват. учреждений общего и сред. образования / авт.-сост. С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. - М. : Образоват.-изд. центр "Академия": Изд. центр "Академия", 2004. - 171,[2] с. - (Предпрофильная подготовка школьников) (Мой выбор). - Допущено МО РФ..

30. Советова, Е. В. Предпрофильная подготовка в школе [Текст] / Советова Елена Викторовна. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 285,[1] с. - (Здравствуй, школа!). - Прил.: с. 192-282..

31. Сумнительный К.Е. Профильное обучение: Какова цена вопроса? / Сумнительный Константин Евгеньевич. - М. : Чистые пруды, 2006. - 31,[1] с. - (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Управление школой". Вып.4(10))..

32. Технология. 10-11 классы [Текст] : рабочие программы, элективные курсы: метод. пособие / В. А. Башкова [и др.] ; Ком. по образованию Адм. Волгогр. обл.; сост. Л.Н.Бобровская, Т.В.Озерова, Е.А.Сапрыкина. - 2-е изд., стер. - М. : Глобус, 2009. - 112 с. - (Образовательный стандарт)..

33. Черникова Т.В. Качество управления школой на этапе перехода к профильному обучению / Черникова Тамара Васильевна. - М. : ТЦ Сфера, 2006. - 103 с. : табл. - (Педагогическое мастерство). - Библиогр.: с. 98-102. - Дар библиотеке от автора..

34. Чистякова, С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. Элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса [Текст] : учеб. пособие для предпрофил. подготовки учащихся образоват. учреждений общего сред. образования / Чистякова Светлана Николаевна, Родичев Николай Федорович, Черкашин Евгений Олегович. - М. : Образоват.-изд. центр "Академия": Изд. центр "Академия", 2004. - 95 с. - (Предпрофильная подготовка школьников) (Мой выбор). - Допущено МО РФ..

35. Чистякова, С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. Элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса. Программа курса [Текст] : метод. пособие для учителя / Чистякова Светлана Николаевна, Родичев Николай Федорович, Черкашин Евгений Олегович. - 3-е изд., стер. - М. : Образоват.-изд. центр "Академия": Изд. центр "Академия", 2004. - 74,[1] с. - (Предпрофильная подготовка школьников) (Мой выбор)..

36. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст] : метод.пособие: учеб. пособия для профильной и проф. ориентации учащихся 9-11 кл. образоват. учреждений общ. и среднего образования и проф. ориентации учащихся учреждений нач. проф. образования / Чистякова Светлана Николаевна. - 2-е изд, стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 122[6] с. : табл. - (Профильное обучение школьников) (Твоя профессия). - Прил.: с. 97-120. - Библиогр.: с. 121-122. - Допущено МО РФ..

37. Элективные курсы по обществознанию (экономика и социальное проектирование) для предпрофильной подготовки и профильного обучения в 9-11-х классах : метод. пособие / сост. Т.А.Корнеева, О.В.Козачек, В.В.Черников; под ред. О.В.Козачек, В.В.Черникова. - М. : Глобус, 2007. - 136 с. - (Профильная школа). - Библиогр. в конце разд.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks – URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Педагогическая библиотека. – URL: <http://www.pedlib.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц) - Microsoft Office, Open Office или др.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования;.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить

литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.