

НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов представление об историческом и этно-социо-культурном характере образования, раскрыть истоки становления и развития теории и практики национального образования в России, показать перспективы развития российской национальной школы и образования в мировом образовательном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Национальное образование в России» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Национальное образование в России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Дискурсы педагогической деятельности», «Музееведение», «Педагогика Нового времени».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Исследовательская практика», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные трактовки категории «национальная школа», её сущностные характеристики и типологию;
- основных представителей педагогической мысли, разработавших теоретические основы национального образования в России;
- ведущих педагогов-практиков, которые работали над созданием национальной школы России;
- основных представителей педагогической мысли, разработавших теоретические основы национального образования в России;
- современные трактовки категории «национальная школа», её сущностные характеристики и типологию;

уметь

- применять навыки комплексного анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;
- проявлять критическое и самостоятельное мышление при анализе историко-педагогических проблем национально-региональной направленности;
- сравнивать динамику современного развития образования в России и стран СНГ, выявляя национальные особенности и региональные;

владеть

– культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Современные трактовки и структура категории «национальное образование» в педагогической науке России. Становление национального образования в России до второй половины XIX в..

Философские и этно-психологические основы категории «национальное образование».

Уровневый характер становления и развития теории национального образования. Система ценностных ориентаций в истории образования. Аксиология как методологическая основа теории национального образования. Истоки русской национальной идеи в образовании.

Складывание устоев и традиций народной педагогики на основе воспитательного и образовательного потенциала христианства. Генезис системы базовых русских национальных ценностей образования. Формирование национального российского образования и его позиционирование к национальному образованию иных культур.

Разработка государственной концепции национального образования представителями официальной педагогики России второй половины XIX – начала XX в. Религиозно-педагогическая концепция второй половины XIX – начала XX в..

Государственная стратегия развития национальной системы образования. Интеллигент как идеал классического образования. Официальная позиция России в отношении образования нерусских народов. Проблема западноевропейского влияния на русскую школу. Новые подходы государства к национальному образованию в проекте реформы П.Н.

Игнатъева. Образование в официальной теологической позиции. Опозиционные религиозные течения. В.В. Розанов о единстве православной и народной традиций.

Разработка религиозных основ духовно-нравственного воспитания представителями культурно-антропологического направления.

Разработка К.Д. Ушинским основ русской народной школы. Концепции культурно-антропологической направленности..

Педагогическая концепция народности. Национальный образовательный идеал в теории К.Д. Ушинского. Принципы и содержание национального образования в русской народной школе. Создание культурно-антропологической концепции на началах народной педагогики. Отстаивание национальных ценностей, как основы образования. Опора на общечеловеческие ценности в образовании. Народность, как единство национального и общечеловеческого.

Реализация государственной и религиозно – педагогической концепций. Реализация культурно-антропологической концепции в сельской и городской школе..

Воплощение государственной образовательной идеологии в церковно-приходской школе.

С.А. Рачинский о русской народной школе на селе. Реализация государственной концепции национального образования в классической гимназии. Яснополянская школа Л.Н. Толстого как идеал образования «из народа». Организация земствами народного образования на селе. Реализация культурно-антропологической концепции национального образования в школах нового типа.

Сущностная характеристика и типология национальной школы в современной России..
Современные подходы к трактовке категории «национальная школа». Типология национальной школы в современной России. Принципы построения образования в национальной школе. Взаимоотношение этнического и общероссийского компонентов в национальной школе.

6. Разработчик

Бессарабова Инна Станиславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».