

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Право», «История»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-3	способность выполнять профессиональные задачи по правовому обучению и правовому воспитанию обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- понятие системы образования, социальные и государственные гарантии прав граждан в области образования;
- субъектов образовательного процесса и особенности их взаимодействия;
- особенности государственной и общественной защиты образовательных прав потребителей;
- содержание правовых актов, регламентирующих деятельность органов власти и учреждений по осуществлению и восстановлению нарушенных прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также формы и методы работы по защите прав данной категории несовершеннолетних общественных организаций;
- нормативно-правовые акты, устанавливающие дополнительные гарантии прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; специальные права данной категории несовершеннолетних в различных областях их жизнедеятельности;
- теоретические и практические основы нормативно – правового обеспечения управления системой образования;
- прикладные компоненты нормативно – правового обеспечения управления системой образования;
- современные технологии правового обучения и воспитания, особенности организации правового воспитания в образовательной организации, условия эффективной реализации мероприятий по правовой защите детей в образовательной организации;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение безопасности образовательных учреждений, основные понятия и категории в сфере безопасности образовательных организаций;
- основные модели угроз, обеспечения безопасности, модели нарушений, особенности деятельности правоохранительных органов по обеспечению безопасности образовательных организаций, а также основные технологии правозащитной деятельности педагога;
- основные теоретические проблемы формирования и развития правозащитной компетентности учителя;
- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов трудового права;

- законодательство РФ, регулирующие трудовые и непосредственно связанные с ними отношения;
- основные положения занятости и трудоустройства;
- особенности организации и применения наемного труда;
- основные теоретические проблемы формирования и развития школьной медиации;
- гражданские процессуальные основы формирования и функционирования служб медиации;
- специфические особенности привлечения несовершеннолетних к юридической ответственности и исполнения наказания в их отношении;
- достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;

уметь

- определять перспективные направления правового образования обучающихся, воспитанников и прогнозировать его результаты;
- ориентироваться в источниках правового регулирования защиты прав потребителей образовательных услуг;
- анализировать правоприменительную и правоохранительную практику;
- анализировать деятельность государственных органов и органов местного самоуправления, общественных организаций по вопросам защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности и способствовать всемерному осуществлению прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также защищать их по мере необходимости;
- применять нормативно-правовые акты при решении ситуативных и прикладных задач в сфере управления системой образования;
- составлять и оформлять различные формы локальных актов образовательных организаций и организационные процедуры, регламентирующие его деятельность;
- применять современные технологии правового обучения и воспитания учащихся, определять эффективность используемых технологий по правовой защите обучающихся, выявлять оптимальные технологии правового обучения и воспитания обучающихся);
- свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с обеспечением безопасности обучающихся, образовательных организаций;
- организовывать работу по обеспечению безопасности образовательных организаций;
- анализировать деятельность государственных и общественных организаций по вопросам безопасности образовательных организаций;
- влиять на формирование правовой культуры и правосознания несовершеннолетних; в процессе реализации профессиональной педагогической деятельности осуществлять консультирование участников образовательных правоотношений по вопросам защиты прав и законных интересов детей;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними трудовые правоотношения;
- оперировать понятиями и категориями трудового законодательства;
- толковать и правильно применять нормы трудового законодательства;
- давать характеристику места, роли и полномочий органов и организаций, работающих с детьми и участвующих в воспитании и образовании детей, защите их прав и интересов, со всеми заинтересованными институтами гражданского общества;
- оказывать методическое и консультационное сопровождение работы служб медиации;
- самостоятельно работать с нормативно-правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить индивидуальную профилактическую работу с детьми; склонными к девиантному поведению и их родителями;
- структурировать текст и представлять его в форме ВКР;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;

владеть

- юридической терминологией дисциплины;
- навыками работы с правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере защиты прав потребителей образовательных услуг;
- навыками составления процессуальных документов;
- навыками анализа возможных ситуаций, приводящих к нарушению прав ребенка-сироты, и практики их разрешения компетентными органами власти и соответствующими учреждениями и организациями;
- навыками анализа особенностей правового статуса конкретного ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- навыками работы с правовыми актами, регулирующими правовые отношения; навыками анализа юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками реализации норм права;
- современными методиками и технологиями правовой защиты учащихся, навыками применения технологий в сфере правовой защиты детства в образовательной организации, навыками использования наиболее эффективных технологий правовой защиты учащихся;
- нормативно-правовой терминологией, связанной с обеспечением безопасности обучающихся, воспитанников, образовательных организаций;
- навыками работы по организации обеспечения безопасности образовательных организаций, а также навыками анализа возможных ситуаций, приводящих к нарушению требований безопасности образовательных организаций;
- навыками работы по защите прав и законных интересов детей в различных условиях их жизнедеятельности;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками работы с нормативными правовыми актами;
- навыками разрешения правовых проблем в сфере труда;
- необходимой терминологией и навыками работы с правовыми актами;
- навыками практической работы с детьми, семьями, школами, комиссиями по делам несовершеннолетних, судами, исправительными учреждениями и иными организациями;
- навыками организации учебно-воспитательной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- понятийным аппаратом в рамках объекта исследования;
- приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление об основных характеристиках социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей на основе которых способен организовать правовое образование обучающихся и воспитанников Понимает суть использования отдельных форм и методов правового образования в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям. владеет некоторыми способами и методами организации

		правового образования обучающихся.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Понимает суть социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенности детей с учетом которых может организовать правовое образование обучающихся и воспитанников. Способен применять формы и методы правового образования в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям. владеет навыками применения различных способов организации правового образования обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Свободно оперирует знаниями о современных образовательных технологиях правового образования соответственно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям. Способен в полном объеме применять современные образовательные технологии правового образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, уровнем их развития и образовательными потребностями. владеет современными технологиями организации правового образования соответственно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям, навыками самостоятельного проектирования новых образовательных технологий.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Защита прав потребителей образовательных услуг	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие системы образования, социальные и государственные гарантии прав граждан в области образования – субъектов образовательного процесса и особенности их взаимодействия – особенности государственной и общественной защиты образовательных прав потребителей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять перспективные направления правового образования обучающихся, воспитанников и прогнозировать его результаты 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в источниках правового регулирования защиты прав потребителей образовательных услуг – анализировать правоприменительную и правоохранительную практику владеть: – юридической терминологией дисциплины – навыками работы с правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере защиты прав потребителей образовательных услуг – навыками составления процессуальных документов 	
2	Правовая защита детей сирот и ДОБПР	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание правовых актов, регламентирующих деятельность органов власти и учреждений по осуществлению и восстановлению нарушенных прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также формы и методы работы по защите прав данной категории несовершеннолетних общественных организаций – нормативно-правовые акты, устанавливающие дополнительные гарантии прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; специальные права данной категории несовершеннолетних в различных областях их жизнедеятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать деятельность государственных органов и органов местного самоуправления, общественных организаций по вопросам защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – применять полученные знания в профессиональной деятельности и способствовать всемерному осуществлению прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также защищать их по мере 	лекции, практические занятия

		<p>необходимости владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа возможных ситуаций, приводящих к нарушению прав ребенка-сироты, и практики их разрешения компетентными органами власти и соответствующими учреждениями и организациями – навыками анализа особенностей правового статуса конкретного ребенка, оставшегося без попечения родителей 	
3	Правовое обеспечение управления системой образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические основы нормативно – правового обеспечения управления системой образования – прикладные компоненты нормативно – правового обеспечения управления системой образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовые акты при решении ситуативных и прикладных задач в сфере управления системой образования – составлять и оформлять различные формы локальных актов образовательных организаций и организационные процедуры, регламентирующие его деятельность <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с правовыми актами, регулирующими правовые отношения; навыками анализа юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками реализации норм права 	лекции, практические занятия
4	Правовые основы защиты детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии правового обучения и воспитания, особенности 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>организации правового воспитания в образовательной организации, условия эффективной реализации мероприятий по правовой защите детей в образовательной организации</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные технологии правового обучения и воспитания учащихся, определять эффективность используемых технологий по правовой защите обучающихся, выявлять оптимальные технологии правового обучения и воспитания обучающихся) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями правовой защиты учащихся, навыками применения технологий в сфере правовой защиты детства в образовательной организации, навыками использования наиболее эффективных технологий правовой защиты учащихся 	
5	<p>Правовые основы обеспечения безопасности образовательных учреждений</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение безопасности образовательных учреждений, основные понятия и категории в сфере безопасности образовательных организаций – основные модели угроз, обеспечения безопасности, модели нарушений, особенности деятельности правоохранительных органов по обеспечению безопасности образовательных организаций, а также основные технологии правозащитной деятельности педагога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с обеспечением безопасности обучающихся, образовательных организаций – организовывать работу по обеспечению безопасности образовательных организаций 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать деятельность государственных и общественных организаций по вопросам безопасности образовательных организаций владеть: <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовой терминологией, связанной с обеспечением безопасности обучающихся, воспитанников, образовательных организаций – навыками работы по организации обеспечения безопасности образовательных организаций, а также навыками анализа возможных ситуаций, приводящих к нарушению требований безопасности образовательных организаций 	
6	Правозащитная компетентность учителя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические проблемы формирования и развития правозащитной компетентности учителя <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – влиять на формирование правовой культуры и правосознания несовершеннолетних; в процессе реализации профессиональной педагогической деятельности осуществлять консультирование участников образовательных правоотношений по вопросам защиты прав и законных интересов детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы по защите прав и законных интересов детей в различных условиях их жизнедеятельности 	лекции, практические занятия
7	Трудовое право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов трудового права – законодательство РФ, регулирующее трудовые и непосредственно связанные с ними отношения – основные положения занятости и трудоустройства – особенности организации и применения наемного труда <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними трудовые правоотношения – оперировать понятиями и категориями трудового законодательства – толковать и правильно применять нормы трудового законодательства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности – навыками работы с нормативными правовыми актами – навыками разрешения правовых проблем в сфере труда 	
8	Школьная медиация	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические проблемы формирования и развития школьной медиации – гражданские процессуальные основы формирования и функционирования служб медиации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику места, роли и полномочий органов и организаций, работающих с детьми и участвующих в воспитании и образовании детей, защите их прав и интересов, со всеми заинтересованными институтами гражданского общества – оказывать методическое и консультационное сопровождение работы служб медиации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимой терминологией и навыками работы с правовыми актами – навыками практической работы с детьми, семьями, школами, комиссиями по делам несовершеннолетних, судами, исправительными учреждениями и иными организациями 	лекции, практические занятия
9	Юридическая ответственность	<p>знать:</p>	лекции,

	несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> – специфические особенности привлечения несовершеннолетних к юридической ответственности и исполнения наказания в их отношении уметь: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с нормативно-правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить индивидуальную профилактическую работу с детьми; склонными к девиантному поведению и их родителями владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации учебно-воспитательной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса 	практические занятия, экзамен
10	Преддипломная практика	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования – современные методы и технологии обучения и диагностики уметь: <ul style="list-style-type: none"> – структурировать текст и представлять его в форме ВКР – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования владеть: <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом в рамках объекта исследования – приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Защита прав потребителей образовательных услуг								+		
2	Правовая защита детей сирот и ДОБПР								+		
3	Правовое обеспечение управления системой образования								+		
4	Правовые основы защиты детства							+			
5	Правовые основы обеспечения безопасности образовательных учреждений										+
6	Правозащитная компетентность учителя								+		
7	Трудовое право					+					
8	Школьная медиация								+		
9	Юридическая ответственность несовершеннолетних							+			
10	Преддипломная практика										+

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Защита прав потребителей образовательных услуг	Опрос. Тестирование. Зачёт.
2	Правовая защита детей сирот и ДОБПР	Оценка работы на практических занятиях. Защита рефератов. Тест. СРС. Зачет.
3	Правовое обеспечение управления системой образования	Практические занятия. Контрольный срез. Зачет.
4	Правовые основы защиты детства	Экзамен.
5	Правовые основы обеспечения безопасности образовательных учреждений	Опрос. Написание эссе. Решение проблемных ситуаций. Аттестация с оценкой.
6	Правозащитная компетентность учителя	Зачет.
7	Трудовое право	Опрос. Контрольная работа. Зачет.
8	Школьная медиация	Выступление на семинаре. Зачёт.
9	Юридическая ответственность несовершеннолетних	Экзамен.
10	Преддипломная практика	Текст ВКР. Апробация работы.