

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Право», «История»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|--|
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
|-------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- существенные характеристики понятий "мультимедиа", "гипертекст", "гипермедиа";
- типологию сервисов и ресурсов сети Интернет;
- возможности применения информационных и коммуникационных технологий и образовательных ресурсов учебного назначения при организации изучения предмета;
- методические пути, условия, приемы обучения истории, их связь с психолого-возрастными особенностями истории; специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на урок истории;
- методы, приемы и средства обучения праву; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования; методические идеи ведущих специалистов в данной области;
- методы, приемы и средства обучения праву; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования; особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области; основы научной организации труда педагога;
- определение и свойства моделей и алгоритмов;
- методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;
- особенности организации урока по изучению вопросов культуры в школьном курсе истории;
- основные методы использования информационных и коммуникационных технологий для обеспечения культурно-просветительской деятельности в современных условиях;
- методы и приемы структурирования, изложения, визуализации информации, обеспечения доступности ее для обучающихся с помощью информационных и коммуникационных технологий;
- методику организации работы с историческими источниками на уроках истории;
- воспитательные возможности использования исторических источников на уроках истории;
- сквозные проблемы методики преподавания истории;

- специфику проектирования уроков истории на разных этапах развития методической мысли в России;
- тенденции развития методической мысли в России в XVIII – XXI вв;
- основные концептуальных подходах к содержанию школьного учебника истории;
- основные линейки учебников истории для основной школы, их особенности;
- знание системно-деятельностного подхода, требований ФГОС второго поколения при работе с текстом на уроках истории;
- виды текстов, особенности работы с текстами разного вида;
- роль и место региональной истории в поурочном планировании уроков истории в советской и современной школе;
- основные этапы становления и развития исторического краеведения;
- методические особенности использования краеведческого материала на уроках истории в современной школе;
- методические условия использования материала по региональной истории в урочной и внеурочной работе образовательного учреждения;
- методические условия организации внеклассной историко-краеведческой работы в современной школе;
- нормативно-правовых документов, используемых в обучении праву. Требования к нормативно-правовым документам, используемым на уроках права;
- методы и методические приёмы работы с нормативно-правовыми документами;
- требования к элективным курсам;
- методы, приемы и средства оценивания, используемые в обучении праву; специфику оценивания в обучении правовым дисциплинам на различных уровнях образования;
- особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области;
- основы научной организации труда педагога; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения;
- навками диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися;
- сущностные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий;
- структуру кейса и этапы его разработки;
- историю становления школьного правового образования в России, его цель, содержание;
- основы методической разработки учебного занятия по праву в школе;
- методические приемы обучения истории; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории; - преемственные связи в обучении истории;
- систему методических приемов преподавания права как учебной дисциплины;
- достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;

уметь

- использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач;
- формулировать поисковые запросы на образовательных сайтах и в поисковых системах;
- создавать электронные образовательные ресурсы для конкретной предметной области;
- формулировать цели разделов, тем и уроков истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; составлять тематическое планирование курса истории; разрабатывать конспекты уроков по истории; демонстрировать фрагменты уроков истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента;
- обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету;
- планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся; обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять

- диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву;
- строить и исследовать простейшие математические модели;
 - применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи;
 - выявлять ценностный потенциал курса в процессе его преподавания в школе;
 - находить электронные ресурсы с информацией, соответствующей поставленной культурно-просветительской задаче, оценивать их с точки зрения достоверности, информативности, доступности для восприятия субъектами культурно-просветительской деятельности;
 - создавать информационный культурно-просветительский ресурс (в том числе и для сети Интернет);
 - разрабатывать конспект урока с использованием исторических источников;
 - выявлять воспитательные возможности содержания исторических источников;
 - сравнивать содержание курсов истории в разные периоды;
 - прослеживать преемственность методов преподавания истории;
 - оценивать эффективность применяемых методов в обучении истории;
 - анализировать содержание, структуру учебника истории, соотносить с целевыми компонентами исторического образования;
 - проводить комплексный историко-методический анализ содержания учебника истории;
 - самостоятельно ставить цели, выделять способы формирования общеучебных навыков;
 - анализировать и сопоставлять наиболее приемлемые и эффективные способы подачи текстовой информации и ее анализа;
 - выявлять специфику изучения вопросов краеведения (региональной истории) в современной школе;
 - определять отличительные характеристики каждого этапа;
 - организовывать работу с различными источниками краеведения;
 - выявлять условия эффективности краеведческой работы в школе и требования к ней;
 - выявлять роль факультативов в образовательном процессе школы;
 - давать внешнюю и внутреннюю критику документа;
 - отбирать нормативно-правовые документы (их разделы, статьи) для изучения различных отраслей права в средней школе;
 - проектировать элективные курсы по правовой тематике;
 - обоснованно отбирать рациональные методы и средства оценивания в обучении праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву;
 - определять структуру портфолио ученика;
 - определять тип и цель кейса;
 - характеризовать нормативную базу правового образования в средней школе;
 - организовывать правовое образование на разных этапах обучения в школе;
 - проектировать процесс обучения истории: составлять тематическое планирование курса истории, план-конспект урока истории; - проводить уроки истории проектировать процесс обучения истории: составлять тематическое планирование курса истории, план-конспект урока истории; - проводить уроки истории; - анализировать уроки истории; - анализировать уроки истории;
 - анализировать и проектировать цели и содержание правового обучения и воспитания школьников при использовании различных форм организации обучения;
 - структурировать текст и представлять его в форме ВКР;
 - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;

владеть

- приемами создания образовательных ресурсов учебного назначения с применением мультимедиа технологий и гипертекста;

- приемами использования различных сервисов сети Интернет;
- опытом использования офисных технологий для создания электронных образовательных ресурсов;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- навыками организации и методики правового обучения;
- навыками организации и методики правового обучения; диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися;
- методами моделирования и алгоритмизации;
- методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- средствами и приемами изучения вопросов культуры с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, а также их многоплановых эстетических интересов и потребностей;
- приемами поиска информации и отбора ее в соответствии с критериями пригодности для решения конкретных задач культурно-просветительской деятельности;
- методами репрезентации информации различных типов (текст, карта, видео, графика и т.п.) для решения конкретной задачи культурно-просветительской деятельности;
- методы и приёмы работы с историческими источниками на уроках истории;
- методами и приёмами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в процессе работы с историческими источниками на уроках истории;
- способностью осуществлять поиск. новой информации в источниках различного типа;
- способностью сочетать традиции и новации в обучении истории;
- навыками анализа читабельности текста с помощью соответствующих компьютерных программ;
- навыками представления результатов исследовательской работы;
- опытом конструирования способов работы с историческим текстом, методами и приемами организации продуктивного чтения текста;
- нормативной базой современного школьного исторического образования;
- умением находить общее и особенное между понятиями «краеведение», «региональная история», "локальная история", «регионоведение»;
- теоретической и методической подготовки учителя к уроку по региональной истории;
- принципами отбора и систематизации материала по истории края;
- методикой организации факультативов по краеведению;
- навыками разработки заданий к нормативно-правовым документам для различных уровней обучения;
- навыками оценивания достижений учащихся при работе с нормативно-правовыми документами в обучении праву;
- навыками организации и методики правового обучения; диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву;
- навыками диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися; диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися;
- диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися;
- опытом разработки педагогического теста по предмету;
- опытом разработки кейса;
- правовой терминологией;
- навыками разработки элективных курсов по праву;
- навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу;

- навыками планирования и организации внеклассных мероприятий по предмету (проведение тематических классных часов, «недели права», юридических консультаций, сотрудничество с уполномоченными по правам ребёнка в школах);
- понятийным аппаратом в рамках объекта исследования;
- приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|--|
| 1 | <p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p> | <p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p> |
| 2 | <p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p> | <p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | нестандартных профессиональных задач. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|--|---------------------|
| 1 | Информационные технологии в образовании | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существенные характеристики понятий "мультимедиа", "гипертекст", "гипермедиа" – типологию сервисов и ресурсов сети Интернет – возможности применения информационных и коммуникационных технологий и образовательных ресурсов учебного назначения при организации изучения предмета <p>уметь:</p> | лабораторные работы |

| | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач – формулировать поисковые запросы на образовательных сайтах и в поисковых системах – создавать электронные образовательные ресурсы для конкретной предметной области <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами создания образовательных ресурсов учебного назначения с применением мультимедиа технологий и гипертекста – приемами использования различных сервисов сети Интернет – опытом использования офисных технологий для создания электронных образовательных ресурсов | |
| 2 | Методика обучения истории | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические пути, условия, приемы обучения истории, их связь с психолого-возрастными особенностями истории; специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на урок истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели разделов, тем и уроков истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; составлять тематическое планирование курса истории; разрабатывать конспекты уроков по истории; демонстрировать фрагменты уроков истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |
| 3 | Методика обучения праву | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы и средства обучения праву; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных | лекции, лабораторные работы, практические занятия, |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------|
| | | <p>уровнях образования; методические идеи ведущих специалистов в данной области</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы и средства обучения праву; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования; <p>особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области; основы научной организации труда педагога</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету – планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся; <p>обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и методики правового обучения – навыками организации и методики правового обучения; диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися | экзамен |
| 4 | Основы математической обработки информации | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение и свойства моделей и алгоритмов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить и исследовать простейшие математические модели <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами моделирования и алгоритмизации | лекции, лабораторные работы |
| 5 | Взаимодействие школы и | <p>знать:</p> | лекции, |

| | | | |
|---|--|--|------------------------------|
| | современной семьи | <ul style="list-style-type: none"> – методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся уметь: – применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи владеть: – методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся | практические занятия |
| 6 | Изучение вопросов культуры в обучении истории | <ul style="list-style-type: none"> знать: – особенности организации урока по изучению вопросов культуры в школьном курсе истории уметь: – выявлять ценностный потенциал курса в процессе его преподавания в школе владеть: – средствами и приемами изучения вопросов культуры с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, а также их многоплановых эстетических интересов и потребностей | лекции, практические занятия |
| 7 | Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> знать: – основные методы использования информационных и коммуникационных технологий для обеспечения культурно-просветительской | лабораторные работы |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------|
| | | <p>деятельности в современных условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы структурирования, изложения, визуализации информации, обеспечения доступности ее для обучающихся с помощью информационных и коммуникационных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить электронные ресурсы с информацией, соответствующей поставленной культурно-просветительской задаче, оценивать их с точки зрения достоверности, информативности, доступности для восприятия субъектами культурно-просветительской деятельности – создавать информационный культурно-просветительский ресурс (в том числе и для сети Интернет) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами поиска информации и отбора ее в соответствии с критериями пригодности для решения конкретных задач культурно-просветительской деятельности – методами репрезентации информации различных типов (текст, карта, видео, графика и т.п.) для решения конкретной задачи культурно-просветительской деятельности | |
| 8 | Использование исторических источников в обучении истории | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику организации работы с историческими источниками на уроках истории – воспитательные возможности использования исторических источников на уроках истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать конспект урока с использованием исторических источников – выявлять воспитательные возможности содержания исторических источников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приёмы работы с историческими источниками на | лекции, практические занятия |

| | | | |
|----|---|--|------------------------------|
| | | уроках истории – методами и приёмами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в процессе работы с историческими источниками на уроках истории | |
| 9 | История методической мысли в России | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сквозные проблемы методики преподавания истории – специфику проектирования уроков истории на разных этапах развития методической мысли в России – тенденции развития методической мысли в России в XVIII – XXI вв <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать содержание курсов истории в разные периоды – прослеживать преемственность методов преподавания истории – оценивать эффективность применяемых методов в обучении истории <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять поиск. новой информации в источниках различного типа – способностью сочетать традиции и новации в обучении истории | лекции, практические занятия |
| 10 | Концепции содержания школьного учебника истории | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные концептуальных подходах к содержанию школьного учебника истории – основные линейки учебников истории для основной школы, их особенности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержание, структуру учебника истории, соотносить с целевыми компонентами исторического образования – проводить комплексный историко-методический анализ содержания учебника истории <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа читабельности текста с помощью соответствующих компьютерных программ – навыками представления | лекции, практические занятия |

| | | | |
|----|---|---|------------------------------|
| | | результатов исследовательской работы | |
| 11 | Методы и приемы продуктивного чтения текста на уроках истории | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание системно-деятельностного подхода, требований ФГОС второго поколения при работе с текстом на уроках истории – виды текстов, особенности работы с текстами разного вида <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно ставить цели, выделять способы формирования общеучебных навыков – анализировать и сопоставлять наиболее приемлемые и эффективные способы подачи текстовой информации и ее анализа <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом конструирования способов работы с историческим текстом, методами и приемами организации продуктивного чтения текста | лекции, практические занятия |
| 12 | Преподавание региональной истории в школе | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и место региональной истории в поурочном планировании уроков истории в советской и современной школе – основные этапы становления и развития исторического краеведения – методические особенности использования краеведческого материала на уроках истории в современной школе – методические условия использования материала по региональной истории в урочной и внеурочной работе образовательного учреждения – методические условия организации внеклассной историко-краеведческой работы в современной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять специфику изучения вопросов краеведения (региональной истории) в современной школе – определять отличительные характеристики каждого этапа – организовывать работу с | лекции, практические занятия |

| | | | |
|----|---|---|----------------------|
| | | <p>различными источниками краеведения</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять условия эффективности краеведческой работы в школе и требования к ней – выявлять роль факультативов в образовательном процессе школы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативной базой современного школьного исторического образования – умением находить общее и особенное между понятиями «краеведение», «региональная история», "локальная история", «регионоведение» – теоретической и методической подготовки учителя к уроку по региональной истории – принципами отбора и систематизации материала по истории края – методикой организации факультативов по краеведению | |
| 13 | Работа с нормативно-правовыми документами на уроках права | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовых документов, используемых в обучении праву. Требования к нормативно-правовым документам, используемым на уроках права – методы и методические приёмы работы с нормативно-правовыми документами – требования к элективным курсам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать внешнюю и внутреннюю критику документа – отбирать нормативно-правовые документы (их разделы, статьи) для изучения различных отраслей права в средней школе – проектировать элективные курсы по правовой тематике <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки заданий к нормативно-правовым документам для различных уровней обучения – навыками оценивания достижений учащихся при | практические занятия |

| | | | |
|----|---|--|----------------------|
| | | работы с нормативно-правовыми документами в обучении праву | |
| 14 | Современные подходы к оцениванию в обучении праву | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы и средства оценивания, используемые в обучении праву; специфику оценивания в обучении правовым дисциплинам на различных уровнях образования – особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области – основы научной организации труда педагога; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения – навками диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно отбирать рациональные методы и средства оценивания в обучении праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и методики правового обучения; диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву – навыками диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися; диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с | практические занятия |

| | | | |
|----|---|---|------------------------------|
| | | <p>обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися | |
| 15 | Современные технологии оценки учебных достижений учащихся | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существенные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий – структуру кейса и этапы его разработки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять структуру портфолио ученика – определять тип и цель кейса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки педагогического теста по предмету – опытом разработки кейса | лекции, практические занятия |
| 16 | Становление школьного правового образования в России | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю становления школьного правового образования в России, его цель, содержание – основы методической разработки учебного занятия по праву в школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать нормативную базу правового образования в средней школе – организовывать правовое образование на разных этапах обучения в школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовой терминологией – навыками разработки элективных курсов по праву | практические занятия |
| 17 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические приемы обучения истории; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории; - преемственные связи в обучении истории – систему методических приемов преподавания права как учебной дисциплины <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать процесс обучения истории: составлять | |

| | | | |
|----|------------------------|---|--|
| | | <p>тематическое планирование курса истории, план-конспект урока истории; - проводить уроки истории проектировать процесс обучения истории: составлять тематическое планирование курса истории, план-конспект урока истории; - проводить уроки истории; - анализировать уроки истории; - анализировать уроки истории – анализировать и проектировать цели и содержание правового обучения и воспитания школьников при использовании различных форм организации обучения</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу – навыками планирования и организации внеклассных мероприятия по предмету (проведение тематических классных часов, «недели права», юридических консультаций, сотрудничество с уполномоченными по правам ребёнка в школах) | |
| 18 | Преддипломная практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования – современные методы и технологии обучения и диагностики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурировать текст и представлять его в форме ВКР – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом в рамках объекта исследования – приёмами презентации | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | результатов исследования с использованием мультимедийных средств | |
|--|--|--|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|-------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Информационные технологии в образовании | | | + | | | | | | | |
| 2 | Методика обучения истории | | | | | + | + | + | | | |
| 3 | Методика обучения праву | | | | | | + | + | + | | |
| 4 | Основы математической обработки информации | + | | | | | | | | | |
| 5 | Взаимодействие школы и современной семьи | | | | | | | + | | | |
| 6 | Изучение вопросов культуры в обучении истории | | | | | | | | + | | |
| 7 | Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности | + | | | | | | | | | |
| 8 | Использование исторических источников в обучении истории | | | | | | | | | + | |
| 9 | История методической мысли в России | | | | | | | | + | | |
| 10 | Концепции содержания школьного учебника истории | | | | | | | | + | | |
| 11 | Методы и приемы продуктивного чтения текста на уроках истории | | | | | | | | | + | |
| 12 | Преподавание региональной истории в школе | | | | | | | | | + | |
| 13 | Работа с нормативно-правовыми документами на уроках права | | | | | | | | + | | |
| 14 | Современные подходы к оцениванию в обучении праву | | | | | | | | + | | |
| 15 | Современные технологии оценки учебных достижений учащихся | | | | | | | + | | | |
| 16 | Становление школьного правового образования в России | | | | | | | | + | | |
| 17 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | | | | | | + | |
| 18 | Преддипломная практика | | | | | | | | | | + |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|--|
| 1 | Информационные технологии в образовании | Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Тест. Поисково-аналитическая работа. Зачет. |
| 2 | Методика обучения истории | Выполнение практических заданий. Проект урока. Зачет. Экзамен. |
| 3 | Методика обучения праву | Разработка фрагментов уроков с использованием устных методов обучения, методов работы с печатными текстами и наглядностью. Анализ фрагментов уроков. Зачёт. Подготовка проекта "Активные методы обучения праву". Разработка уроков с использованием активных методов обучения праву. Анализ фрагментов уроков с использованием активных методов обучения праву. Зачет. Подготовка элективного курса по праву для старших классов. Анализ элективных курсов. Разработка оценочных средств к элективному курсу. Экзамен. |
| 4 | Основы математической обработки информации | Реферат. Зачет. |
| 5 | Взаимодействие школы и современной семьи | Кейсы. Тест. Зачет. |
| 6 | Изучение вопросов культуры в обучении истории | Выполнение практических заданий. Итоговое собеседование на зачете. |
| 7 | Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности | Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет. |
| 8 | Использование исторических источников в обучении истории | Тесты. Кейс-задачи. Проекты. Зачёт. |
| 9 | История методической мысли в России | Выполнение заданий к практическим занятиям. Аннотированный библиографический список по проблемам курса. Сообщение. Таблица. Зачет. |
| 10 | Концепции содержания школьного учебника истории | Анализ школьного учебника истории. Презентация мини-проекта. Зачет. |
| 11 | Методы и приемы продуктивного чтения текста на уроках истории | Письменный/устный отчет на практическом занятии. Подготовка электронной презентации. Формирование личного кейса-технологий. Моделирование заданий к тексту в рамках практического занятия. Проведение зачета. |
| 12 | Преподавание региональной истории в школе | Составление библиографического списка на тему «Преподавание региональной истории в школах Волгограда». Составление тематического планирования по курсу региональной истории. Составление плана-конспекта урока по краеведению. Составление программы кружка по краеведению для 5-8 классов. Подготовка краеведческого проекта для старшеклассников «По историческим местам нашего края». Зачет. |

| | | |
|----|---|---|
| 13 | Работа с нормативно-правовыми документами на уроках права | Разработка системы дифференцированных заданий для учащихся по различным видам юридических документов. Анализ заданий по различным видам юридических документов. Зачёт. |
| 14 | Современные подходы к оцениванию в обучении праву | Разработка системы оценочных средств по основным разделам школьных правовых курсов. Анализ системы оценочных средств по основным разделам школьных правовых курсов. Зачёт. |
| 15 | Современные технологии оценки учебных достижений учащихся | Кейс-задание "Разработка кейса". Индивидуальный проект "Разработка педагогического теста". Итоговый тест. Зачет. |
| 16 | Становление школьного правового образования в России | Опрос. Написание реферата. Эссе. Зачет. |
| 17 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Дневник взаимопосещений. Рабочая программа по истории и праву. Конспекты уроков по праву. Конспекты уроков по истории. Разработка внеклассного мероприятия по предмету (история и право). |
| 18 | Преддипломная практика | Текст ВКР. Апробация работы. |