

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Право», «История»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-2	способность ориентироваться в научных концепциях и готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- этапы развития и специфику археологической науки (в России, и в нижеволжском регионе, в частности);
- название и местонахождение эталонных памятников определенных археологических культур;
- археологическую периодизацию и характеристику отдельных археологических периодов на территории Нижнего Поволжья;
- комплекс вспомогательных исторических дисциплин;
- содержание палеографии, хронологии, ономастики;
- содержание метрологии, нумизматики;
- содержание сфрагистики, геральдики, генеалогии;
- сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, международную и отечественную систему охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России;
- особенности культурного наследия Нижнего Поволжья и систему его охраны;
- этапы накопления и развития исторических знаний и в России;
- исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России;
- механизм и особенности превращения исторических знаний в научные;
- характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование;
- основные понятия и этапы развития исторического краеведения, современную нормативно-правовую базу охраны культурного наследия;
- основные этапы развития краеведения и истории Нижневолжского и Волго-Донского региона;
- сущность трансформации демократического строительства в Веймарской Германии и ее представителей;
- основные периоды развития Боннской демократии и выдающихся личностей этого периода;
- специфику демократического строительства в ГДР и его руководителей;
- характерные черты Берлинской демократии, вобравшей в себя опыт строительства германской демократии в XX в., и ее лидеров;
- хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории;

- основные социально-политические и культурные характеристики периода политической раздробленности и начального этапа объединительного процесса русских земель;
- основные особенности социально-экономического и политического развития России в кон. XV – XVII вв;
- закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду;
- даты, факты и явления изучаемого периода во взаимосвязи с мировым историческим процессом;
- сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода;
- основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг;
- социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества;
- факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в;
- факторы, влияющие на процесс становления цивилизации и формирование ее характерных особенностей на Востоке;
- специфику протекания социально-политических процессов в разных регионах Востока;
- содержание, признаки и эволюцию понятия "демократия", а также условия становления демократических режимов в античной Греции;
- факторы и содержание трансформации политической системы Древнего Рима;
- основные этапы и особенности развития славянских стран и народов;
- основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в докапиталистическую эпоху;
- основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в эпоху перехода от феодализма к капитализму;
- основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в XX - начале XXI века;
- современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы славянских стран;
- основные исторические этапы развития науки, основные понятия и категории истории науки;
- представлять роль науки как формы общественного сознания в развитии цивилизации;
- выдающихся представителей науки и их основные достижения;
- о моральной ответственности ученых за развитие цивилизации;
- основные этапы истории Русской Православной Церкви, обосновывать их вычленение и характеризовать их содержание;
- основные персоналии, оказавшие наибольшее влияние на историю Русской Православной Церкви (иерархи, государственные и общественные деятели);
- влияние на развитие Русской Православной Церкви культурно-исторической среды, исторических событий, а также других христианских конфессий;
- основные факторы становления европейской цивилизации;
- специфику протекания социально-политических процессов за пределами Европы;
- содержание основных исторических процессов эпохи средневековья в их географических и темпоральных границах;
- основные понятия источниковедения;
- методы исторического исследования;
- корпус исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв;
- корпус законодательных и актовых источников по истории России в соответствии с периодизацией исторического процесса;
- основные виды делопроизводственных и статистических источников;
- основные виды источников личного происхождения;
- сильные и слабые стороны истории повседневности как особой отрасли исторического знания;
- сущностные характеристики средневековой картины мира;

- характерные особенности организации быта людей, принадлежащих к разным сословиям, профессиональным группам и проживающим в разных локациях;
- содержание основных процессов общественного развития стран Запада в период Нового времени
- содержание основных процессов общественного развития стран Запада в первый период Нового времени;
- основные процессы общественного развития стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века;
- основные процессы общественного развития стран Азии и Африки в период нового времени;
- главные этапы эволюции Версальско-Вашингтонской системы;
- основные процессы социально-экономического, политического, геополитического развития стран Запада и Востока в межвоенный период новейшей истории;
- истоки, сущность, этапы Второй мировой войны, биполярной структуры мира, новой системы международных отношений на рубеже XX-XXI вв;
- историческое развитие и роль выдающихся личностей ведущих стран Запада и Востока во второй половине XX - начале XXI вв. с учетом региональных особенностей и связей с общими закономерностями развития всемирной истории;
- основные этапы развития исторических знаний и исторической науки в современной России;
- методологию новейшей отечественной историографии;
- предпосылки формирования и характеристику современных международных отношений, их соотношение с Вестфальской моделью;
- основные этапы и особенности исторического развития Польши;
- особенности развития Польши на отдельных этапах;
- современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы Польши;
- традиционную терминологию, относящуюся к обрядности народов России;
- иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироощущения;
- иметь представление о традиционных народных, религиозных и государственных праздниках народов России;
- основные исторические источники по данному периоду;
- биографические сведения крупных общественных и государственных деятелей рассматриваемого периода;
- исторические факты, события, исходя из закономерностей исторического процесса;
- основные даты и этапы развития политического, социокультурного и внешнеполитического развития России изучаемого периода;
- факторы, влияющие на процесс становления национальных государств;
- региональную специфику становления европейских национальных государств;
- основные достижения средневековых "ренессансов";
- характерные идейные и эстетические особенности эпохи Возрождения;
- специфические черты итальянского и северного Возрождения;
- ведущие трактовки понятия "ренессанс";
- внешние признаки рукописных памятников XI-XV вв;
- внешние признаки рукописных памятников XVI-XVII вв;
- внешние признаки рукописных памятников XVIII-XIX вв;
- основные детерминанты развития многопартийности в России в начале XX в;
- особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в РФ;
- научную этнокультурную картину мира. Основы современных принципов толерантности, диалога и сотрудничества;
- географическое размещение, антропологическую, языковую и хозяйственно-культурную классификации народов мира;
- иметь общее представление о проблемах этногенеза и этнической истории;
- иметь представление о проблемах этногенеза и этнической истории коренных и метисных народов региона;
- этногенез и этническую историю народов России, особенности традиционной культуры;
- иметь представление об этногенезе и этнической истории народов России, особенностях

- традиционной материальной и духовной культуры;
- понятие археологии, её место среди исторических наук;
 - характеристику отдельных археологических периодов и археологических культур, в том числе и на территории Нижнего Поволжья;
 - функции музея как социокультурного института;
 - принципы и методы построения музейной экспозиции;
 - основные принципы организации, хранения, обработки и поиска архивных документов;
 - достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования;
 - современные методы и технологии обучения и диагностики;

уметь

- использовать современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики;
- применять общенаучные принципы и методы познания, а также специальные археологические методы при анализе историко-археологической проблематики;
- реконструировать исторический процесс по археологическим данным (с опорой на характеристику отдельных археологических культур, используя археологическую периодизацию и понятийный аппарат археологии);
- использовать возможности вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности;
- систематизировать процессы эволюции культуры европейского общества периода Нового времени;
- систематизировать процессы эволюции западноевропейского гражданского общества в Новое время;
- классифицировать объекты историко-культурного наследия, применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях;
- анализировать различные концепции основных проблем всемирной истории и важнейших исторических событий нового и новейшего времени в Европе и США;
- характеризовать период накопления исторических знаний в России;
- определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную форму;
- характеризовать концепции русской истории, выявлять их теоретико-методологическое обоснование;
- выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований;
- работать с историческими источниками и литературой по краеведению;
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии исторического процесса;
- систематизировать и обобщать процессы демократического строительства на определенном историческом этапе;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем демократического строительства в Германии;
- самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации;
- использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории Древней Руси, привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические, этнографические материалы;
- анализировать особенности исторического развития России;
- раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений;
- использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в.;
- самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации;
- на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела;

- применять исторические методы анализа событий и явлений при формулировке и обосновании собственной позиции по вопросам прошлого и современности;
- обобщать изучаемый материал, прогнозировать результаты, итоги и векторы развития российского социума с учётом вызовов времени и мировых тенденций;
- устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса на примере древних цивилизаций;
- выявлять типологические черты цивилизации;
- анализировать и критически осмысливать научную литературу;
- выявлять взаимосвязи между цивилизациями;
- систематизировать процессы эволюции отдельных стран и регионов;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных славянских стран и народов в докапиталистическую эпоху;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных славянских стран в эпоху перехода от феодализма к капитализму;
- анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить научные дискуссии;
- работать с источниками;
- аргументировать научную позицию при анализе псевдонаучных и антинаучных утверждений;
- разбираться в вопросах о внешних и внутренних стимулах и закономерностях развития науки;
- применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки в области отношений государства и религиозных организаций, изучении религиозного фактора в современной России;
- анализировать исторические источники разного типа;
- устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития;
- выявлять региональную специфику протекания исторических процессов;
- определять вид источника и его место в классификации;
- планировать историческое исследование;
- определять вид исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв;
- классифицировать делопроизводственные и статистические документы;
- корректно использовать информацию источников личного происхождения;
- выявлять факторы эволюции мировоззренческих систем;
- выявлять взаимосвязь между мировоззрением и организацией повседневной жизни людей;
- систематизировать процессы эволюции западного общества в первый период Нового времени;
- систематизировать процессы эволюции обществ Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века;
- систематизировать процессы мирной и насильственной ревизии Версальско-Вашингтонской системы международных отношений;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых систем международных отношений;
- аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем развития зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI вв;
- работать с историографическими источниками разных видов;
- представлять результаты историографического исследования с использованием мультимедийных средств;
- систематизировать процессы эволюции международных отношений;
- анализировать международные процессы и явления;
- устанавливать причинно-следственные связи международных процессов и событий;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий;
- систематизировать процессы эволюции политической мысли западного общества на примере Англии;
- систематизировать процессы эволюции Польши;
- анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в истории Польши до начала XX века;

- анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в истории Польши в XX - начале XXI века;
- обобщать, анализировать и воспринимать информацию;
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;
- выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры;
- определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках;
- пользоваться и извлекать знания из источников и исторической литературы;
- раскрывать роль личности в истории развития политико-правовой мысли и государственного управления изучаемого периода;
- самостоятельно готовить научные проблемные сообщения, мультимедийные презентации;
- устанавливать причинно-следственные связи и закономерности процесса формирования национальных государств;
- определять влияние исторического контекста на состояние и содержание культурного процесса;
- определять влияние философии на художественный процесс;
- выявлять влияние отдельных достижений эпохи Возрождения на развитие Европы в последующие столетия;
- устанавливать взаимосвязь между научными концепциями и контекстом их возникновения;
- использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XI-XVвв;
- использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XVI-XVIIвв;
- использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XVIII-XIXвв;
- систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи;
- следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий;
- систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий;
- на основе анализа исторических источников выявлять программные требования политических партий и определять их идеологическую направленность;
- сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения теоретическим материалом курса;
- воспринимать информацию, обобщать и анализировать;
- определять географическое размещение, антропологию, языковую принадлежность и ХКТ народов мира;
- выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип;
- характеризовать этносы, их этногенез, особенности материальной и духовной культуры, их современное функционирование;
- характеризовать особенности традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип. Выявлять связь истории народа с его культурой;
- характеризовать этнос, его этногенез, материальную и духовную культуру, современные этнические процессы и проблемы;
- выявлять и вскрывать культурный слой памятника, а также детали археологических объектов (сооружения, ямы и т.д.), расчищать и фиксировать обнаруженный археологический материал;
- применять простейшие навыки реставрации и консервации находок;
- анализировать и описывать музейные предметы;
- выстраивать план и этапы научно-исследовательской работы в архиве по заданной теме; применять систему научно-справочного аппарата (путеводители, описи, каталоги, обзоры документов и др.) для поиска архивных документов;
- структурировать текст и представлять его в форме ВКР;

– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;

владеть

- методикой теоретического и практического археологического исследования;
- основными археологическими понятиями и терминами;
- навыками репрезентативной работы;
- методикой использования данных палеографии, хронологии, ономастики в профессиональной деятельности;
- методикой использования данных метрологии, нумизматики в профессиональной деятельности;
- методикой использования данных сфрагистики, геральдики, генеалогии в профессиональной деятельности;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории культуры стран Европы XVII-XVIII вв;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории западноевропейского гражданского общества Нового времени;
- навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве (музей, школа, архив);
- технологиями научного анализа;
- понятийно-категориальным аппаратом историографической науки;
- приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- навыками работы с историографическими источниками;
- навыками составления проблемной историографии;
- методикой краеведческих исследований и краеведческой работы в образовательном пространстве (школа, музей, архив);
- навыками работы с историческими понятиями и терминами;
- основными методами исторического исследования;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной истории новейшего времени;
- основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса;
- главными методами анализа исторического процесса (историко-генетическим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
- понятийно-категориальным аппаратом;
- сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
- приемами историографического анализа важнейших проблем курса;
- основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса;
- навыками историографического анализа и актуализации использования исторического (социального) опыта в современных условиях и общественных практиках;
- навыками самостоятельной исследовательской работы при выявлении, анализе исторической информации, её синтезе и презентации, с учётом достижений российской историографии и других гуманитарных наук;
- навыками работы с историческими картами;
- технологиями анализа и сопоставления мировоззренческих систем;
- технологиями анализа исторических источников разного типа;
- ключевыми понятиями курса;
- историческими понятиями и терминами;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в докапиталистическую эпоху;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских

- стран в эпоху перехода от феодализма к капитализму;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в XX - начале XXI века;
 - понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике;
 - основными методами научного исследования;
 - методологией историко-аналитического и историко-генетического исследования;
 - методологией работы с источниками и презентации собственных исследований;
 - основными понятиями и терминами в контексте изучаемой дисциплины;
 - понятийно-категориальным аппаратом медиевистики;
 - навыками анализа и рецензирования научной литературы;
 - методами анализа нарративных источников;
 - основными методами анализа законодательных и актовых источников;
 - методами источниковедческого анализа делопроизводственных и статистических источников;
 - методами анализа источников личного происхождения;
 - ключевыми понятиями дисциплины;
 - навыками анализа научной литературы;
 - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по Новой истории стран Запада;
 - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века;
 - навыками сбора и обработки научной информации на основе традиционных и современных методов;
 - основными методами исследования международных отношений;
 - понятиями и терминами науки о международных отношениях;
 - технологиями использования и обновления знаний о современных международных отношениях;
 - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях;
 - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории политической мысли Англии;
 - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши до начала XX века;
 - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX - начале XXI века;
 - методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов;
 - методами получения данных об особенностях традиций и генезисе семейных обрядов;
 - методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов и праздников;
 - приемами презентации материала;
 - основными историческими понятиями и терминами;
 - главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
 - понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
 - навыками публичной речи;
 - навыками анализа визуальных источников;
 - навыками публичных выступлений и презентации результатов своей работы;
 - навыком чтения уставного и полууставного письма;
 - навыком чтения скорописи XVI-XVII вв;
 - навыком чтения скорописи XVIII-XIX вв;
 - навыками использования общенаучных и специально-исторических методов при изучении развития конкретных политических партий от зарождения до прекращения деятельности;
 - навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы;
 - навыками анализа, типологического исследования и обобщения;

- методами получения данных об этногенезе народов мира, об этимологии традиций и обрядов;
- методами научно-исследовательской работы;
- элементарными методами этнографических исследований;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- понятийным аппаратом археологической науки;
- методикой теоретического и практического археологического исследования; общенаучными принципами и методами познания, а также специальными археологическими методами при анализе историко-археологической проблематики;
- понятийным аппаратом музееведения;
- навыками составления тематического плана выставки, экскурсии;
- приемами архивной эвристики и обработки первичной документальной информации;
- понятийным аппаратом в рамках объекта исследования;
- приемами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических источников. Способен дать характеристику историческому факту на основе анализа различных видов исторических источников. Владеет навыками составления проблемной историографии и использования методов сбора исторической информации.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Понимает суть научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики. Анализирует исторические процессы с опорой на комплексы исторических источников. Владеет навыками критического анализа исторических источников, методикой теоретического и практического исторического исследования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Свободно оперирует знаниями по вопросам научно-концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использует как общенаучные принципы и методы, так и специально-исторические.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь»,	Формы и методы
-------	--	---	----------------

		«владеть»	
1	Археология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы развития и специфику археологической науки (в России, и в нижеволжском регионе, в частности) – название и местонахождение эталонных памятников определенных археологических культур – археологическую периодизацию и характеристику отдельных археологических периодов на территории Нижнего Поволжья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики – применять общенаучные принципы и методы познания, а также специальные археологические методы при анализе историко-археологической проблематики – реконструировать исторический процесс по археологическим данным (с опорой на характеристику отдельных археологических культур, используя археологическую периодизацию и понятийный аппарат археологии) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой теоретического и практического археологического исследования – основными археологическими понятиями и терминами – навыками репрезентативной работы 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Вспомогательные исторические дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплекс вспомогательных исторических дисциплин – содержание палеографии, хронологии, ономастики – содержание метрологии, нумизматики 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – содержание сфрагистики, геральдики, генеалогии уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методикой использования данных палеографии, хронологии, ономастики в профессиональной деятельности – методикой использования данных метрологии, нумизматики в профессиональной деятельности – методикой использования данных сфрагистики, геральдики, генеалогии в профессиональной деятельности 	
3	Европейская культура в XVII-XVIII в.	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – уметь: <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать процессы эволюции культуры европейского общества периода Нового времени владеть: <ul style="list-style-type: none"> – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории культуры стран Европы XVII-XVIII вв 	лекции, практические занятия
4	Западноевропейское гражданское общество в Новое время	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – уметь: <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать процессы эволюции западноевропейского гражданского общества в Новое время владеть: <ul style="list-style-type: none"> – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории западноевропейского гражданского общества Нового времени 	лекции, практические занятия
5	Историко-культурное наследие Волгоградской области	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, международную и 	лекции, практические занятия

		<p>отечественную систему охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России</p> <p>– особенности культурного наследия Нижнего Поволжья и систему его охраны</p> <p>уметь:</p> <p>– классифицировать объекты историко-культурного наследия, применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве (музей, школа, архив)</p>	
6	Историография всемирной истории	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать различные концепции основных проблем всемирной истории и важнейших исторических событий нового и новейшего времени в Европе и США</p> <p>владеть:</p> <p>– технологиями научного анализа</p>	лекции, практические занятия
7	Историография истории России	<p>знать:</p> <p>– этапы накопления и развития исторических знаний и в России</p> <p>– исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России</p> <p>– механизм и особенности превращения исторических знаний в научные</p> <p>– характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование</p> <p>уметь:</p> <p>– характеризовать период накопления исторических знаний в России</p> <p>– определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную</p>	лекции, практические занятия

		<p>форму</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать концепции русской истории, выявлять их теоретико-методологическое обоснование – выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом историографической науки – приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств – навыками работы с историографическими источниками – навыками составления проблемной историографии 	
8	Историческое краеведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и этапы развития исторического краеведения, современную нормативно- правовую базу охраны культурного наследия – основные этапы развития краеведения и истории Нижневолжского и Волго-Донского региона <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с историческими источниками и литературой по краеведению <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой краеведческих исследований и краеведческой работы в образовательном пространстве (школа, музей, архив) 	лекции, практические занятия
9	История Германии в XX в.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность трансформации демократического строительства в Веймарской Германии и ее представителей – основные периоды развития Боннской демократии и выдающихся личностей этого периода – специфику демократического строительства в ГДР и его руководителей 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – характерные черты Берлинской демократии, вобравшей в себя опыт строительства германской демократии в XX в., и ее лидеров уметь: – устанавливать причинно-следственные связи в развитии исторического процесса – систематизировать и обобщать процессы демократического строительства на определенном историческом этапе – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий – аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем демократического строительства в Германии владеть: – навыками работы с историческими понятиями и терминами – технологиями научного анализа – основными методами исторического исследования – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной истории новейшего времени 	
10	История Древней Руси	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории – основные социально-политические и культурные характеристики периода политической раздробленности и начального этапа объединительного процесса русских земель <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации – использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории Древней Руси, привлекать для характеристики 	лекции, практические занятия

		<p>древнерусской жизни археологические, этнографические материалы</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса – главными методами анализа исторического процесса (историко-генетическим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса 	
11	История России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные особенности социально-экономического и политического развития России в кон. XV – XVII вв – закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду – даты, факты и явления изучаемого периода во взаимосвязи с мировым историческим процессом – сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода – основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг – социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества – факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>исторического развития России</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений – использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в – самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации – на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела – применять исторические методы анализа событий и явлений при формулировке и обосновании собственной позиции по вопросам прошлого и современности – обобщать изучаемый материал, прогнозировать результаты, итоги и векторы развития российского социума с учётом вызовов времени и мировых тенденций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом – сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса – основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса – приемами историографического анализа важнейших проблем курса – основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса – навыками историографического анализа и актуализации использования исторического (социального) 	
--	--	---	--

		<p>опыта в современных условиях и общественных практиках</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной исследовательской работы при выявлении, анализе исторической информации, её синтезе и презентации, с учётом достижений российской историографии и других гуманитарных наук 	
12	История древнего мира	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы, влияющие на процесс становления цивилизации и формирование ее характерных особенностей на Востоке – специфику протекания социально-политических процессов в разных регионах Востока – содержание, признаки и эволюцию понятия "демократия", а также условия становления демократических режимов в античной Греции – факторы и содержание трансформации политической системы Древнего Рима <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса на примере древних цивилизаций – выявлять типологические черты цивилизации – анализировать и критически осмысливать научную литературу – выявлять взаимосвязи между цивилизациями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с историческими картами – технологиями анализа и сопоставления мировоззренческих систем – технологиями анализа исторических источников разного типа – ключевыми понятиями курса 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
13	История западных и южных славян	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и особенности развития славянских стран и народов 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в докапиталистическую эпоху – основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в эпоху перехода от феодализма к капитализму – основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в XX - начале XXI века; □ современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы славянских стран <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать процессы эволюции отдельных стран и регионов – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных славянских стран и народов в докапиталистическую эпоху – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных славянских стран в эпоху перехода от феодализма к капитализму – анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историческими понятиями и терминами – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в докапиталистическую эпоху – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в эпоху перехода от феодализма к капитализму – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в XX - начале XXI века 	
--	--	--	--

14	История исторической науки	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать различные концепции основных проблем всемирной истории и важнейших исторических событий нового и новейшего времени в Европе и США</p> <p>владеть:</p> <p>– технологиями научного анализа</p>	лекции, практические занятия
15	История науки	<p>знать:</p> <p>– основные исторические этапы развития науки, основные понятия и категории истории науки</p> <p>– представлять роль науки как формы общественного сознания в развитии цивилизации</p> <p>– выдающихся представителей науки и их основные достижения</p> <p>– о моральной ответственности ученых за развитие цивилизации</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить научные дискуссии</p> <p>– работать с источниками</p> <p>– аргументировать научную позицию при анализе псевдонаучных и антинаучных утверждений</p> <p>– разбираться в вопросах о внешних и внутренних стимулах и закономерностях развития науки</p> <p>владеть:</p> <p>– понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике</p> <p>– основными методами научного исследования</p> <p>– методологией историко-аналитического и историко-генетического исследования</p> <p>– методологией работы с источниками и презентации собственных исследований</p>	лекции, практические занятия
16	История русской православной церкви	<p>знать:</p> <p>– основные этапы истории Русской Православной Церкви, обосновывать их вычленение и характеризовать их содержание</p> <p>– сновные персоналии, оказавшие наибольшее влияние</p>	лекции, практические занятия

		<p>на историю Русской Православной Церкви (иерархи, государственные и общественные деятели)</p> <p>– влияние на развитие Русской Православной Церкви культурно-исторической среды, исторических событий, а также других христианских конфессий</p> <p>уметь:</p> <p>– применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки в области отношений государства и религиозных организаций, изучении религиозного фактора в современной России</p> <p>владеть:</p> <p>– основными понятиями и терминами в контексте изучаемой дисциплины</p>	
17	История средних веков	<p>знать:</p> <p>– основные факторы становления европейской цивилизации</p> <p>– специфику протекания социально-политических процессов за пределами Европы</p> <p>– содержание основных исторических процессов эпохи средневековья в их географических и темпоральных границах</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать исторические источники разного типа</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития</p> <p>– выявлять региональную специфику протекания исторических процессов</p> <p>владеть:</p> <p>– понятийно-категориальным аппаратом медиевистики</p> <p>– навыками работы с историческими картами</p> <p>– навыками анализа и рецензирования научной литературы</p>	лекции, практические занятия, экзамен
18	Источниковедение	<p>знать:</p> <p>– основные понятия источниковедения</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – методы исторического исследования – корпус исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв – корпус законодательных и актовых источников по истории России в соответствии с периодизацией исторического процесса – основные виды делопроизводственных и статистических источников – основные виды источников личного происхождения уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять вид источника и его место в классификации – планировать историческое исследование – определять вид исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв – классифицировать делопроизводственные и статистические документы – корректно использовать информацию источников личного происхождения владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа нарративных источников – основными методами анализа законодательных и актовых источников – методами источниковедческого анализа делопроизводственных и статистических источников – методами анализа источников личного происхождения 	
19	Культура повседневности Средневековья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сильные и слабые стороны истории повседневности как особой отрасли исторического знания – сущностные характеристики средневековой картины мира – характерные особенности организации быта людей, принадлежащих к разным сословиям, профессиональным группам и проживающим в разных локациях <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – выявлять факторы эволюции мировоззренческих систем – выявлять взаимосвязь между мировоззрением и организацией повседневной жизни людей владеть: – ключевыми понятиями дисциплины – навыками анализа научной литературы 	
20	Новая история зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных процессов общественного развития стран Запада в период Нового времени содержание основных процессов общественного развития стран Запада в первый период Нового времени – основные процессы общественного развития стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века – основные процессы общественного развития стран Азии и Африки в период нового времени <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать процессы эволюции западного общества в первый период Нового времени – систематизировать процессы эволюции обществ Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по Новой истории стран Запада – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века 	лекции, практические занятия
21	Новейшая история зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – главные этапы эволюции Версальско-Вашингтонской системы – основные процессы социально-экономического, политического, геополитического развития стран Запада и Востока в межвоенный 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>период новейшей истории – истоки, сущность, этапы Второй мировой войны, биполярной структуры мира, новой системы международных отношений на рубеже XX-XXI вв – историческое развитие и роль выдающихся личностей ведущих стран Запада и Востока во второй половине XX - начале XXI вв. с учетом региональных особенностей и связей с общими закономерностями развития всемирной истории уметь: – систематизировать процессы мирной и насильственной ревизии Версальско-Вашингтонской системы международных отношений – анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи – выявлять общие черты и различия сравниваемых систем международных отношений – аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем развития зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI вв владеть: – навыками работы с историческими картами – навыками сбора и обработки научной информации на основе традиционных и современных методов – навыками работы с историческими понятиями и терминами – основными методами исследования международных отношений – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной истории новейшего времени</p>	
22	Новейшая отечественная историография	<p>знать: – основные этапы развития исторических знаний и исторической науки в современной России</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – методологию новейшей отечественной историографии уметь: – работать с историографическими источниками разных видов – представлять результаты историографического исследования с использованием мультимедийных средств владеть: – понятийно-категориальным аппаратом – навыками составления проблемной историографии 	
23	Основы теории международных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпосылки формирования и характеристику современных международных отношений, их соотношение с Вестфальской моделью <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать процессы эволюции международных отношений – анализировать международные процессы и явления – устанавливать причинно-следственные связи международных процессов и событий – выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятиями и терминами науки о международных отношениях – технологиями научного анализа – технологиями использования и обновления знаний о современных международных отношениях – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях 	лекции, практические занятия
24	Политическая мысль Английского просвещения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать процессы эволюции политической мысли 	лекции, практические занятия

		<p>западного общества на примере Англии</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории политической мысли Англии 	
25	Польша: народ, история, культура	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и особенности исторического развития Польши – особенности развития Польши на отдельных этапах – современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы Польши <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать процессы эволюции Польши – анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в истории Польши до начала XX века – анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в истории Польши в XX - начале XXI века <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историческими понятиями и терминами – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши до начала XX века – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX - начале XXI века 	лекции, практические занятия
26	Праздники и традиции народов России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционную терминологию, относящуюся к обрядности народов России – иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироощущения – иметь представление о традиционных народных, религиозных и государственных праздниках народов России <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – обобщать, анализировать и воспринимать информацию – анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике – выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры – определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках владеть: <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике – методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов – методами получения данных об особенностях традиций и генезисе семейных обрядов – методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов и праздников 	
27	Проблемы развития России в конце XVIII- нач. XIX вв.: роль личности в истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные исторические источники по данному периоду – биографические сведения крупных общественных и государственных деятелей рассматриваемого периода – исторические факты, события, исходя из закономерностей исторического процесса – основные даты и этапы развития политического, социокультурного и внешнеполитического развития России изучаемого периода <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться и извлекать знания из источников и исторической литературы – раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений – раскрывать роль личности в истории развития политико-правовой мысли и государственного управления изучаемого периода 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно готовить научные проблемные сообщения, мультимедийные презентации владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса – приемами презентации материала – основными историческими понятиями и терминами – главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса 	
28	Проблемы формирования национальных государств и культур в Европе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы, влияющие на процесс становления национальных государств – региональную специфику становления европейских национальных государств <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать исторические источники разного типа – устанавливать причинно-следственные связи и закономерности процесса формирования национальных государств <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом дисциплины – навыками публичной речи 	лекции, практические занятия
29	Ренессанс в истории Европы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные достижения средневековых "ренессансов" – характерные идейные и эстетические особенности эпохи Возрождения – специфические черты итальянского и северного Возрождения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять влияние исторического контекста на состояние и содержание культурного процесса 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – определять влияние философии на художественный процесс – выявлять влияние отдельных достижений эпохи Возрождения на развитие Европы в последующие столетия владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа визуальных источников – навыками публичных выступлений и презентации результатов своей работы 	
30	Ренессанс в поисках личности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведущие трактовки понятия "ренессанс" – основные достижения средневековых "ренессансов" <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязь между научными концепциями и контекстом их возникновения – определять влияние исторического контекста на состояние и содержание культурного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа визуальных источников – навыками публичных выступлений и презентации результатов своей работы 	лекции, практические занятия
31	Русская палеография	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внешние признаки рукописных памятников XI-XVвв – внешние признаки рукописных памятников XVI-XVIIвв – внешние признаки рукописных памятников XVIII-XIXвв <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XI-XVвв – использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XVI-XVIIвв – использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XVIII-XIXвв <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком чтения уставного и полууставного письма 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – навыком чтения скорописи XVI-XVII вв – навыком чтения скорописи XVIII-XIX вв 	
32	Современные международные отношения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпосылки формирования и характеристику современных международных отношений, их соотношение с Вестфальской моделью <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи – следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий – систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятиями и терминами науки о международных отношениях – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях 	лекции, практические занятия
33	Теория и история политических партий в России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные детерминанты развития многопартийности в России в начале XX в – особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в РФ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе анализа исторических источников выявлять программные требования политических партий и определять их идеологическую направленность 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения теоретическим материалом курса владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования общенаучных и специально-исторических методов при изучении развития конкретных политических партий от зарождения до прекращения деятельности – навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы 	
34	Этнология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научную этнокультурную картину мира. Основы современных принципов толерантности, диалога и сотрудничества – географическое размещение, антропологическую, языковую и хозяйственно-культурную классификации народов мира – иметь общее представление о проблемах этногенеза и этнической истории – иметь представление о проблемах этногенеза и этнической истории коренных и метисных народов региона – этногенез и этническую историю народов России, особенности традиционной культуры – иметь представление об этногенезе и этнической истории народов России, особенностях традиционной материальной и духовной культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать информацию, обобщать и анализировать – определять географическое размещение, антропологию, языковую принадлежность и ХКТ народов мира – выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать этносы , их этногенез, особенности материальной и духовной культуры, их современное функционирование – характеризовать особенности традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип. Выявлять связь истории народа с его культурой – характеризовать этнос , его этногенез, материальную и духовную культуру, современные этнические процессы и проблемы владеть: – понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике – навыками анализа, типологического исследования и обобщения – методами получения данных об этногенезе народов мира, об этимологии традиций и обрядов – методами научно-исследовательской работы – элементарными методами этнографических исследований – навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики 	
35	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика Музейная практика)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие археологии, её место среди исторических наук – характеристику отдельных археологических периодов и археологических культур, в том числе и на территории Нижнего Поволжья – функции музея как социокультурного института – принципы и методы построения музейной экспозиции <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и вскрывать культурный слой памятника, а также детали археологических объектов (сооружения, ямы и т.д.), расчищать и фиксировать обнаруженный археологический материал – применять простейшие навыки реставрации и консервации 	

		<p>находок</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и описывать музейные предметы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом археологической науки – методикой теоретического и практического археологического исследования; общенаучными принципами и методами познания, а также специальными археологическими методами при анализе историко-археологической проблематики – понятийным аппаратом музееведения – наваками составления тематического плана выставки, экскурсии 	
36	<p>Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Архивная практика)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы организации, хранения, обработки и поиска архивных документов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать план и этапы научно-исследовательской работы в архиве по заданной теме; применять систему научно-справочного аппарата (путеводители, описи, каталоги, обзоры документов и др.) для поиска архивных документов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами архивной эвристики и обработки первичной документальной информации 	
37	<p>Преддипломная практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования – современные методы и технологии обучения и диагностики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурировать текст и представлять его в форме ВКР – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и 	

	образования владеть: – понятийным аппаратом в рамках объекта исследования – приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств
--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Археология	+									
2	Вспомогательные исторические дисциплины	+									
3	Европейская культура в XVII-XVIII в.						+				
4	Западноевропейское гражданское общество в Новое время						+				
5	Историко-культурное наследие Волгоградской области										+
6	Историография всемирной истории										+
7	Историография истории России								+		
8	Историческое краеведение		+								
9	История Германии в XX в.										+
10	История Древней Руси		+	+							
11	История России				+	+	+	+	+	+	+
12	История древнего мира	+	+								
13	История западных и южных славян						+				
14	История исторической науки										+
15	История науки							+			
16	История русской православной церкви					+					
17	История средних веков			+	+						
18	Источниковедение			+							
19	Культура повседневности Средневековья						+				
20	Новая история зарубежных стран					+	+	+			
21	Новейшая история зарубежных стран								+	+	+
22	Новейшая отечественная								+		

	историография										
23	Основы теории международных отношений										+
24	Политическая мысль Английского просвещения			+							
25	Польша: народ, история, культура						+				
26	Праздники и традиции народов России						+				
27	Проблемы развития России в конце XVIII- нач. XIX вв.: роль личности в истории							+			
28	Проблемы формирования национальных государств и культур в Европе						+				
29	Ренессанс в истории Европы			+							
30	Ренессанс в поисках личности			+							
31	Русская палеография					+					
32	Современные международные отношения										+
33	Теория и история политических партий в России										+
34	Этнология	+									
35	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика Музейная практика)		+								
36	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Архивная практика)				+						
37	Преддипломная практика										+

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Археология	Электронная презентация (библиографический срез). Тесты. Эссе. Работа с контурными картами. Археологический словарь, терминологический диктант. Вопросы для устной работы в ходе практических занятий. Вопросы к экзамену.
2	Вспомогательные исторические дисциплины	Выступление на семинаре. Подготовка доклада. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Тестирование.
3	Европейская культура в XVII-XVIII в.	Подготовка реферата.

4	Западноевропейское гражданское общество в Новое время	Подготовка реферата.
5	Историко-культурное наследие Волгоградской области	Работа на практических занятиях. Контрольная работа (2 в семестр). Терминологический словарь. Подготовка виртуальной экскурсии. Отчет по 2 монографиям. Реферат.
6	Историография всемирной истории	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка реферата. Зачет.
7	Историография истории России	Анализ историографических источников разных видов. Учебный проект. Обобщающая систематическая таблица. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к рубежному срезу. Зачет.
8	Историческое краеведение	Работа на практических занятиях. Защита реферата. Бланковое тестирование в период 1 и 2 рубежного среза. Отчет по 2 монографиям или статьям. Экзамен.
9	История Германии в XX в.	Выполнение заданий на семинарских занятиях. Зачет.
10	История Древней Руси	Работа с историческими источниками и контурной картой. Подготовка электронной презентации. Тесты. Эссе, конспект монографии. Коллоквиум. Вопросы к практическим занятиям. Вопросы к зачету с оценкой. Работа с историческими источниками. Эссе.
11	История России	Подготовка к практическим занятиям. Составление хронологической таблицы. Составление библиографического списка. Подготовка к рубежному срезу. Вопросы к зачету. Подготовка развернутого ответа на практических занятиях. Контрольная работа. Конспект-анализ монографии по курсу. Подготовка мультимедийной презентации. Выполнение практической работы по контурной карте. Вопросы к экзамену. Подготовка электронной презентации. Подготовка проблемного сообщения. Коллоквиум. Подготовка развернутого ответа. Контрольная работа (2 за семестр). Подготовка биографического словаря исторических персоналий в рамках изучаемого периода. Конспект-анализ монографии или научных статей. Подготовка развернутого устного / письменного ответа. Подготовка конспекта-анализа научной статьи. Реферат. Участие в дискуссионной площадке/коллоквиуме.
12	История древнего мира	Выполнение заданий на практических занятиях. Эссе. Проверочная работа. Коллоквиум. Проверочные работы. Экзамен.
13	История западных и южных славян	Реферат. Участие в обсуждениях рефератов на практических занятиях. Аттестация с оценкой.
14	История исторической науки	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка реферата. Зачет.

15	История науки	Блиц-опрос по терминологии. Кейс-метод. Мини-конференция «Дискуссии о научных школах античного/средневекового мира». Индивидуальный проект по выбору студента+ презентация. Проблемное задание/ презентация. Деловая игра - история науки: упущенные возможности и потенциальные перспективы. Зачет.
16	История русской православной церкви	Подготовка развернутого ответа. Подготовка мультимедийной презентации. Рубежное тестирование. Подготовка реферата. Собеседование по вопросам к зачету.
17	История средних веков	Выполнение заданий на практических занятиях. Эссе. Проверочная работа. Коллоквиум по карте. Зачет с оценкой. Рецензирование монографии. Проверочные работы. Экзамен.
18	Источниковедение	Выступление на семинаре. Подготовка доклада. Выполнение заданий к практическим занятиям. Тестирование. Зачет.
19	Культура повседневности Средневековья	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка и защита презентаций. Проверочная работа. Выполнение творческого задания. Зачет с оценкой.
20	Новая история зарубежных стран	Выполнение заданий на практических занятиях. Рубежное контрольное тестирование. Участие в коллоквиуме "Первая мировая война". Аттестация с оценкой. Коллоквиум по карте.
21	Новейшая история зарубежных стран	Вопросы и задания к семинарским занятиям. Рецензия. Сравнительный анализ исторических источников. Проблемно-аналитическое задание. Аттестация с оценкой. Экзамен. Эссе.
22	Новейшая отечественная историография	Аннотированный указатель журнальных статей. Анализ историографических источников разных видов. Подготовка и презентация индивидуального учебного проекта. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к рубежному срезу. Экзамен.
23	Основы теории международных отношений	Реферат. Участие в обсуждениях рефератов на практических занятиях. Зачёт.
24	Политическая мысль Английского просвещения	Подготовка реферата. Зачет.
25	Польша: народ, история, культура	Реферат. Участие в обсуждениях рефератов на практических занятиях. Зачёт.
26	Праздники и традиции народов России	Блиц-опрос. Контрольное задание. Мини-проект/индивидуальный проект. Презентация. Создание портфолио. Реферат. Зачет.
27	Проблемы развития России в конце XVIII- нач. XIX вв.: роль личности в истории	Вопросы к практическим занятиям. Контрольная работа. Подготовка электронной презентации. Мультимедийная презентация по теме. Подготовка группового исследовательского проекта. Защита группового исследовательского проекта. Вопросы к зачету.
28	Проблемы формирования	Выполнение заданий на практических занятиях.

	национальных государств и культур в Европе	Подготовка и защита презентаций. Проверочная работа. Зачет с оценкой.
29	Ренессанс в истории Европы	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка и защита презентаций. Проверочная работа. Зачет с оценкой.
30	Ренессанс в поисках личности	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка и защита презентаций. Проверочная работа. Эссе. Участие в дискуссии. Зачет.
31	Русская палеография	Выступление на семинаре. Выполнение заданий к практическим занятиям. Тестирование. Зачет.
32	Современные международные отношения	Опрос. Реферат. Тест. Зачёт.
33	Теория и история политических партий в России	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях. Промежуточная аттестация. Презентация. Итоговая таблица. Терминологический словарь. Зачет.
34	Этнология	Блиц-опрос. Проблемное задание. Портфолио. Презентации. Ролевая игра -«научная конференция». Индивидуальный проект /мини-проект «Многонациональная Россия». Экзамен.
35	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика Музейная практика)	Дневник практики. Отчетная работа (эссе, реферат).
36	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Архивная практика)	Подготовка по заданной теме перечня фондов архива. Прохождение всех этапов практики и выполнение всех видов запланированных заданий по работе в архиве. Индивидуальное собеседование по выполнению заданий.
37	Преддипломная практика	Текст ВКР. Апробация работы.