

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Право», «История»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>СК-2</b>	способность ориентироваться в научных концепциях и готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- этапы развития и специфику археологической науки (в России, и в нижеволжском регионе, в частности);
- название и местонахождение эталонных памятников определенных археологических культур;
- археологическую периодизацию и характеристику отдельных археологических периодов на территории Нижнего Поволжья;
- комплекс вспомогательных исторических дисциплин;
- содержание палеографии, хронологии, ономастики;
- содержание метрологии, нумизматики;
- содержание сфрагистики, геральдики, генеалогии;
- сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, международную и отечественную систему охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России;
- особенности культурного наследия Нижнего Поволжья и систему его охраны;
- этапы накопления и развития исторических знаний и в России;
- исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России;
- механизм и особенности превращения исторических знаний в научные;
- характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование;
- основные понятия и этапы развития исторического краеведения, современную нормативно-правовую базу охраны культурного наследия;
- основные этапы развития краеведения и истории Нижневолжского и Волго-Донского региона;
- сущность трансформации демократического строительства в Веймарской Германии и ее представителей;
- основные периоды развития Боннской демократии и выдающихся личностей этого периода;
- специфику демократического строительства в ГДР и его руководителей;
- характерные черты Берлинской демократии, вобравшей в себя опыт строительства германской демократии в XX в., и ее лидеров;
- хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории;

- основные социально-политические и культурные характеристики периода политической раздробленности и начального этапа объединительного процесса русских земель;
- основные особенности социально-экономического и политического развития России в кон. XV – XVII вв;
- закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду;
- даты, факты и явления изучаемого периода во взаимосвязи с мировым историческим процессом;
- сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода;
- основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг;
- социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества;
- факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в;
- факторы, влияющие на процесс становления цивилизации и формирование ее характерных особенностей на Востоке;
- специфику протекания социально-политических процессов в разных регионах Востока;
- содержание, признаки и эволюцию понятия "демократия", а также условия становления демократических режимов в античной Греции;
- факторы и содержание трансформации политической системы Древнего Рима;
- основные этапы и особенности развития славянских стран и народов;
- основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в докапиталистическую эпоху;
- основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в эпоху перехода от феодализма к капитализму;
- основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в XX - начале XXI века;
- современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы славянских стран;
- основные исторические этапы развития науки, основные понятия и категории истории науки;
- представлять роль науки как формы общественного сознания в развитии цивилизации;
- выдающихся представителей науки и их основные достижения;
- о моральной ответственности ученых за развитие цивилизации;
- основные этапы истории Русской Православной Церкви, обосновывать их вычленение и характеризовать их содержание;
- основные персоналии, оказавшие наибольшее влияние на историю Русской Православной Церкви (иерархи, государственные и общественные деятели);
- влияние на развитие Русской Православной Церкви культурно-исторической среды, исторических событий, а также других христианских конфессий;
- основные факторы становления европейской цивилизации;
- специфику протекания социально-политических процессов за пределами Европы;
- содержание основных исторических процессов эпохи средневековья в их географических и темпоральных границах;
- основные понятия источниковедения;
- методы исторического исследования;
- корпус исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв;
- корпус законодательных и актовых источников по истории России в соответствии с периодизацией исторического процесса;
- основные виды делопроизводственных и статистических источников;
- основные виды источников личного происхождения;
- сильные и слабые стороны истории повседневности как особой отрасли исторического знания;
- сущностные характеристики средневековой картины мира;

- характерные особенности организации быта людей, принадлежащих к разным сословиям, профессиональным группам и проживающим в разных локациях;
- содержание основных процессов общественного развития стран Запада в период Нового времени
- содержание основных процессов общественного развития стран Запада в первый период Нового времени;
- основные процессы общественного развития стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века;
- основные процессы общественного развития стран Азии и Африки в период нового времени;
- главные этапы эволюции Версальско-Вашингтонской системы;
- основные процессы социально-экономического, политического, геополитического развития стран Запада и Востока в межвоенный период новейшей истории;
- истоки, сущность, этапы Второй мировой войны, биполярной структуры мира, новой системы международных отношений на рубеже XX-XXI вв;
- историческое развитие и роль выдающихся личностей ведущих стран Запада и Востока во второй половине XX - начале XXI вв. с учетом региональных особенностей и связей с общими закономерностями развития всемирной истории;
- основные этапы развития исторических знаний и исторической науки в современной России;
- методологию новейшей отечественной историографии;
- предпосылки формирования и характеристику современных международных отношений, их соотношение с Вестфальской моделью;
- основные этапы и особенности исторического развития Польши;
- особенности развития Польши на отдельных этапах;
- современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы Польши;
- традиционную терминологию, относящуюся к обрядности народов России;
- иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироощущения;
- иметь представление о традиционных народных, религиозных и государственных праздниках народов России;
- основные исторические источники по данному периоду;
- биографические сведения крупных общественных и государственных деятелей рассматриваемого периода;
- исторические факты, события, исходя из закономерностей исторического процесса;
- основные даты и этапы развития политического, социокультурного и внешнеполитического развития России изучаемого периода;
- факторы, влияющие на процесс становления национальных государств;
- региональную специфику становления европейских национальных государств;
- основные достижения средневековых "ренессансов";
- характерные идейные и эстетические особенности эпохи Возрождения;
- специфические черты итальянского и северного Возрождения;
- ведущие трактовки понятия "ренессанс";
- внешние признаки рукописных памятников XI-XV вв;
- внешние признаки рукописных памятников XVI-XVII вв;
- внешние признаки рукописных памятников XVIII-XIX вв;
- основные детерминанты развития многопартийности в России в начале XX в;
- особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в РФ;
- научную этнокультурную картину мира. Основы современных принципов толерантности, диалога и сотрудничества;
- географическое размещение, антропологическую, языковую и хозяйственно-культурную классификации народов мира;
- иметь общее представление о проблемах этногенеза и этнической истории;
- иметь представление о проблемах этногенеза и этнической истории коренных и метисных народов региона;
- этногенез и этническую историю народов России, особенности традиционной культуры;
- иметь представление об этногенезе и этнической истории народов России, особенностях

- традиционной материальной и духовной культуры;
- понятие археологии, её место среди исторических наук;
  - характеристику отдельных археологических периодов и археологических культур, в том числе и на территории Нижнего Поволжья;
  - функции музея как социокультурного института;
  - принципы и методы построения музейной экспозиции;
  - основные принципы организации, хранения, обработки и поиска архивных документов;
  - достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования;
  - современные методы и технологии обучения и диагностики;

### **уметь**

- использовать современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики;
- применять общенаучные принципы и методы познания, а также специальные археологические методы при анализе историко-археологической проблематики;
- реконструировать исторический процесс по археологическим данным (с опорой на характеристику отдельных археологических культур, используя археологическую периодизацию и понятийный аппарат археологии);
- использовать возможности вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности;
- систематизировать процессы эволюции культуры европейского общества периода Нового времени;
- систематизировать процессы эволюции западноевропейского гражданского общества в Новое время;
- классифицировать объекты историко-культурного наследия, применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях;
- анализировать различные концепции основных проблем всемирной истории и важнейших исторических событий нового и новейшего времени в Европе и США;
- характеризовать период накопления исторических знаний в России;
- определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную форму;
- характеризовать концепции русской истории, выявлять их теоретико-методологическое обоснование;
- выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований;
- работать с историческими источниками и литературой по краеведению;
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии исторического процесса;
- систематизировать и обобщать процессы демократического строительства на определенном историческом этапе;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем демократического строительства в Германии;
- самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации;
- использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории Древней Руси, привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические, этнографические материалы;
- анализировать особенности исторического развития России;
- раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений;
- использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в.;
- самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации;
- на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела;

- применять исторические методы анализа событий и явлений при формулировке и обосновании собственной позиции по вопросам прошлого и современности;
- обобщать изучаемый материал, прогнозировать результаты, итоги и векторы развития российского социума с учётом вызовов времени и мировых тенденций;
- устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса на примере древних цивилизаций;
- выявлять типологические черты цивилизации;
- анализировать и критически осмысливать научную литературу;
- выявлять взаимосвязи между цивилизациями;
- систематизировать процессы эволюции отдельных стран и регионов;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных славянских стран и народов в докапиталистическую эпоху;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных славянских стран в эпоху перехода от феодализма к капитализму;
- анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить научные дискуссии;
- работать с источниками;
- аргументировать научную позицию при анализе псевдонаучных и антинаучных утверждений;
- разбираться в вопросах о внешних и внутренних стимулах и закономерностях развития науки;
- применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки в области отношений государства и религиозных организаций, изучении религиозного фактора в современной России;
- анализировать исторические источники разного типа;
- устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития;
- выявлять региональную специфику протекания исторических процессов;
- определять вид источника и его место в классификации;
- планировать историческое исследование;
- определять вид исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв;
- классифицировать делопроизводственные и статистические документы;
- корректно использовать информацию источников личного происхождения;
- выявлять факторы эволюции мировоззренческих систем;
- выявлять взаимосвязь между мировоззрением и организацией повседневной жизни людей;
- систематизировать процессы эволюции западного общества в первый период Нового времени;
- систематизировать процессы эволюции обществ Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века;
- систематизировать процессы мирной и насильственной ревизии Версальско-Вашингтонской системы международных отношений;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых систем международных отношений;
- аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем развития зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI вв;
- работать с историографическими источниками разных видов;
- представлять результаты историографического исследования с использованием мультимедийных средств;
- систематизировать процессы эволюции международных отношений;
- анализировать международные процессы и явления;
- устанавливать причинно-следственные связи международных процессов и событий;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий;
- систематизировать процессы эволюции политической мысли западного общества на примере Англии;
- систематизировать процессы эволюции Польши;
- анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в истории Польши до начала XX века;

- анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в истории Польши в XX - начале XXI века;
- обобщать, анализировать и воспринимать информацию;
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;
- выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры;
- определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках;
- пользоваться и извлекать знания из источников и исторической литературы;
- раскрывать роль личности в истории развития политико-правовой мысли и государственного управления изучаемого периода;
- самостоятельно готовить научные проблемные сообщения, мультимедийные презентации;
- устанавливать причинно-следственные связи и закономерности процесса формирования национальных государств;
- определять влияние исторического контекста на состояние и содержание культурного процесса;
- определять влияние философии на художественный процесс;
- выявлять влияние отдельных достижений эпохи Возрождения на развитие Европы в последующие столетия;
- устанавливать взаимосвязь между научными концепциями и контекстом их возникновения;
- использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XI-XVвв;
- использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XVI-XVIIвв;
- использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XVIII-XIXвв;
- систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи;
- следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий;
- систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий;
- на основе анализа исторических источников выявлять программные требования политических партий и определять их идеологическую направленность;
- сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения теоретическим материалом курса;
- воспринимать информацию, обобщать и анализировать;
- определять географическое размещение, антропологию, языковую принадлежность и ХКТ народов мира;
- выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип;
- характеризовать этносы, их этногенез, особенности материальной и духовной культуры, их современное функционирование;
- характеризовать особенности традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип. Выявлять связь истории народа с его культурой;
- характеризовать этнос, его этногенез, материальную и духовную культуру, современные этнические процессы и проблемы;
- выявлять и вскрывать культурный слой памятника, а также детали археологических объектов (сооружения, ямы и т.д.), расчищать и фиксировать обнаруженный археологический материал;
- применять простейшие навыки реставрации и консервации находок;
- анализировать и описывать музейные предметы;
- выстраивать план и этапы научно-исследовательской работы в архиве по заданной теме; применять систему научно-справочного аппарата (путеводители, описи, каталоги, обзоры документов и др.) для поиска архивных документов;
- структурировать текст и представлять его в форме ВКР;

– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;

### ***владеть***

- методикой теоретического и практического археологического исследования;
- основными археологическими понятиями и терминами;
- навыками репрезентативной работы;
- методикой использования данных палеографии, хронологии, ономастики в профессиональной деятельности;
- методикой использования данных метрологии, нумизматики в профессиональной деятельности;
- методикой использования данных сфрагистики, геральдики, генеалогии в профессиональной деятельности;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории культуры стран Европы XVII-XVIII вв;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории западноевропейского гражданского общества Нового времени;
- навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве (музей, школа, архив);
- технологиями научного анализа;
- понятийно-категориальным аппаратом историографической науки;
- приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- навыками работы с историографическими источниками;
- навыками составления проблемной историографии;
- методикой краеведческих исследований и краеведческой работы в образовательном пространстве (школа, музей, архив);
- навыками работы с историческими понятиями и терминами;
- основными методами исторического исследования;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной истории новейшего времени;
- основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса;
- главными методами анализа исторического процесса (историко-генетическим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
- понятийно-категориальным аппаратом;
- сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
- приемами историографического анализа важнейших проблем курса;
- основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса;
- навыками историографического анализа и актуализации использования исторического (социального) опыта в современных условиях и общественных практиках;
- навыками самостоятельной исследовательской работы при выявлении, анализе исторической информации, её синтезе и презентации, с учётом достижений российской историографии и других гуманитарных наук;
- навыками работы с историческими картами;
- технологиями анализа и сопоставления мировоззренческих систем;
- технологиями анализа исторических источников разного типа;
- ключевыми понятиями курса;
- историческими понятиями и терминами;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в докапиталистическую эпоху;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских

- стран в эпоху перехода от феодализма к капитализму;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в XX - начале XXI века;
  - понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике;
  - основными методами научного исследования;
  - методологией историко-аналитического и историко-генетического исследования;
  - методологией работы с источниками и презентации собственных исследований;
  - основными понятиями и терминами в контексте изучаемой дисциплины;
  - понятийно-категориальным аппаратом медиевистики;
  - навыками анализа и рецензирования научной литературы;
  - методами анализа нарративных источников;
  - основными методами анализа законодательных и актовых источников;
  - методами источниковедческого анализа делопроизводственных и статистических источников;
  - методами анализа источников личного происхождения;
  - ключевыми понятиями дисциплины;
  - навыками анализа научной литературы;
  - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по Новой истории стран Запада;
  - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века;
  - навыками сбора и обработки научной информации на основе традиционных и современных методов;
  - основными методами исследования международных отношений;
  - понятиями и терминами науки о международных отношениях;
  - технологиями использования и обновления знаний о современных международных отношениях;
  - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях;
  - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории политической мысли Англии;
  - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши до начала XX века;
  - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX - начале XXI века;
  - методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов;
  - методами получения данных об особенностях традиций и генезисе семейных обрядов;
  - методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов и праздников;
  - приемами презентации материала;
  - основными историческими понятиями и терминами;
  - главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
  - понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
  - навыками публичной речи;
  - навыками анализа визуальных источников;
  - навыками публичных выступлений и презентации результатов своей работы;
  - навыком чтения уставного и полууставного письма;
  - навыком чтения скорописи XVI-XVII вв;
  - навыком чтения скорописи XVIII-XIX вв;
  - навыками использования общенаучных и специально-исторических методов при изучении развития конкретных политических партий от зарождения до прекращения деятельности;
  - навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы;
  - навыками анализа, типологического исследования и обобщения;



- методами получения данных об этногенезе народов мира, об этимологии традиций и обрядов;
- методами научно-исследовательской работы;
- элементарными методами этнографических исследований;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- понятийным аппаратом археологической науки;
- методикой теоретического и практического археологического исследования; общенаучными принципами и методами познания, а также специальными археологическими методами при анализе историко-археологической проблематики;
- понятийным аппаратом музееведения;
- навыками составления тематического плана выставки, экскурсии;
- приемами архивной эвристики и обработки первичной документальной информации;
- понятийным аппаратом в рамках объекта исследования;
- приемами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических источников. Способен дать характеристику историческому факту на основе анализа различных видов исторических источников. Владеет навыками составления проблемной историографии и использования методов сбора исторической информации.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Понимает суть научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики. Анализирует исторические процессы с опорой на комплексы исторических источников. Владеет навыками критического анализа исторических источников, методикой теоретического и практического исторического исследования.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Свободно оперирует знаниями по вопросам научно-концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использует как общенаучные принципы и методы, так и специально-исторические.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь»,	Формы и методы
-------	--	---	----------------

		<b>«владеть»</b>	
1	Археология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы развития и специфику археологической науки (в России, и в нижеволжском регионе, в частности)</li> <li>– название и местонахождение эталонных памятников определенных археологических культур</li> <li>– археологическую периодизацию и характеристику отдельных археологических периодов на территории Нижнего Поволжья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики</li> <li>– применять общенаучные принципы и методы познания, а также специальные археологические методы при анализе историко-археологической проблематики</li> <li>– реконструировать исторический процесс по археологическим данным (с опорой на характеристику отдельных археологических культур, используя археологическую периодизацию и понятийный аппарат археологии)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой теоретического и практического археологического исследования</li> <li>– основными археологическими понятиями и терминами</li> <li>– навыками репрезентативной работы</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Вспомогательные исторические дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекс вспомогательных исторических дисциплин</li> <li>– содержание палеографии, хронологии, ономастики</li> <li>– содержание метрологии, нумизматики</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание сфрагистики, геральдики, генеалогии</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой использования данных палеографии, хронологии, ономастики в профессиональной деятельности</li> <li>– методикой использования данных метрологии, нумизматики в профессиональной деятельности</li> <li>– методикой использования данных сфрагистики, геральдики, генеалогии в профессиональной деятельности</li> </ul> </li> </ul>	
3	Европейская культура в XVII-XVIII в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать процессы эволюции культуры европейского общества периода Нового времени</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории культуры стран Европы XVII-XVIII вв</li> </ul> </li> </ul>	лекции, практические занятия
4	Западноевропейское гражданское общество в Новое время	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать процессы эволюции западноевропейского гражданского общества в Новое время</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории западноевропейского гражданского общества Нового времени</li> </ul> </li> </ul>	лекции, практические занятия
5	Историко-культурное наследие Волгоградской области	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, международную и</li> </ul> </li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>отечественную систему охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России</p> <p>– особенности культурного наследия Нижнего Поволжья и систему его охраны</p> <p>уметь:</p> <p>– классифицировать объекты историко-культурного наследия, применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве (музей, школа, архив)</p>	
6	Историография всемирной истории	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать различные концепции основных проблем всемирной истории и важнейших исторических событий нового и новейшего времени в Европе и США</p> <p>владеть:</p> <p>– технологиями научного анализа</p>	лекции, практические занятия
7	Историография истории России	<p>знать:</p> <p>– этапы накопления и развития исторических знаний и в России</p> <p>– исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России</p> <p>– механизм и особенности превращения исторических знаний в научные</p> <p>– характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование</p> <p>уметь:</p> <p>– характеризовать период накопления исторических знаний в России</p> <p>– определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную</p>	лекции, практические занятия

		<p>форму</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать концепции русской истории, выявлять их теоретико-методологическое обоснование</li> <li>– выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальным аппаратом историографической науки</li> <li>– приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств</li> <li>– навыками работы с историографическими источниками</li> <li>– навыками составления проблемной историографии</li> </ul>	
8	Историческое краеведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и этапы развития исторического краеведения, современную нормативно- правовую базу охраны культурного наследия</li> <li>– основные этапы развития краеведения и истории Нижневолжского и Волго-Донского региона</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с историческими источниками и литературой по краеведению</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой краеведческих исследований и краеведческой работы в образовательном пространстве (школа, музей, архив)</li> </ul>	лекции, практические занятия
9	История Германии в XX в.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность трансформации демократического строительства в Веймарской Германии и ее представителей</li> <li>– основные периоды развития Боннской демократии и выдающихся личностей этого периода</li> <li>– специфику демократического строительства в ГДР и его руководителей</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– характерные черты Берлинской демократии, вобравшей в себя опыт строительства германской демократии в XX в., и ее лидеров уметь:</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в развитии исторического процесса</li> <li>– систематизировать и обобщать процессы демократического строительства на определенном историческом этапе</li> <li>– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий</li> <li>– аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем демократического строительства в Германии</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками работы с историческими понятиями и терминами</li> <li>– технологиями научного анализа</li> <li>– основными методами исторического исследования</li> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной истории новейшего времени</li> </ul>	
10	История Древней Руси	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории</li> <li>– основные социально-политические и культурные характеристики периода политической раздробленности и начального этапа объединительного процесса русских земель</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации</li> <li>– использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории Древней Руси, привлекать для характеристики</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>древнерусской жизни археологические, этнографические материалы</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса</li> <li>– главными методами анализа исторического процесса (историко-генетическим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса</li> </ul>	
11	История России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности социально-экономического и политического развития России в кон. XV – XVII вв</li> <li>– закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду</li> <li>– даты, факты и явления изучаемого периода во взаимосвязи с мировым историческим процессом</li> <li>– сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода</li> <li>– основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг</li> <li>– социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества</li> <li>– факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать особенности</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>исторического развития России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений</li> <li>– использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в</li> <li>– самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации</li> <li>– на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела</li> <li>– применять исторические методы анализа событий и явлений при формулировке и обосновании собственной позиции по вопросам прошлого и современности</li> <li>– обобщать изучаемый материал, прогнозировать результаты, итоги и векторы развития российского социума с учётом вызовов времени и мировых тенденций</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальным аппаратом</li> <li>– сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса</li> <li>– основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса</li> <li>– приемами историографического анализа важнейших проблем курса</li> <li>– основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса</li> <li>– навыками историографического анализа и актуализации использования исторического (социального)</li> </ul>	
--	--	---	--



		<p>опыта в современных условиях и общественных практиках</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной исследовательской работы при выявлении, анализе исторической информации, её синтезе и презентации, с учётом достижений российской историографии и других гуманитарных наук</li> </ul>	
12	История древнего мира	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы, влияющие на процесс становления цивилизации и формирование ее характерных особенностей на Востоке</li> <li>– специфику протекания социально-политических процессов в разных регионах Востока</li> <li>– содержание, признаки и эволюцию понятия "демократия", а также условия становления демократических режимов в античной Греции</li> <li>– факторы и содержание трансформации политической системы Древнего Рима</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса на примере древних цивилизаций</li> <li>– выявлять типологические черты цивилизации</li> <li>– анализировать и критически осмысливать научную литературу</li> <li>– выявлять взаимосвязи между цивилизациями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с историческими картами</li> <li>– технологиями анализа и сопоставления мировоззренческих систем</li> <li>– технологиями анализа исторических источников разного типа</li> <li>– ключевыми понятиями курса</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
13	История западных и южных славян	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и особенности развития славянских стран и народов</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в докапиталистическую эпоху</li> <li>– основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в эпоху перехода от феодализма к капитализму</li> <li>– основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в XX - начале XXI века;</li> <li>□ современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы славянских стран</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать процессы эволюции отдельных стран и регионов</li> <li>– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных славянских стран и народов в докапиталистическую эпоху</li> <li>– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных славянских стран в эпоху перехода от феодализма к капитализму</li> <li>– анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историческими понятиями и терминами</li> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в докапиталистическую эпоху</li> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в эпоху перехода от феодализма к капитализму</li> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в XX - начале XXI века</li> </ul>	
--	--	--	--

14	История исторической науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные концепции основных проблем всемирной истории и важнейших исторических событий нового и новейшего времени в Европе и США</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями научного анализа</li> </ul>	лекции, практические занятия
15	История науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные исторические этапы развития науки, основные понятия и категории истории науки</li> <li>– представлять роль науки как формы общественного сознания в развитии цивилизации</li> <li>– выдающихся представителей науки и их основные достижения</li> <li>– о моральной ответственности ученых за развитие цивилизации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить научные дискуссии</li> <li>– работать с источниками</li> <li>– аргументировать научную позицию при анализе псевдонаучных и антинаучных утверждений</li> <li>– разбираться в вопросах о внешних и внутренних стимулах и закономерностях развития науки</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике</li> <li>– основными методами научного исследования</li> <li>– методологией историко-аналитического и историко-генетического исследования</li> <li>– методологией работы с источниками и презентации собственных исследований</li> </ul>	лекции, практические занятия
16	История русской православной церкви	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы истории Русской Православной Церкви, обосновывать их вычленение и характеризовать их содержание</li> <li>– сновные персоналии, оказавшие наибольшее влияние</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>на историю Русской Православной Церкви (иерархи, государственные и общественные деятели)</p> <p>– влияние на развитие Русской Православной Церкви культурно-исторической среды, исторических событий, а также других христианских конфессий</p> <p>уметь:</p> <p>– применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки в области отношений государства и религиозных организаций, изучении религиозного фактора в современной России</p> <p>владеть:</p> <p>– основными понятиями и терминами в контексте изучаемой дисциплины</p>	
17	История средних веков	<p>знать:</p> <p>– основные факторы становления европейской цивилизации</p> <p>– специфику протекания социально-политических процессов за пределами Европы</p> <p>– содержание основных исторических процессов эпохи средневековья в их географических и темпоральных границах</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать исторические источники разного типа</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития</p> <p>– выявлять региональную специфику протекания исторических процессов</p> <p>владеть:</p> <p>– понятийно-категориальным аппаратом медиевистики</p> <p>– навыками работы с историческими картами</p> <p>– навыками анализа и рецензирования научной литературы</p>	лекции, практические занятия, экзамен
18	Источниковедение	<p>знать:</p> <p>– основные понятия источниковедения</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы исторического исследования</li> <li>– корпус исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв</li> <li>– корпус законодательных и актовых источников по истории России в соответствии с периодизацией исторического процесса</li> <li>– основные виды делопроизводственных и статистических источников</li> <li>– основные виды источников личного происхождения</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять вид источника и его место в классификации</li> <li>– планировать историческое исследование</li> <li>– определять вид исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв</li> <li>– классифицировать делопроизводственные и статистические документы</li> <li>– корректно использовать информацию источников личного происхождения</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа нарративных источников</li> <li>– основными методами анализа законодательных и актовых источников</li> <li>– методами источниковедческого анализа делопроизводственных и статистических источников</li> <li>– методами анализа источников личного происхождения</li> </ul> </li> </ul>	
19	Культура повседневности Средневековья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сильные и слабые стороны истории повседневности как особой отрасли исторического знания</li> <li>– сущностные характеристики средневековой картины мира</li> <li>– характерные особенности организации быта людей, принадлежащих к разным сословиям, профессиональным группам и проживающим в разных локациях</li> </ul> <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять факторы эволюции мировоззренческих систем</li> <li>– выявлять взаимосвязь между мировоззрением и организацией повседневной жизни людей</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевыми понятиями дисциплины</li> <li>– навыками анализа научной литературы</li> </ul> </li> </ul>	
20	Новая история зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных процессов общественного развития стран Запада в период Нового времени</li> <li>содержание основных процессов общественного развития стран Запада в первый период Нового времени</li> <li>– основные процессы общественного развития стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века</li> <li>– основные процессы общественного развития стран Азии и Африки в период нового времени</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать процессы эволюции западного общества в первый период Нового времени</li> <li>– систематизировать процессы эволюции обществ Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по Новой истории стран Запада</li> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века</li> </ul>	лекции, практические занятия
21	Новейшая история зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– главные этапы эволюции Версальско-Вашингтонской системы</li> <li>– основные процессы социально-экономического, политического, геополитического развития стран Запада и Востока в межвоенный</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>период новейшей истории  – истоки, сущность, этапы Второй мировой войны, биполярной структуры мира, новой системы международных отношений на рубеже XX-XXI вв  – историческое развитие и роль выдающихся личностей ведущих стран Запада и Востока во второй половине XX - начале XXI вв. с учетом региональных особенностей и связей с общими закономерностями развития всемирной истории  уметь:  – систематизировать процессы мирной и насильственной ревизии Версальско-Вашингтонской системы международных отношений  – анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи  – выявлять общие черты и различия сравниваемых систем международных отношений  – аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем развития зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI вв  владеть:  – навыками работы с историческими картами  – навыками сбора и обработки научной информации на основе традиционных и современных методов  – навыками работы с историческими понятиями и терминами  – основными методами исследования международных отношений  – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной истории новейшего времени</p>	
22	Новейшая отечественная историография	<p>знать:  – основные этапы развития исторических знаний и исторической науки в современной России</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию новейшей отечественной историографии</li> <li>уметь:</li> <li>– работать с историографическими источниками разных видов</li> <li>– представлять результаты историографического исследования с использованием мультимедийных средств</li> <li>владеть:</li> <li>– понятийно-категориальным аппаратом</li> <li>– навыками составления проблемной историографии</li> </ul>	
23	Основы теории международных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предпосылки формирования и характеристику современных международных отношений, их соотношение с Вестфальской моделью</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать процессы эволюции международных отношений</li> <li>– анализировать международные процессы и явления</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи международных процессов и событий</li> <li>– выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятиями и терминами науки о международных отношениях</li> <li>– технологиями научного анализа</li> <li>– технологиями использования и обновления знаний о современных международных отношениях</li> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях</li> </ul>	лекции, практические занятия
24	Политическая мысль Английского просвещения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать процессы эволюции политической мысли</li> </ul>	лекции, практические занятия



		<p>западного общества на примере Англии</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории политической мысли Англии</li> </ul>	
25	Польша: народ, история, культура	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и особенности исторического развития Польши</li> <li>– особенности развития Польши на отдельных этапах</li> <li>– современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы Польши</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать процессы эволюции Польши</li> <li>– анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в истории Польши до начала XX века</li> <li>– анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в истории Польши в XX - начале XXI века</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историческими понятиями и терминами</li> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши до начала XX века</li> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX - начале XXI века</li> </ul>	лекции, практические занятия
26	Праздники и традиции народов России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционную терминологию, относящуюся к обрядности народов России</li> <li>– иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироощущения</li> <li>– иметь представление о традиционных народных, религиозных и государственных праздниках народов России</li> </ul> <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать, анализировать и воспринимать информацию</li> <li>– анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике</li> <li>– выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры</li> <li>– определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике</li> <li>– методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов</li> <li>– методами получения данных об особенностях традиций и генезисе семейных обрядов</li> <li>– методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов и праздников</li> </ul> </li> </ul>	
27	Проблемы развития России в конце XVIII- нач. XIX вв.: роль личности в истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные исторические источники по данному периоду</li> <li>– биографические сведения крупных общественных и государственных деятелей рассматриваемого периода</li> <li>– исторические факты, события, исходя из закономерностей исторического процесса</li> <li>– основные даты и этапы развития политического, социокультурного и внешнеполитического развития России изучаемого периода</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться и извлекать знания из источников и исторической литературы</li> <li>– раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений</li> <li>– раскрывать роль личности в истории развития политико-правовой мысли и государственного управления изучаемого периода</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно готовить научные проблемные сообщения, мультимедийные презентации</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса</li> <li>– приемами презентации материала</li> <li>– основными историческими понятиями и терминами</li> <li>– главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса</li> </ul> </li> </ul>	
28	Проблемы формирования национальных государств и культур в Европе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы, влияющие на процесс становления национальных государств</li> <li>– региональную специфику становления европейских национальных государств</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исторические источники разного типа</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи и закономерности процесса формирования национальных государств</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальным аппаратом дисциплины</li> <li>– навыками публичной речи</li> </ul>	лекции, практические занятия
29	Ренессанс в истории Европы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные достижения средневековых "ренессансов"</li> <li>– характерные идейные и эстетические особенности эпохи Возрождения</li> <li>– специфические черты итальянского и северного Возрождения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять влияние исторического контекста на состояние и содержание культурного процесса</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять влияние философии на художественный процесс</li> <li>– выявлять влияние отдельных достижений эпохи Возрождения на развитие Европы в последующие столетия</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа визуальных источников</li> <li>– навыками публичных выступлений и презентации результатов своей работы</li> </ul> </li> </ul>	
30	Ренессанс в поисках личности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведущие трактовки понятия "ренессанс"</li> <li>– основные достижения средневековых "ренессансов"</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать взаимосвязь между научными концепциями и контекстом их возникновения</li> <li>– определять влияние исторического контекста на состояние и содержание культурного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа визуальных источников</li> <li>– навыками публичных выступлений и презентации результатов своей работы</li> </ul>	лекции, практические занятия
31	Русская палеография	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внешние признаки рукописных памятников XI-XVвв</li> <li>– внешние признаки рукописных памятников XVI-XVIIвв</li> <li>– внешние признаки рукописных памятников XVIII-XIXвв</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XI-XVвв</li> <li>– использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XVI-XVIIвв</li> <li>– использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XVIII-XIXвв</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком чтения уставного и полууставного письма</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком чтения скорописи XVI-XVII вв</li> <li>– навыком чтения скорописи XVIII-XIX вв</li> </ul>	
32	Современные международные отношения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предпосылки формирования и характеристику современных международных отношений, их соотношение с Вестфальской моделью</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи</li> <li>– следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий</li> <li>– систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятиями и терминами науки о международных отношениях</li> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях</li> </ul>	лекции, практические занятия
33	Теория и история политических партий в России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные детерминанты развития многопартийности в России в начале XX в</li> <li>– особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в РФ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе анализа исторических источников выявлять программные требования политических партий и определять их идеологическую направленность</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения теоретическим материалом курса</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования общенаучных и специально-исторических методов при изучении развития конкретных политических партий от зарождения до прекращения деятельности</li> <li>– навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы</li> </ul> </li> </ul>	
34	Этнология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научную этнокультурную картину мира. Основы современных принципов толерантности, диалога и сотрудничества</li> <li>– географическое размещение, антропологическую, языковую и хозяйственно-культурную классификации народов мира</li> <li>– иметь общее представление о проблемах этногенеза и этнической истории</li> <li>– иметь представление о проблемах этногенеза и этнической истории коренных и метисных народов региона</li> <li>– этногенез и этническую историю народов России, особенности традиционной культуры</li> <li>– иметь представление об этногенезе и этнической истории народов России, особенностях традиционной материальной и духовной культуры</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать информацию, обобщать и анализировать</li> <li>– определять географическое размещение, антропологию, языковую принадлежность и ХКТ народов мира</li> <li>– выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать этносы , их этногенез, особенности материальной и духовной культуры, их современное функционирование</li> <li>– характеризовать особенности традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип. Выявлять связь истории народа с его культурой</li> <li>– характеризовать этнос , его этногенез, материальную и духовную культуру, современные этнические процессы и проблемы</li> <li>владеть:</li> <li>– понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике</li> <li>– навыками анализа, типологического исследования и обобщения</li> <li>– методами получения данных об этногенезе народов мира, об этимологии традиций и обрядов</li> <li>– методами научно-исследовательской работы</li> <li>– элементарными методами этнографических исследований</li> <li>– навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики</li> </ul>	
35	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика Музейная практика)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие археологии, её место среди исторических наук</li> <li>– характеристику отдельных археологических периодов и археологических культур, в том числе и на территории Нижнего Поволжья</li> <li>– функции музея как социокультурного института</li> <li>– принципы и методы построения музейной экспозиции</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и вскрывать культурный слой памятника, а также детали археологических объектов (сооружения, ямы и т.д.), расчищать и фиксировать обнаруженный археологический материал</li> <li>– применять простейшие навыки реставрации и консервации</li> </ul>	

		<p>находок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и описывать музейные предметы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом археологической науки</li> <li>– методикой теоретического и практического археологического исследования; общенаучными принципами и методами познания, а также специальными археологическими методами при анализе историко-археологической проблематики</li> <li>– понятийным аппаратом музееведения</li> <li>– наваками составления тематического плана выставки, экскурсии</li> </ul>	
36	<p>Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Архивная практика)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы организации, хранения, обработки и поиска архивных документов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать план и этапы научно-исследовательской работы в архиве по заданной теме; применять систему научно-справочного аппарата (путеводители, описи, каталоги, обзоры документов и др.) для поиска архивных документов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами архивной эвристики и обработки первичной документальной информации</li> </ul>	
37	<p>Преддипломная практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования</li> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурировать текст и представлять его в форме ВКР</li> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и</li> </ul>	



	образования владеть: – понятийным аппаратом в рамках объекта исследования – приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств
--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Археология	+									
2	Вспомогательные исторические дисциплины	+									
3	Европейская культура в XVII-XVIII в.						+				
4	Западноевропейское гражданское общество в Новое время						+				
5	Историко-культурное наследие Волгоградской области										+
6	Историография всемирной истории										+
7	Историография истории России								+		
8	Историческое краеведение		+								
9	История Германии в XX в.										+
10	История Древней Руси		+	+							
11	История России				+	+	+	+	+	+	+
12	История древнего мира	+	+								
13	История западных и южных славян						+				
14	История исторической науки										+
15	История науки							+			
16	История русской православной церкви					+					
17	История средних веков			+	+						
18	Источниковедение			+							
19	Культура повседневности Средневековья						+				
20	Новая история зарубежных стран					+	+	+			
21	Новейшая история зарубежных стран								+	+	+
22	Новейшая отечественная								+		

	историография										
23	Основы теории международных отношений										+
24	Политическая мысль Английского просвещения			+							
25	Польша: народ, история, культура						+				
26	Праздники и традиции народов России						+				
27	Проблемы развития России в конце XVIII- нач. XIX вв.: роль личности в истории							+			
28	Проблемы формирования национальных государств и культур в Европе						+				
29	Ренессанс в истории Европы			+							
30	Ренессанс в поисках личности			+							
31	Русская палеография					+					
32	Современные международные отношения										+
33	Теория и история политических партий в России										+
34	Этнология	+									
35	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика Музейная практика)		+								
36	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Архивная практика)				+						
37	Преддипломная практика										+

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Археология	Электронная презентация (библиографический срез). Тесты. Эссе. Работа с контурными картами. Археологический словарь, терминологический диктант. Вопросы для устной работы в ходе практических занятий. Вопросы к экзамену.
2	Вспомогательные исторические дисциплины	Выступление на семинаре. Подготовка доклада. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Тестирование.
3	Европейская культура в XVII-XVIII в.	Подготовка реферата.

4	Западноевропейское гражданское общество в Новое время	Подготовка реферата.
5	Историко-культурное наследие Волгоградской области	Работа на практических занятиях. Контрольная работа (2 в семестр). Терминологический словарь. Подготовка виртуальной экскурсии. Отчет по 2 монографиям. Реферат.
6	Историография всемирной истории	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка реферата. Зачет.
7	Историография истории России	Анализ историографических источников разных видов. Учебный проект. Обобщающая систематическая таблица. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к рубежному срезу. Зачет.
8	Историческое краеведение	Работа на практических занятиях. Защита реферата. Бланковое тестирование в период 1 и 2 рубежного среза. Отчет по 2 монографиям или статьям. Экзамен.
9	История Германии в XX в.	Выполнение заданий на семинарских занятиях. Зачет.
10	История Древней Руси	Работа с историческими источниками и контурной картой. Подготовка электронной презентации. Тесты. Эссе, конспект монографии. Коллоквиум. Вопросы к практическим занятиям. Вопросы к зачету с оценкой. Работа с историческими источниками. Эссе.
11	История России	Подготовка к практическим занятиям. Составление хронологической таблицы. Составление библиографического списка. Подготовка к рубежному срезу. Вопросы к зачету. Подготовка развернутого ответа на практических занятиях. Контрольная работа. Конспект-анализ монографии по курсу. Подготовка мультимедийной презентации. Выполнение практической работы по контурной карте. Вопросы к экзамену. Подготовка электронной презентации. Подготовка проблемного сообщения. Коллоквиум. Подготовка развернутого ответа. Контрольная работа (2 за семестр). Подготовка биографического словаря исторических персоналий в рамках изучаемого периода. Конспект-анализ монографии или научных статей. Подготовка развернутого устного / письменного ответа. Подготовка конспекта-анализа научной статьи. Реферат. Участие в дискуссионной площадке/коллоквиуме.
12	История древнего мира	Выполнение заданий на практических занятиях. Эссе. Проверочная работа. Коллоквиум. Проверочные работы. Экзамен.
13	История западных и южных славян	Реферат. Участие в обсуждениях рефератов на практических занятиях. Аттестация с оценкой.
14	История исторической науки	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка реферата. Зачет.

15	История науки	Блиц-опрос по терминологии. Кейс-метод. Мини-конференция «Дискуссии о научных школах античного/средневекового мира». Индивидуальный проект по выбору студента+ презентация. Проблемное задание/ презентация. Деловая игра - история науки: упущенные возможности и потенциальные перспективы. Зачет.
16	История русской православной церкви	Подготовка развернутого ответа. Подготовка мультимедийной презентации. Рубежное тестирование. Подготовка реферата. Собеседование по вопросам к зачету.
17	История средних веков	Выполнение заданий на практических занятиях. Эссе. Проверочная работа. Коллоквиум по карте. Зачет с оценкой. Рецензирование монографии. Проверочные работы. Экзамен.
18	Источниковедение	Выступление на семинаре. Подготовка доклада. Выполнение заданий к практическим занятиям. Тестирование. Зачет.
19	Культура повседневности Средневековья	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка и защита презентаций. Проверочная работа. Выполнение творческого задания. Зачет с оценкой.
20	Новая история зарубежных стран	Выполнение заданий на практических занятиях. Рубежное контрольное тестирование. Участие в коллоквиуме "Первая мировая война". Аттестация с оценкой. Коллоквиум по карте.
21	Новейшая история зарубежных стран	Вопросы и задания к семинарским занятиям. Рецензия. Сравнительный анализ исторических источников. Проблемно-аналитическое задание. Аттестация с оценкой. Экзамен. Эссе.
22	Новейшая отечественная историография	Аннотированный указатель журнальных статей. Анализ историографических источников разных видов. Подготовка и презентация индивидуального учебного проекта. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к рубежному срезу. Экзамен.
23	Основы теории международных отношений	Реферат. Участие в обсуждениях рефератов на практических занятиях. Зачёт.
24	Политическая мысль Английского просвещения	Подготовка реферата. Зачет.
25	Польша: народ, история, культура	Реферат. Участие в обсуждениях рефератов на практических занятиях. Зачёт.
26	Праздники и традиции народов России	Блиц-опрос. Контрольное задание. Мини-проект/индивидуальный проект. Презентация. Создание портфолио. Реферат. Зачет.
27	Проблемы развития России в конце XVIII- нач. XIX вв.: роль личности в истории	Вопросы к практическим занятиям. Контрольная работа. Подготовка электронной презентации. Мультимедийная презентация по теме. Подготовка группового исследовательского проекта. Защита группового исследовательского проекта. Вопросы к зачету.
28	Проблемы формирования	Выполнение заданий на практических занятиях.

	национальных государств и культур в Европе	Подготовка и защита презентаций. Проверочная работа. Зачет с оценкой.
29	Ренессанс в истории Европы	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка и защита презентаций. Проверочная работа. Зачет с оценкой.
30	Ренессанс в поисках личности	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка и защита презентаций. Проверочная работа. Эссе. Участие в дискуссии. Зачет.
31	Русская палеография	Выступление на семинаре. Выполнение заданий к практическим занятиям. Тестирование. Зачет.
32	Современные международные отношения	Опрос. Реферат. Тест. Зачёт.
33	Теория и история политических партий в России	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях. Промежуточная аттестация. Презентация. Итоговая таблица. Терминологический словарь. Зачет.
34	Этнология	Блиц-опрос. Проблемное задание. Портфолио. Презентации. Ролевая игра -«научная конференция». Индивидуальный проект /мини-проект «Многонациональная Россия». Экзамен.
35	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика Музейная практика)	Дневник практики. Отчетная работа (эссе, реферат).
36	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Архивная практика)	Подготовка по заданной теме перечня фондов архива. Прохождение всех этапов практики и выполнение всех видов запланированных заданий по работе в архиве. Индивидуальное собеседование по выполнению заданий.
37	Преддипломная практика	Текст ВКР. Апробация работы.