

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Право», «История»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|             |  |
|-------------|--|
| <b>ОК-2</b> | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции |
|-------------|--|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные термины и понятия курса, принципы современной организации документов и дел Архивного фонда Российской Федерации, основные задачи и функции и виды государственных архивов, историю архивного дела в России;
- основы архивной эвристики;
- специфику исторической науки в сравнении с другими науками;
- подходы к осмыслению исторического процесса;
- особенности источникового материала и работы с ним;
- этапы развития и специфику археологической науки (в России, и в нижеволжском регионе, в частности);
- название и местонахождение эталонных памятников определенных археологических культур;
- археологическую периодизацию и характеристику отдельных археологических периодов на территории Нижнего Поволжья;
- комплекс вспомогательных исторических дисциплин;
- содержание палеографии, хронологии, ономастики;
- содержание метрологии, нумизматики;
- содержание сфрагистики, геральдики, генеалогии;
- время появления и значение главных государственных эмблем - двуглавого орла и всадника - драконоборца; эволюцию государственного герба России в XVI- XX в;
- историю появления государственных флага и гимна России;
- основные этапы развития наградной системы России;
- сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, международную и отечественную систему охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России;
- особенности культурного наследия Нижнего Поволжья и систему его охраны;
- этапы накопления и развития исторических знаний и в России;
- исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России;
- механизм и особенности превращения исторических знаний в научные;
- характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование;

- основные понятия и этапы развития исторического краеведения, современную нормативно-правовую базу охраны культурного наследия;
- основные этапы развития краеведения и истории Нижневолжского и Волго-Донского региона;
- хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории;
- основные социально-политические и культурные характеристики периода политической раздробленности и начального этапа объединительного процесса русских земель;
- основные особенности социально-экономического и политического развития России в кон. XV – XVII вв;
- закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду;
- даты, факты и явления изучаемого периода во взаимосвязи с мировым историческим процессом;
- сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода;
- основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг;
- социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества;
- факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в;
- основные исторические этапы развития науки, основные понятия и категории истории науки;
- представлять роль науки как формы общественного сознания в развитии цивилизации;
- выдающихся представителей науки и их основные достижения;
- о моральной ответственности ученых за развитие цивилизации;
- основные этапы истории Русской Православной Церкви, обосновывать их вычленение и характеризовать их содержание;
- основные персоналии, оказавшие наибольшее влияние на историю Русской Православной Церкви (иерархи, государственные и общественные деятели);
- влияние на развитие Русской Православной Церкви культурно-исторической среды, исторических событий, а также других христианских конфессий;
- основные понятия источниковедения;
- методы исторического исследования;
- корпус исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв;
- корпус законодательных и актовых источников по истории России в соответствии с периодизацией исторического процесса;
- основные виды делопроизводственных и статистических источников;
- основные виды источников личного происхождения;
- основные этапы развития материальной и духовной культуры, характеристику основных аспектов культурно-бытовой повседневности восточных славян дохристианского периода;
- основные социально-культурные характеристики христианской Древней Руси: характер древнерусской религиозности; быт и нравы людей Древней Руси; тенденции культурной жизни;
- этапы развития восточнославянской археологии, достижения российской историографии по важнейшим проблемам курса;
- основные этапы формирования и развития материальной культуры восточных славян;
- иметь представление о многообразии этнического и расового состава России;
- иметь представление о сущности межэтнических отношений, их многообразии и факторах, на них влияющих, о национальном вопросе в истории и современности;
- иметь представление об этническом самосознании, этнической идентичности, уметь определить тип идентичности;
- основы современных принципов толерантности, диалога и сотрудничества;
- главные этапы эволюции Версальско-Вашингтонской системы;
- основные процессы социально-экономического, политического, геополитического развития стран Запада и Востока в межвоенный период новейшей истории;

- истоки, сущность, этапы Второй мировой войны, биполярной структуры мира, новой системы международных отношений на рубеже XX-XXI вв;
- историческое развитие и роль выдающихся личностей ведущих стран Запада и Востока во второй половине XX - начале XXI вв. с учетом региональных особенностей и связей с общими закономерностями развития всемирной истории;
- основные этапы развития исторических знаний и исторической науки в современной России;
- методологию новейшей отечественной историографии;
- предмет, методы, специфику политологии как науки;
- место политологии в системе наук;
- основные этапы становления политической мысли;
- основные направления и школы в современной политологической мысли;
- роль и значение политических знаний и действий в формировании политической культуры современного информационного общества;
- политологические концепции форм власти и ее роли в политической жизни;
- содержание понятий «политика», «политическая власть», «политическая система общества»;
- классификацию политических систем;
- сущность гражданского общества;
- соотношение гражданского общества и политической власти;
- классификацию политических партий и партийных систем;
- тенденции современного общественно-политического развития;
- особенности мирового политического процесса;
- национально-государственные интересы России в новой геополитической обстановке;
- традиционную терминологию, относящуюся к обрядности народов России;
- иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироощущения;
- иметь представление о традиционных народных, религиозных и государственных праздниках народов России;
- функции и виды музеев;
- структуру и принципы организации работы в музеях;
- основные исторические источники по данному периоду;
- биографические сведения крупных общественных и государственных деятелей рассматриваемого периода;
- исторические факты, события, исходя из закономерностей исторического процесса;
- основные даты и этапы развития политического, социокультурного и внешнеполитического развития России изучаемого периода;
- внешние признаки рукописных памятников XI-XV вв.;
- внешние признаки рукописных памятников XVI-XVII вв.;
- внешние признаки рукописных памятников XVIII-XIX вв.;
- роль и место политической партии в государстве и обществе;
- основные детерминанты развития многопартийности в России в начале XX в.;
- особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в РФ;
- научную этнокультурную картину мира. Основы современных принципов толерантности, диалога и сотрудничества;
- географическое размещение, антропологическую, языковую и хозяйственно-культурную классификации народов мира;
- иметь общее представление о проблемах этногенеза и этнической истории;
- иметь представление о проблемах этногенеза и этнической истории коренных и метисных народов региона;
- этногенез и этническую историю народов России, особенности традиционной культуры;
- иметь представление об этногенезе и этнической истории народов России, особенностях традиционной материальной и духовной культуры;
- достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;

### **уметь**

- осуществлять поиск материалов по социальным и гуманитарным наукам в архивах и музеях, использовать извлеченные сведения в научных и образовательных целях;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых явлений и событий;
- определять основные положения научных исторических концепций;
- использовать современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики;
- применять общенаучные принципы и методы познания, а также специальные археологические методы при анализе историко-археологической проблематики;
- реконструировать исторический процесс по археологическим данным (с опорой на характеристику отдельных археологических культур, используя археологическую периодизацию и понятийный аппарат археологии);
- использовать возможности вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности;
- описать государственный герб России в разные периоды объяснить значение эмблем;
- охарактеризовать государственные флаг и гимн России в разные периоды;
- охарактеризовать ордена и медали России в разные периоды;
- классифицировать объекты историко-культурного наследия, применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях;
- характеризовать период накопления исторических знаний в России;
- определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную форму;
- характеризовать концепции русской истории, выявлять их теоретико-методологическое обоснование;
- выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований;
- работать с историческими источниками и литературой по краеведению;
- самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации;
- использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории Древней Руси, привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические, этнографические материалы;
- анализировать особенности исторического развития России;
- раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений;
- использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в.;
- самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации;
- на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела;
- применять исторические методы анализа событий и явлений при формулировке и обосновании собственной позиции по вопросам прошлого и современности;
- обобщать изучаемый материал, прогнозировать результаты, итоги и векторы развития российского социума с учётом вызовов времени и мировых тенденций;
- проводить научные дискуссии;
- работать с источниками;
- аргументировать научную позицию при анализе псевдонаучных и антинаучных утверждений;
- разбираться в вопросах о внешних и внутренних стимулах и закономерностях развития науки;
- применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки в области отношений государства и религиозных организаций, изучении религиозного фактора в современной России;
- определять вид источника и его место в классификации;
- планировать историческое исследование;
- определять вид исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв.;

- классифицировать делопроизводственные и статистические документы;
- корректно использовать информацию источников личного происхождения;
- самостоятельно готовить научные сообщения, исследовательские проекты, электронные презентации;
- привлекать для характеристики древнерусской жизни письменные источники, археологические и этнографические материалы;
- привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические материалы;
- обобщать, анализировать и воспринимать информацию;
- выявлять актуальные тенденции общественного развития и прогнозировать их последствия;
- определять психологию, цели и причины складывания политических и этнических мифов;
- обнаруживать причины и закономерности межэтнических конфронтаций, находить истоки конфликтов в этнической истории;
- систематизировать процессы мирной и насильственной ревизии Версальско-Вашингтонской системы международных отношений;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых систем международных отношений;
- аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем развития зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI вв.;
- работать с историографическими источниками разных видов;
- представлять результаты историографического исследования с использованием мультимедийных средств;
- охарактеризовать ключевые идеи становления политической науки;
- анализировать соотношение политики с другими сферами общественной жизни: экономикой, правом, моралью, религией, идеологией, искусством;
- соотносить политическую систему и политический режим;
- анализировать становление гражданского общества в России;
- анализировать специфику многопартийности в России и за рубежом;
- формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам;
- анализировать современные проблемы международной политики;
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;
- выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры;
- определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках;
- классифицировать музеи;
- разработать план музейной экспозиции;
- пользоваться и извлекать знания из источников и исторической литературы;
- раскрывать роль личности в истории развития политико-правовой мысли и государственного управления изучаемого периода;
- самостоятельно готовить научные проблемные сообщения, мультимедийные презентации;
- использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XI-XV вв.;
- использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XVI-XVII вв.;
- использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XVIII-XIX вв.;
- ориентироваться в основных идейных течениях общественно-политической мысли;
- на основе анализа исторических источников выявлять программные требования политических партий и определять их идеологическую направленность;
- сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения теоретическим материалом курса;
- воспринимать информацию, обобщать и анализировать;
- определять географическое размещение, антропологию, языковую принадлежность и ХКТ народов мира;
- выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры,

определять хозяйственно-культурный тип;

- характеризовать этносы, их этногенез, особенности материальной и духовной культуры, их современное функционирование;
- характеризовать особенности традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип. Выявлять связь истории народа с его культурой;
- характеризовать этнос, его этногенез, материальную и духовную культуру, современные этнические процессы и проблемы;
- структурировать текст и представлять его в форме ВКР;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;

### ***владеть***

- методикой поиска, отбора и источниковедческого анализа архивных и музейных материалов;
- историческими понятиями и терминами;
- навыками ведения научных дискуссий;
- навыками групповой работы;
- методикой теоретического и практического археологического исследования;
- основными археологическими понятиями и терминами;
- навыками репрезентативной работы;
- методикой использования данных палеографии, хронологии, ономастики в профессиональной деятельности;
- методикой использования данных метрологии, нумизматики в профессиональной деятельности;
- методикой использования данных сфрагистики, геральдики, генеалогии в профессиональной деятельности;
- способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве (музей, школа, архив);
- понятийно-категориальным аппаратом историографической науки;
- приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- навыками работы с историографическими источниками;
- навыками составления проблемной историографии;
- методикой краеведческих исследований и краеведческой работы в образовательном пространстве (школа, музей, архив);
- основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса;
- главными методами анализа исторического процесса (историко-генетическим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
- понятийно-категориальным аппаратом;
- сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
- приемами историографического анализа важнейших проблем курса;
- основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса;
- навыками историографического анализа и актуализации использования исторического (социального) опыта в современных условиях и общественных практиках;
- навыками самостоятельной исследовательской работы при выявлении, анализе исторической информации, её синтезе и презентации, с учётом достижений российской историографии и других гуманитарных наук;
- понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике;
- основными методами научного исследования;
- методологией историко-аналитического и историко-генетического исследования;
- методологией работы с источниками и презентации собственных исследований;

- основными понятиями и терминами в контексте изучаемой дисциплины;
- методами анализа нарративных источников;
- основными методами анализа законодательных и актовых источников;
- методами источниковедческого анализа делопроизводственных и статистических источников;
- методами анализа источников личного происхождения;
- основами методики исследования археологических памятников;
- основными понятиями в контексте изучаемой дисциплины;
- методикой научного исследования;
- научной этнопсихологической терминологией;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- навыками работы с историческими картами;
- навыками сбора и обработки научной информации на основе традиционных и современных методов;
- навыками работы с историческими понятиями и терминами;
- основными методами исследования международных отношений;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной истории новейшего времени;
- навыками анализа парадигмальных особенностей исторических этапов становления политической мысли;
- навыками применения законов, принципов, категорий современной политологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений;
- навыками анализа современного этапа развития политической системы России, ее политического режима;
- навыками самостоятельной систематизации информации о современном состоянии формирования гражданского общества;
- навыками выработки собственной позиции по отношению к политическим партиям и системам;
- технологиями приобретения, использования и обновления теоретических знаний по современным международным политическим проблемам;
- методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов;
- методами получения данных об особенностях традиций и генезисе семейных обрядов;
- методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов и праздников;
- понятийным аппаратом дисциплины "Музееведение";
- навыками научного описания музейного предмета;
- приемами презентации материала;
- основными историческими понятиями и терминами;
- главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
- навыком чтения уставного и полууставного письма;
- навыком чтения скорописи XVI-XVII вв;
- навыком чтения скорописи XVIII-XIX вв;
- понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- навыками использования общенаучных и специально-исторических методов при изучении развития конкретных политических партий от зарождения до прекращения деятельности;
- навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы;
- навыками анализа, типологического исследования и обобщения;
- методами получения данных об этногенезе народов мира, об этимологии традиций и обрядов;
- методами научно-исследовательской работы;
- элементарными методами этнографических исследований;
- понятийным аппаратом в рамках объекта исследования;
- приемами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции  | Основные признаки уровня  |
|-------|--|---|
| 1     | <p><b>Пороговый (базовый) уровень</b><br/>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>                                       | <p>Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представление о механизме отделения научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, понимает его, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох.</p>   |
| 2     | <p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br/>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>                               | <p>Глубоко осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Может привести примеры подвигов великих соотечественников и дать им характеристику. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.</p>  |
| 3     | <p><b>Высокий (превосходный) уровень</b><br/>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <p>Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.</p> |



## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»   | Формы и методы               |
|-------|--|---|------------------------------|
| 1     | Архивоведение                            | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные термины и понятия курса, принципы современной организации документов и дел Архивного фонда Российской Федерации, основные задачи и функции и виды государственных архивов, историю архивного дела в России</li><li>– основы архивной эвристики</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять поиск материалов по социальным и гуманитарным наукам в архивах и музеях, использовать извлеченные сведения в научных и образовательных целях</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– методикой поиска, отбора и источниковедческого анализа архивных и музейных материалов</li></ul> | лекции, практические занятия |
| 2     | История                                  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– специфику исторической науки в сравнении с другими науками</li><li>– подходы к осмыслению исторического процесса</li><li>– особенности источникового материала и работы с ним</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– устанавливать причинно-следственные связи</li><li>– выявлять общие черты и различия сравниваемых явлений и событий</li><li>– определять основные положения научных исторических концепций</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– историческими понятиями и терминами</li><li>– навыками ведения научных дискуссий</li><li>– навыками групповой работы</li></ul>            | лекции, практические занятия |

|   |   |  |                                       |
|---|---|--|---------------------------------------|
| 3 | Археология                              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы развития и специфику археологической науки (в России, и в нижневолжском регионе, в частности)</li> <li>– название и местонахождение эталонных памятников определенных археологических культур</li> <li>– археологическую периодизацию и характеристику отдельных археологических периодов на территории Нижнего Поволжья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики</li> <li>– применять общенаучные принципы и методы познания, а также специальные археологические методы при анализе историко-археологической проблематики</li> <li>– реконструировать исторический процесс по археологическим данным (с опорой на характеристику отдельных археологических культур, используя археологическую периодизацию и понятийный аппарат археологии)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой теоретического и практического археологического исследования</li> <li>– основными археологическими понятиями и терминами</li> <li>– навыками репрезентативной работы</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |
| 4 | Вспомогательные исторические дисциплины | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекс вспомогательных исторических дисциплин</li> <li>– содержание палеографии, хронологии, ономастики</li> <li>– содержание метрологии, нумизматики</li> <li>– содержание сфрагистики, геральдики, генеалогии</li> </ul>  | лекции, практические занятия          |

|   |  |   |                              |
|---|--|---|------------------------------|
|   |  | <p>ии</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой использования данных палеографии, хронологии, ономастики в профессиональной деятельности</li> <li>– методикой использования данных метрологии, нумизматики в профессиональной деятельности</li> <li>– методикой использования данных сфрагистики, геральдики, генеалогии в профессиональной деятельности</li> </ul>  |                              |
| 5 | Государственная символика России                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– время появления и значение главных государственных эмблем - двуглавого орла и всадника - драконоборца; эволюцию государственного герба России в XVI- XX в</li> <li>– историю появления государственных флага и гимна России</li> <li>– основные этапы развития наградной системы России</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описать государственный герб России в разные периоды</li> <li>– объяснить значение эмблем</li> <li>– охарактеризовать государственные флаг и гимн России в разные периоды</li> <li>– охарактеризовать ордена и медали России в разные периоды</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия</li> </ul> | лекции, практические занятия |
| 6 | Историко-культурное наследие Волгоградской области | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, международную и отечественную систему охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России</li> <li>– особенности культурного</li> </ul>   | лекции, практические занятия |

|   |                              |  |                              |
|---|------------------------------|--|------------------------------|
|   |                              | <p>наследия Нижнего Поволжья и систему его охраны</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать объекты историко-культурного наследия, применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве (музей, школа, архив)</li> </ul>  |                              |
| 7 | Историография истории России | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы накопления и развития исторических знаний и в России</li> <li>– исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России</li> <li>– механизм и особенности превращения исторических знаний в научные</li> <li>– характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать период накопления исторических знаний в России</li> <li>– определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную форму</li> <li>– характеризовать концепции русской истории, выявлять их теоретико-методологическое обоснование</li> <li>– выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальным аппаратом историографической науки</li> <li>– приемами презентации материала с использованием</li> </ul> | лекции, практические занятия |

|   |                          |  |                              |
|---|--------------------------|--|------------------------------|
|   |                          | <p>мультимедийных средств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с историографическими источниками</li> <li>– навыками составления проблемной историографии</li> </ul>   |                              |
| 8 | Историческое краеведение | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и этапы развития исторического краеведения, современную нормативно- правовую базу охраны культурного наследия</li> <li>– основные этапы развития краеведения и истории Нижневолжского и Волго-Донского региона</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с историческими источниками и литературой по краеведению</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой краеведческих исследований и краеведческой работы в образовательном пространстве (школа, музей, архив)</li> </ul>   | лекции, практические занятия |
| 9 | История Древней Руси     | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории</li> <li>– основные социально-политические и культурные характеристики периода политической раздробленности и начального этапа объединительного процесса русских земель</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации</li> <li>– использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории Древней Руси, привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические, этнографические материалы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим</li> </ul> | лекции, практические занятия |

|    |                |   |  |
|----|----------------|---|--|
|    |                | <p>проблемам курса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– главными методами анализа исторического процесса (историко-генетическим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса</li> </ul>   |  |
| 10 | История России | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности социально-экономического и политического развития России в кон. XV – XVII вв</li> <li>– закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду</li> <li>– даты, факты и явления изучаемого периода во взаимосвязи с мировым историческим процессом</li> <li>– сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода</li> <li>– основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг</li> <li>– социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества</li> <li>– факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать особенности исторического развития России</li> <li>– раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений</li> <li>– использовать в профессиональной</li> </ul> | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>педагогической деятельности<br/>основные письменные источники<br/>по истории России XIX в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации</li> <li>– на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела</li> <li>– применять исторические методы анализа событий и явлений при формулировке и обосновании собственной позиции по вопросам прошлого и современности</li> <li>– обобщать изучаемый материал, прогнозировать результаты, итоги и векторы развития российского социума с учётом вызовов времени и мировых тенденций</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальным аппаратом</li> <li>– сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса</li> <li>– основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса</li> <li>– приемами историографического анализа важнейших проблем курса</li> <li>– основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса</li> <li>– навыками историографического анализа и актуализации использования исторического (социального) опыта в современных условиях и общественных практиках</li> <li>– навыками самостоятельной исследовательской работы при выявлении, анализе исторической информации, её синтезе и презентации, с учётом</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

|    |                                     |  |                              |
|----|-------------------------------------|--|------------------------------|
|    |                                     | достижений российской историографии и других гуманитарных наук   |                              |
| 11 | История науки                       | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные исторические этапы развития науки, основные понятия и категории истории науки</li> <li>– представлять роль науки как формы общественного сознания в развитии цивилизации</li> <li>– выдающихся представителей науки и их основные достижения</li> <li>– о моральной ответственности ученых за развитие цивилизации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить научные дискуссии</li> <li>– работать с источниками</li> <li>– аргументировать научную позицию при анализе псевдонаучных и антинаучных утверждений</li> <li>– разбираться в вопросах о внешних и внутренних стимулах и закономерностях развития науки</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике</li> <li>– основными методами научного исследования</li> <li>– методологией историко-аналитического и историко-генетического исследования</li> <li>– методологией работы с источниками и презентации собственных исследований</li> </ul> | лекции, практические занятия |
| 12 | История русской православной церкви | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы истории Русской Православной Церкви, обосновывать их вычленение и характеризовать их содержание</li> <li>– сновные персоналии, оказавшие наибольшее влияние на историю Русской Православной Церкви (иерархи, государственные и общественные деятели)</li> <li>– влияние на развитие Русской Православной Церкви культурно-исторической среды, исторических событий, а также других христианских конфессий</li> </ul>   | лекции, практические занятия |



|    |                  |   |                              |
|----|------------------|---|------------------------------|
|    |                  | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки в области отношений государства и религиозных организаций, изучении религиозного фактора в современной России</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями и терминами в контексте изучаемой дисциплины</li> </ul>  |                              |
| 13 | Источниковедение | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия источниковедения</li> <li>– методы исторического исследования</li> <li>– корпус исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв</li> <li>– корпус законодательных и актовых источников по истории России в соответствии с периодизацией исторического процесса</li> <li>– основные виды делопроизводственных и статистических источников</li> <li>– основные виды источников личного происхождения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять вид источника и его место в классификации</li> <li>– планировать историческое исследование</li> <li>– определять вид исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв</li> <li>– классифицировать делопроизводственные и статистические документы</li> <li>– корректно использовать информацию источников личного происхождения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа нарративных источников</li> <li>– основными методами анализа законодательных и актовых источников</li> <li>– методами источниковедческого анализа делопроизводственных и статистических источников</li> </ul> | лекции, практические занятия |

|    |  |   |                              |
|----|--|---|------------------------------|
|    |  | – методами анализа источников личного происхождения   |                              |
| 14 | Культура и быт Древней Руси  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития материальной и духовной культуры, характеристику основных аспектов культурно-бытовой повседневности восточных славян дохристианского периода</li> <li>– основные социально-культурные характеристики христианской Древней Руси: характер древнерусской религиозности; быт и нравы людей Древней Руси; тенденции культурной жизни</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно готовить научные сообщения, исследовательские проекты, электронные презентации</li> <li>– привлекать для характеристики древнерусской жизни письменные источники, археологические и этнографические материалы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями и терминами в контексте изучаемой дисциплины</li> <li>– основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса</li> </ul> | лекции, практические занятия |
| 15 | Материальная культура восточных славян (по археологическим памятникам) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы развития восточнославянской археологии, достижения российской историографии по важнейшим проблемам курса</li> <li>– основные этапы формирования и развития материальной культуры восточных славян</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации</li> <li>– привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические материалы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами методики исследования археологических</li> </ul>  | лекции, практические занятия |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | <p>памятников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями в контексте изучаемой дисциплины</li> </ul>  |  |
| 16 | <p>Межэтнические отношения и межнациональные конфликты в современной России</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о многообразии этнического и расового состава России</li> <li>– иметь представление о сущности межэтнических отношений, их многообразии и факторах, на них влияющих, о национальном вопросе в истории и современности</li> <li>– иметь представление об этническом самосознании, этнической идентичности, уметь определить тип идентичности</li> <li>– основы современных принципов толерантности, диалога и сотрудничества</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать, анализировать и воспринимать информацию</li> <li>– выявлять актуальные тенденции общественного развития и прогнозировать их последствия</li> <li>– определять психологию, цели и причины складывания политических и этнических мифов</li> <li>– обнаруживать причины и закономерности межэтнических конфронтаций, находить истоки конфликтов в этнической истории</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике</li> <li>– методикой научного исследования</li> <li>– научной этнопсихологической терминологией</li> <li>– навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики</li> </ul> | <p>лекции, практические занятия</p>          |
| 17 | <p>Новейшая история зарубежных стран</p>  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– главные этапы эволюции Версальско-Вашингтонской системы</li> <li>– основные процессы социально-экономического, политического, геополитического развития стран</li> </ul>   | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |

|    |                                      |  |                              |
|----|--------------------------------------|--|------------------------------|
|    |                                      | <p>Запада и Востока в межвоенный период новейшей истории<br/> – истоки, сущность, этапы Второй мировой войны, биполярной структуры мира, новой системы международных отношений на рубеже XX-XXI вв<br/> – историческое развитие и роль выдающихся личностей ведущих стран Запада и Востока во второй половине XX - начале XXI вв. с учетом региональных особенностей и связей с общими закономерностями развития всемирной истории<br/> уметь:<br/> – систематизировать процессы мирной и насильственной ревизии Версальско-Вашингтонской системы международных отношений<br/> – анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи<br/> – выявлять общие черты и различия сравниваемых систем международных отношений<br/> – аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем развития зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI вв<br/> владеть:<br/> – навыками работы с историческими картами<br/> – навыками сбора и обработки научной информации на основе традиционных и современных методов<br/> – навыками работы с историческими понятиями и терминами<br/> – основными методами исследования международных отношений<br/> – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной истории новейшего времени</p> |                              |
| 18 | Новейшая отечественная историография | <p>знать:<br/> – основные этапы развития исторических знаний и исторической науки в</p>  | лекции, практические занятия |

|    |             |   |                                     |
|----|-------------|---|-------------------------------------|
|    |             | <p>современной России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию новейшей отечественной историографии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с историографическими источниками разных видов</li> <li>– представлять результаты историографического исследования с использованием мультимедийных средств</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальным аппаратом</li> <li>– навыками составления проблемной историографии</li> </ul>  |                                     |
| 19 | Политология | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, методы, специфику политологии как науки</li> <li>– место политологии в системе наук</li> <li>– основные этапы становления политической мысли</li> <li>– основные направления и школы в современной политологической мысли</li> <li>– роль и значение политических знаний и действий в формировании политической культуры современного информационного общества</li> <li>– политологические концепции форм власти и ее роли в политической жизни</li> <li>– содержание понятий «политика», «политическая власть», «политическая система общества»</li> <li>– классификацию политических систем</li> <li>– сущность гражданского общества</li> <li>– соотношение гражданского общества и политической власти</li> <li>– классификацию политических партий и партийных систем</li> <li>– тенденции современного общественно-политического развития</li> <li>– особенности мирового политического процесса</li> <li>– национально-государственные интересы России в новой геополитической обстановке</li> </ul> | <p>лекции, практические занятия</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать ключевые идеи становления политической науки</li> <li>– анализировать соотношение политики с другими сферами общественной жизни: экономикой, правом, моралью, религией, идеологией, искусством</li> <li>– соотносить политическую систему и политический режим</li> <li>– анализировать становление гражданского общества в России</li> <li>– анализировать специфику многопартийности в России и за рубежом</li> <li>– формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам</li> <li>– анализировать современные проблемы международной политики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа парадигмальных особенностей исторических этапов становления политической мысли</li> <li>– навыками применения законов, принципов, категорий современной политологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений</li> <li>– навыками анализа современного этапа развития политической системы России, ее политического режима</li> <li>– навыками самостоятельной систематизации информации о современном состоянии формирования гражданского общества</li> <li>– навыками выработки собственной позиции по отношению к политическим партиям и системам</li> <li>– технологиями приобретения, использования и обновления теоретических знаний по современным международным политическим проблемам</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|    |                                     |   |                              |
|----|-------------------------------------|---|------------------------------|
| 20 | Праздники и традиции народов России | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционную терминологию, относящуюся к обрядности народов России</li> <li>– иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироощущения</li> <li>– иметь представление о традиционных народных, религиозных и государственных праздниках народов России</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать, анализировать и воспринимать информацию</li> <li>– анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике</li> <li>– выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры</li> <li>– определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике</li> <li>– методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов</li> <li>– методами получения данных об особенностях традиций и генезисе семейных обрядов</li> <li>– методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов и праздников</li> </ul> | лекции, практические занятия |
| 21 | Прикладная культурология            | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функции и виды музеев</li> <li>– структуру и принципы организации работы в музеях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать музеи</li> <li>– разработать план музейной экспозиции</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом дисциплины "Музееведение"</li> <li>– навыками научного описания музейного предмета</li> </ul>  | лекции, практические занятия |
| 22 | Проблемы развития России в конце    | знать:  | лекции,                      |

|    |   |  |                                     |
|----|---|--|-------------------------------------|
|    | <p>XVIII- нач. XIX вв.: роль личности в истории</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные исторические источники по данному периоду</li> <li>– биографические сведения крупных общественных и государственных деятелей рассматриваемого периода</li> <li>– исторические факты, события, исходя из закономерностей исторического процесса</li> <li>– основные даты и этапы развития политического, социокультурного и внешнеполитического развития России изучаемого периода</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться и извлекать знания из источников и исторической литературы</li> <li>– раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений</li> <li>– раскрывать роль личности в истории развития политико-правовой мысли и государственного управления изучаемого периода</li> <li>– самостоятельно готовить научные проблемные сообщения, мультимедийные презентации</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса</li> <li>– приемами презентации материала</li> <li>– основными историческими понятиями и терминами</li> <li>– главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <p>практические занятия</p>         |
| 23 | <p>Русская палеография</p>                          | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внешние признаки рукописных памятников XI-XV вв</li> <li>– внешние признаки рукописных памятников XVI-XVII вв</li> <li>– внешние признаки рукописных</li> </ul>   | <p>лекции, практические занятия</p> |



|    |   |   |                              |
|----|---|---|------------------------------|
|    |   | <p>памятников XVIII-XIX вв</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XI-XV вв</li> <li>– использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XVI-XVII вв</li> <li>– использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XVIII-XIX вв</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком чтения уставного и полууставного письма</li> <li>– навыком чтения скорописи XVI-XVII вв</li> <li>– навыком чтения скорописи XVIII-XIX вв</li> </ul>   |                              |
| 24 | Теория и история политических партий в России | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место политической партии в государстве и обществе</li> <li>– основные детерминанты развития многопартийности в России в начале XX в</li> <li>– особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в РФ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в основных идейных течениях общественно-политической мысли</li> <li>– на основе анализа исторических источников выявлять программные требования политических партий и определять их идеологическую направленность</li> <li>– сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения теоретическим материалом курса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине</li> <li>– навыками использования общенаучных и специально-исторических методов при изучении развития конкретных политических партий от зарождения до прекращения</li> </ul> | лекции, практические занятия |

|    |           |   |  |
|----|-----------|---|--|
|    |           | <p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы</li> </ul>  |  |
| 25 | Этнология | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научную этнокультурную картину мира. Основы современных принципов толерантности, диалога и сотрудничества</li> <li>– географическое размещение, антропологическую, языковую и хозяйственно-культурную классификации народов мира</li> <li>– иметь общее представление о проблемах этногенеза и этнической истории</li> <li>– иметь представление о проблемах этногенеза и этнической истории коренных и метисных народов региона</li> <li>– этногенез и этническую историю народов России, особенности традиционной культуры</li> <li>– иметь представление об этногенезе и этнической истории народов России, особенностях традиционной материальной и духовной культуры</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать информацию, обобщать и анализировать</li> <li>– определять географическое размещение, антропологию, языковую принадлежность и ХКТ народов мира</li> <li>– выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип</li> <li>– характеризовать этносы, их этногенез, особенности материальной и духовной культуры, их современное функционирование</li> <li>– характеризовать особенности традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип.</li> </ul> <p>Выявлять связь истории народа с его культурой</p> | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |

|    |                        |  |  |
|----|------------------------|--|--|
|    |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать этнос , его этногенез, материальную и духовную культуру, современные этнические процессы и проблемы</li> <li>владеть:</li> <li>– понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике</li> <li>– навыками анализа, типологического исследования и обобщения</li> <li>– методами получения данных об этногенезе народов мира, об этимологии традиций и обрядов</li> <li>– методами научно-исследовательской работы</li> <li>– элементарными методами этнографических исследований</li> <li>– навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики</li> </ul>  |  |
| 26 | Преддипломная практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования</li> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурировать текст и представлять его в форме ВКР</li> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом в рамках объекта исследования</li> <li>– приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств</li> </ul> |  |

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |  | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Архивоведение                            |          |   | + |   |   |   |   |   |   |    |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2  | История   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3  | Археология  | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4  | Вспомогательные исторические дисциплины                                       | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5  | Государственная символика России  |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |
| 6  | Историко-культурное наследие Волгоградской области                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |
| 7  | Историография истории России  |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |
| 8  | Историческое краеведение  |   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 9  | История Древней Руси  |   | + | + |   |   |   |   |   |   |   |
| 10 | История России  |   |   |   | + | + | + | + | + | + | + |
| 11 | История науки   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |
| 12 | История русской православной церкви   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |
| 13 | Источниковедение  |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |
| 14 | Культура и быт Древней Руси   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |
| 15 | Материальная культура восточных славян (по археологическим памятникам)        |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |
| 16 | Межэтнические отношения и межнациональные конфликты в современной России      |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |
| 17 | Новейшая история зарубежных стран   |   |   |   |   |   |   |   | + | + | + |
| 18 | Новейшая отечественная историография  |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |
| 19 | Политология   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |
| 20 | Праздники и традиции народов России   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |
| 21 | Прикладная культурология  |   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 22 | Проблемы развития России в конце XVIII- нач. XIX вв.: роль личности в истории |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |
| 23 | Русская палеография   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |
| 24 | Теория и история политических партий в России                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |
| 25 | Этнология   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 26 | Преддипломная практика  |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № | Наименование учебных | Оценочные средства |
|---|----------------------|--------------------|
|---|----------------------|--------------------|

| п/п | дисциплин и практик                                | и формы оценки  |
|-----|--|---|
| 1   | Архивоведение                                      | Работа на практических занятиях. Контрольная работа (2 в семестр). Выполнение практических заданий по работе с Интернет-сайтами архивных учреждений. Написание реферата. Итоговое тестирование.   |
| 2   | История  | Подготовка и работа на практических занятиях. Эссе (по указанным темам). Тестирование. Зачет с оценкой.   |
| 3   | Археология   | Электронная презентация (библиографический срез). Вопросы для устной работы в ходе практических занятий. Вопросы к экзамену.  |
| 4   | Вспомогательные исторические дисциплины            | Выступление на семинаре. Подготовка доклада. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Тестирование.   |
| 5   | Государственная символика России                   | Зачет. Выступление на семинаре. Доклад. Тестирование. Выполнение заданий семинарских занятий. Контрольная работа.   |
| 6   | Историко-культурное наследие Волгоградской области | Работа на практических занятиях. Контрольная работа (2 в семестр). Терминологический словарь. Подготовка виртуальной экскурсии. Отчет по 2 монографиям. Реферат.  |
| 7   | Историография истории России                       | Анализ историографических источников разных видов. Учебный проект. Обобщающая систематическая таблица. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к рубежному срезу. Зачет.   |
| 8   | Историческое краеведение                           | Работа на практических занятиях. Защита реферата. Бланковое тестирование в период 1 и 2 рубежного среза. Отчет по 2 монографиям или статьям. Экзамен.   |
| 9   | История Древней Руси                               | Подготовка электронной презентации. Эссе, конспект монографии. Вопросы к практическим занятиям. Вопросы к зачету с оценкой. Эссе.   |
| 10  | История России                                     | Подготовка к практическим занятиям. Составление хронологической таблицы. Составление библиографического списка. Подготовка к рубежному срезу. Вопросы к зачету. Подготовка развернутого ответа на практических занятиях. Контрольная работа. Конспект-анализ монографии по курсу. Подготовка мультимедийной презентации. Выполнение практической работы по контурной карте. Вопросы к экзамену. Подготовка электронной презентации. Подготовка проблемного сообщения. Коллоквиум. Подготовка развернутого ответа. Контрольная работа (2 за семестр). Подготовка биографического словаря исторических персоналий в рамках изучаемого периода. Конспект-анализ монографии или научных статей. Подготовка развернутого устного / письменного ответа. Подготовка конспекта- |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | анализа научной статьи. Реферат. Участие в дискуссионной площадке/коллоквиуме.   |
| 11 | История науки   | Блиц-опрос по терминологии. Кейс-метод. Мини-конференция «Дискуссии о научных школах античного/средневекового мира». Индивидуальный проект по выбору студента+ презентация. Проблемное задание/ презентация. Деловая игра - история науки: упущенные возможности и потенциальные перспективы. Зачет.   |
| 12 | История русской православной церкви   | Подготовка развернутого ответа. Подготовка мультимедийной презентации. Рубежное тестирование. Подготовка реферата. Собеседование по вопросам к зачету.   |
| 13 | Источниковедение  | Выступление на семинаре. Подготовка доклада. Выполнение заданий к практическим занятиям. Тестирование. Зачет.  |
| 14 | Культура и быт Древней Руси   | Электронная презентация. Эссе. Устная работа на практических занятиях. Вопросы к зачету.   |
| 15 | Материальная культура восточных славян (по археологическим памятникам)        | Эссе. Электронная презентация. Вопросы к практическим занятиям. Вопросы к зачету.  |
| 16 | Межэтнические отношения и межнациональные конфликты в современной России      | Блиц-опрос по терминологии. Индивидуальный проект по выбору студента «Этносы России: традиции и современные реалии межэтнических отношений». Презентации- «Традиции и современность народов России: отношения к «своим» и «чужим», «Основы национального характера». Мини-проект «Национальная политика в России». Деловая игра (мозговой штурм). Итоговая аттестация. |
| 17 | Новейшая история зарубежных стран   | Вопросы и задания к семинарским занятиям. Аттестация с оценкой. Экзамен.   |
| 18 | Новейшая отечественная историография  | Аннотированный указатель журнальных статей. Анализ историографических источников разных видов. Подготовка и презентация индивидуального учебного проекта. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к рубежному срезу. Экзамен.  |
| 19 | Политология   | Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Написание реферата (или эссе). Итоговый учебный проект. Зачет.  |
| 20 | Праздники и традиции народов России   | Блиц-опрос. Контрольное задание. Мини-проект/индивидуальный проект. Презентация. Создание портфолио. Реферат. Зачет.   |
| 21 | Прикладная культурология  | Участие в работе семинарских занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Итоговый учебный проект. Вопросы к зачету.   |
| 22 | Проблемы развития России в конце XVIII- нач. XIX вв.: роль личности в истории | Вопросы к практическим занятиям. Контрольная работа. Подготовка электронной презентации. Мультимедийная презентация по теме. Подготовка группового исследовательского  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | проекта. Защита группового исследовательского проекта. Вопросы к зачету.   |
| 23 | Русская палеография                           | Выступление на семинаре. Выполнение заданий к практическим занятиям. Тестирование. Зачет.  |
| 24 | Теория и история политических партий в России | Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях. Промежуточная аттестация. Презентация. Итоговая таблица. Зачет.  |
| 25 | Этнология                                     | Блиц-опрос. Проблемное задание. Портфолио. Презентации. Ролевая игра -«научная конференция». Индивидуальный проект /мини-проект «Многонациональная Россия». Экзамен. |
| 26 | Преддипломная практика                        | Текст ВКР. Апробация работы.   |