

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Право», «История»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника;
- понятие "педагогическое сопровождение";
- основные подходы к изучению вопросов культуры в школьном курсе истории;
- методику организации работы с историческими источниками на уроках истории;
- воспитательные возможности использования исторических источников на уроках истории;
- сквозные проблемы методики преподавания истории;
- тенденции развития методической мысли в России в XVIII – XXI вв.;
- основные концептуальных подходов к содержанию школьного учебника истории;
- основные линейки учебников истории для основной школы, их особенности;
- знание системно-деятельностного подхода, требований ФГОС второго поколения при работе с текстом на уроках истории;
- виды текстов, особенности работы с текстами разного вида;
- особенности влияния экологического образования и воспитания на формирование личности обучающегося;
- общие концепции правового воспитания, специфику правового воспитания; российские и международные документы по образованию; сущность процесса обучения, общие формы организации учебной деятельности в процессе обучения праву, закономерности и принципы обучения праву;
- основные понятия и категории. Основные направления государственной политики в области защиты детства. Международно-правовые акты защиты прав ребенка. Содержание, принципы, формы и методы правовой защиты детства. Роль различных социальных институтов в правовых основах защиты детства;
- основные международные документы о правах ребенка, правовые нормы, закрепляющие права ребенка в РФ, особенности применения международных и отечественных документов в области защиты прав детей;

- нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение безопасности образовательных учреждений, основные понятия и категории в сфере безопасности образовательных организаций;
- основные модели угроз, обеспечения безопасности, модели нарушений, особенности деятельности правоохранительных органов по обеспечению безопасности образовательных организаций, а также основные технологии правозащитной деятельности педагога;
- роль и место региональной истории в поурочном планировании уроков истории в советской и современной школе;
- основные этапы становления и развития исторического краеведения;
- методические особенности использования краеведческого материала на уроках истории в современной школе;
- методические условия использования материала по региональной истории в урочной и внеурочной работе образовательного учреждения;
- методические условия организации внеклассной историко-краеведческой работы в современной школе;
- принципы и закономерности взаимодействия в коллективе;

### **уметь**

- формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания;
- обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения с точки зрения различных подходов;
- разрабатывать конспект урока с использованием исторических источников;
- выявлять воспитательные возможности содержания исторических источников;
- сравнивать содержание курсов истории в разные периоды;
- проследить преемственность методов преподавания истории;
- анализировать содержание, структуру учебника истории, соотносить с целевыми компонентами исторического образования;
- проводить комплексный историко-методический анализ содержания учебника истории;
- самостоятельно ставить цели, выделять способы формирования общеучебных навыков;
- анализировать и сопоставлять наиболее приемлемые и эффективные способы подачи текстовой информации и ее анализа;
- осуществлять планирование и реализацию экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- практически выбирать и применять методы и средства обучения праву, уметь оценивать и вести учет результатов учебной деятельности;
- применять полученные знания для решения практических задач; вести дискуссию, работать в группе;
- использовать нормативные документы по защите прав детей при решении профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии права детей, создавать правовую среду для ребенка в образовательной организации;
- свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с обеспечением безопасности обучающихся, образовательных организаций;
- организовывать работу по обеспечению безопасности образовательных организаций;
- анализировать деятельность государственных и общественных организаций по вопросам безопасности образовательных организаций;
- выявлять специфику изучения вопросов краеведения (региональной истории) в современной школе;
- определять отличительные характеристики каждого этапа;
- организовывать работу с различными источниками краеведения;
- выявлять условия эффективности краеведческой работы в школе и требования к ней;

- выявлять роль факультативов в образовательном процессе школы;
- применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития;

### **владеть**

- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- способностью использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач;
- методы и приёмы работы с историческими источниками на уроках истории;
- методами и приёмами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в процессе работы с историческими источниками на уроках истории;
- способностью осуществлять поиск новой информации в источниках различного типа;
- способностью сочетать традиции и новации в обучении истории;
- навыками анализа читабельности текста с помощью соответствующих компьютерных программ;
- навыками представления результатов исследовательской работы;
- опытом конструирования способов работы с историческим текстом, методами и приемами организации продуктивного чтения текста;
- опытом планирования и реализации экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- применять методы и средства правового воспитания, владеть методикой работы с коллективом;
- навыками анализа юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- методами защиты прав детей, способами осуществления правовой защиты детей в различных условиях их жизнедеятельности;
- нормативно-правовой терминологией, связанной с обеспечением безопасности обучающихся, воспитанников, образовательных организаций;
- навыками работы по организации обеспечения безопасности образовательных организаций, а также навыками анализа возможных ситуаций, приводящих к нарушению требований безопасности образовательных организаций;
- нормативной базой современного школьного исторического образования;
- умением находить общее и особенное между понятиями «краеведение», «региональная история», «локальная история», «регионоведение»;
- теоретической и методической подготовки учителя к уроку по региональной истории;
- принципами отбора и систематизации материала по истории края;
- методикой организации факультативов по краеведению;
- навыками устной и письменной профессиональной речи.

## **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные

		<p>методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>
2	<p><b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму</p>

		проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	знать: – концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие "педагогическое сопровождение"</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания</li> <li>– обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul> </li> </ul>	
2	Изучение вопросов культуры в обучении истории	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы к изучению вопросов культуры в школьном курсе истории</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения с точки зрения различных подходов</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач</li> </ul> </li> </ul>	лекции, практические занятия
3	Использование исторических источников в обучении истории	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику организации работы с историческими источниками на уроках истории</li> <li>– воспитательные возможности использования исторических источников на уроках истории</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать конспект урока с использованием исторических источников</li> <li>– выявлять воспитательные</li> </ul> </li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>возможности содержания исторических источников</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приёмы работы с историческими источниками на уроках истории</li> <li>– методами и приёмами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в процессе работы с историческими источниками на уроках истории</li> </ul>	
4	История методической мысли в России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сквозные проблемы методики преподавания истории</li> <li>– тенденции развития методической мысли в России в XVIII – XXI вв</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать содержание курсов истории в разные периоды</li> <li>– прослеживать преемственность методов преподавания истории</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять поиск. новой информации в источниках различного типа</li> <li>– способностью сочетать традиции и новации в обучении истории</li> </ul>	лекции, практические занятия
5	Концепции содержания школьного учебника истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные концептуальных подходах к содержанию школьного учебника истории</li> <li>– основные линейки учебников истории для основной школы, их особенности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать содержание, структуру учебника истории, соотносить с целевыми компонентами исторического образования</li> <li>– проводить комплексный историко-методический анализ содержания учебника истории</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа читабельности текста с помощью соответствующих компьютерных программ</li> <li>– навыками представления результатов исследовательской работы</li> </ul>	лекции, практические занятия

6	Методы и приемы продуктивного чтения текста на уроках истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание системно-деятельностного подхода, требований ФГОС второго поколения при работе с текстом на уроках истории</li> <li>– виды текстов, особенности работы с текстами разного вида</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно ставить цели, выделять способы формирования общеучебных навыков</li> <li>– анализировать и сопоставлять наиболее приемлемые и эффективные способы подачи текстовой информации и ее анализа</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом конструирования способов работы с историческим текстом, методами и приемами организации продуктивного чтения текста</li> </ul>	лекции, практические занятия
7	Основы экологической культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности влияния экологического образования и воспитания на формирование личности обучающегося</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять планирование и реализацию экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом планирования и реализации экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия
8	Основы юридической педагогики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие концепции правового воспитания, специфику правового воспитания;</li> <li>– российские и международные документы по образованию;</li> <li>– сущность процесса обучения, общие формы организации учебной деятельности в процессе обучения праву, закономерности и принципы обучения праву</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практически выбирать и применять методы и средства</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>обучения праву, уметь оценивать и вести учет результатов учебной деятельности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы и средства правового воспитания, владеть методикой работы с коллективом</li> </ul>	
9	Правовые основы защиты детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и категории. Основные направления государственной политики в области защиты детства. Международно-правовые акты защиты прав ребенка. Содержание, принципы, формы и методы правовой защиты детства. Роль различных социальных институтов в правовых основах защиты детства</li> <li>– основные международные документы о правах ребенка, правовые нормы, закрепляющие права ребенка в РФ, особенности применения международных и отечественных документов в области защиты прав детей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания для решения практических задач; вести дискуссию, работать в группе</li> <li>– использовать нормативные документы по защите прав детей при решении профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии права детей, создавать правовую среду для ребенка в образовательной организации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</li> <li>– методами защиты прав детей, способами осуществления правовой защиты детей в различных условиях их жизнедеятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
10	Правовые основы обеспечения безопасности образовательных учреждений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>безопасности образовательных учреждений, основные понятия и категории в сфере безопасности образовательных организаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные модели угроз, обеспечения безопасности, модели нарушений, особенности деятельности</li> </ul> <p>правоохранительных органов по обеспечению безопасности образовательных организаций, а также основные технологии правозащитной деятельности педагога</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с обеспечением безопасности обучающихся, образовательных организаций</li> <li>– организовывать работу по обеспечению безопасности образовательных организаций</li> <li>– анализировать деятельность государственных и общественных организаций по вопросам безопасности образовательных организаций</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовой терминологией, связанной с обеспечением безопасности обучающихся, воспитанников, образовательных организаций</li> <li>– навыками работы по организации обеспечения безопасности образовательных организаций, а также навыками анализа возможных ситуаций, приводящих к нарушению требований безопасности образовательных организаций</li> </ul>	
11	<p>Преподавание региональной истории в школе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место региональной истории в поурочном планировании уроков истории в советской и современной школе</li> <li>– основные этапы становления и развития исторического краеведения</li> <li>– методические особенности использования краеведческого материала на уроках истории в современной школе</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методические условия использования материала по региональной истории в урочной и внеурочной работе образовательного учреждения</li> <li>– методические условия организации внеклассной историко-краеведческой работы в современной школе</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять специфику изучения вопросов краеведения (региональной истории) в современной школе</li> <li>– определять отличительные характеристики каждого этапа</li> <li>– организовывать работу с различными источниками краеведения</li> <li>– выявлять условия эффективности краеведческой работы в школе и требования к ней</li> <li>– выявлять роль факультативов в образовательном процессе школы</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативной базой современного школьного исторического образования</li> <li>– умением находить общее и особенное между понятиями «краеведение», «региональная история», "локальная история", «регионоведение»</li> <li>– теоретической и методической подготовки учителя к уроку по региональной истории</li> <li>– принципами отбора и систематизации материала по истории края</li> <li>– методикой организации факультативов по краеведению</li> </ul> </li> </ul>	
12	Педагогическая практика (воспитательная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и закономерности взаимодействия в коллективе</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками устной и письменной профессиональной речи</li> </ul> </li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+	+				
2	Изучение вопросов культуры в обучении истории								+		
3	Использование исторических источников в обучении истории									+	
4	История методической мысли в России								+		
5	Концепции содержания школьного учебника истории								+		
6	Методы и приемы продуктивного чтения текста на уроках истории									+	
7	Основы экологической культуры		+								
8	Основы юридической педагогики									+	+
9	Правовые основы защиты детства							+			
10	Правовые основы обеспечения безопасности образовательных учреждений										+
11	Преподавание региональной истории в школе									+	
12	Педагогическая практика (воспитательная)				+						

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Кейс-задачи. Проекты. Тесты. Зачёт. Экзамен.
2	Изучение вопросов культуры в обучении истории	Выполнение практических заданий. Написание сообщения. Итоговое собеседование на зачете.
3	Использование исторических источников в обучении истории	Кейс-задачи. Проекты. Зачёт.
4	История методической мысли в России	Выполнение заданий к практическим занятиям. Зачет.
5	Концепции содержания школьного учебника истории	Анализ школьного учебника истории. Презентация мини-проекта. Зачет.
6	Методы и приемы продуктивного чтения текста на уроках истории	Письменный/устный отчет на практическом занятии. Подготовка электронной презентации. Формирование личного кейса-технологий. Моделирование заданий к тексту в рамках практического занятия. Проведение зачета.
7	Основы экологической культуры	Присутствие на лекционных занятиях. Выполнение заданий практических занятий.

		Контрольные мероприятия. Учебный проект. Реферат. Зачет.
8	Основы юридической педагогики	Выполнение заданий семинарских занятий. Зачет. Аттестация с оценкой.
9	Правовые основы защиты детства	Дискуссия. Реферат. Экзамен.
10	Правовые основы обеспечения безопасности образовательных учреждений	Опрос. Написание эссе. Решение проблемных ситуаций. Аттестация с оценкой.
11	Преподавание региональной истории в школе	Составление библиографического списка на тему «Преподавание региональной истории в школах Волгограда». Составление тематического планирования по курсу региональной истории. Составление плана-конспекта урока по краеведению. Составление программы кружка по краеведению для 5-8 классов. Подготовка краеведческого проекта для старшеклассников «По историческим местам нашего края». Зачет.
12	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.