

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Право», «История»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- содержание историко-методической мысли с XVII по XXI вв.; цели школьного исторического образования; нормативно-правовую базу обучения истории в школе; компоненты учебно-методического комплекса по истории;
- особенности методики обучения праву как педагогической науки; историю становления права как учебной дисциплины;
- методы, приемы и средства обучения праву; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования; методические идеи ведущих специалистов в данной области;
- особенности технологий обучения правовым дисциплинам; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования;
- особенности организации урока по изучению вопросов культуры в школьном курсе истории;
- теоретические основы использования исторических источников в процессе обучения истории, правила отбора и использования исторических источников на уроках истории;
- этапы развития методической мысли в России;
- тенденции развития методической мысли в России в XVIII – XXI вв.;
- основы конституционного строя России;
- основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации;
- конституционные основы формирования и функционирования системы государственной власти и местного самоуправления в России;
- основные концептуальных подходах к содержанию школьного учебника истории;
- основные линейки учебников истории для основной школы, их особенности;
- знание системно-деятельностного подхода, требований ФГОС второго поколения при работе с текстом на уроках истории;
- виды текстов, особенности работы с текстами разного вида;
- основы организации воспитательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации воспитательного процесса с учетом характера интересов и

познавательной деятельности учащихся;

- современные технологии воспитания, приемы формирования универсальных видов учебной и внеучебной деятельности;
- роль и место региональной истории в поурочном планировании уроков истории в советской и современной школе;
- основные этапы становления и развития исторического краеведения;
- методические особенности использования краеведческого материала на уроках истории в современной школе;
- методические условия использования материала по региональной истории в урочной и внеурочной работе образовательного учреждения;
- методические условия организации внеклассной историко-краеведческой работы в современной школе;
- нормативно-правовых документов, используемых в обучении праву. Требования к нормативно-правовым документам, используемым на уроках права;
- методы и методические приёмы работы с нормативно-правовыми документами;
- требования к элективным курсам;
- методы, приемы и средства оценивания, используемые в обучении праву; специфику оценивания в обучении правовым дисциплинам на различных уровнях образования;
- особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области;
- основы научной организации труда педагога; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения;
- навыками диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися;
- историю становления школьного правового образования в России, его цель, содержание;
- основы методической разработки учебного занятия по праву в школе;
- методические приемы обучения истории; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории; - преемственные связи в обучении истории;
- систему методических приемов преподавания права как учебной дисциплины;

уметь

- оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния правоведческих наук, а также с учетом профиля учебного заведения; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения;
- обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету;
- обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву в рамках используемой педагогической технологии; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения обучающихся по праву;
- выявлять ценностный потенциал курса в процессе его преподавания в школе;
- отбирать исторические источники в соответствии с образовательной программой по истории;
- выявлять социальные и научные предпосылки, влияющие на развитие методической мысли в России;
- осуществлять поиск конституционно-правовых актов, регулирующих основы политических, экономических, социальных и иных отношений в России, и анализировать их;
- анализировать и толковать юридические факты, конституционно-правовые нормы и конституционно-правовые отношения затрагивающие правовое положение человека и гражданина в России;
- давать характеристику месту, роли и полномочиям того или иного органа государственной власти в системе органов государственной власти и органа местного самоуправления в системе муниципальной власти в России;
- анализировать содержание, структуру учебника истории, соотносить с целевыми

компонентами исторического образования;

- проводить комплексный историко-методический анализ содержания учебника истории;
- самостоятельно ставить цели, выделять способы формирования общеучебных навыков;
- анализировать и сопоставлять наиболее приемлемые и эффективные способы подачи текстовой информации и ее анализа;
- разрабатывать и реализовывать воспитательные программы базовых и элективных курсов по предмету;
- подбирать оптимальные методы и приемы воспитания, использовать современные образовательные технологии;
- выявлять специфику изучения вопросов краеведения (региональной истории) в современной школе;
- определять отличительные характеристики каждого этапа;
- организовывать работу с различными источниками краеведения;
- выявлять условия эффективности краеведческой работы в школе и требования к ней;
- выявлять роль факультативов в образовательном процессе школы;
- давать внешнюю и внутреннюю критику документа;
- отбирать нормативно-правовые документы (их разделы, статьи) для изучения различных отраслей права в средней школе;
- проектировать элективные курсы по правовой тематике;
- обоснованно отбирать рациональные методы и средства оценивания в обучении праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву;
- характеризовать нормативную базу правового образования в средней школе;
- организовывать правовое образование на разных этапах обучения в школе;
- проектировать процесс обучения истории: составлять тематическое планирование курса истории, план-конспект урока истории; - проводить уроки истории проектировать процесс обучения истории: составлять тематическое планирование курса истории, план-конспект урока истории; - проводить уроки истории; - анализировать уроки истории; - анализировать уроки истории;
- анализировать и проектировать цели и содержание правового обучения и воспитания школьников при использовании различных форм организации обучения;

владеть

- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- навыками компетентного анализа УМК по праву для общеобразовательных школ;
- навыками организации и методики правового обучения;
- методами диагностики результатов правовой обученности; анализа технологий обучения праву; воспитательной работы с обучающимися;
- средствами и приемами изучения вопросов культуры с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, а также их многоплановых эстетических интересов и потребностей;
- способами включения исторических источников в общий контекст содержания школьного курса истории;
- способностью сочетать традиции и новации в обучении истории;
- навыками применять конституционно-правовые акты, регулирующих основы политических, экономических, социальных и иных отношений в России;
- навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих правовое положение человека и гражданина в России;
- навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления в России;
- навыками анализа читабельности текста с помощью соответствующих компьютерных программ;
- навыками представления результатов исследовательской работы;
- опытом конструирования способов работы с историческим текстом, методами и приемами организации продуктивного чтения текста;

- навыками работы с нормативными документами, учебно-методическими материалами;
- технологиями, методами, приемами и средствами современного правового воспитания праву на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных организациях;
- нормативной базой современного школьного исторического образования;
- умением находить общее и особенное между понятиями «краеведение», «региональная история», «локальная история», «регионоведение»;
- теоретической и методической подготовки учителя к уроку по региональной истории;
- принципами отбора и систематизации материала по истории края;
- методикой организации факультативов по краеведению;
- навыками разработки заданий к нормативно-правовым документам для различных уровней обучения;
- навыками оценивания достижений учащихся при работе с нормативно-правовыми документами в обучении праву;
- навыками организации и методики правового обучения; диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву;
- навыками диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися; диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися;
- диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися;
- правовой терминологией;
- навыками разработки элективных курсов по праву;
- навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу;
- навыками планирования и организации внеклассных мероприятий по предмету (проведение тематических классных часов, «недели права», юридических консультаций, сотрудничество с уполномоченными по правам ребёнка в школах).

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и</p>

	существенным признакам)	приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание историко-методической мысли с XVII по XXI вв.; цели школьного исторического образования; нормативно-правовую базу обучения истории в школе; компоненты учебно-методического комплекса по истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Методика обучения праву	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности методики обучения праву как педагогической науки; историю становления права как учебной дисциплины <p>– методы, приемы и средства</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>обучения праву; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования; методические идеи ведущих специалистов в данной области</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния правоведческих наук, а также с учетом профиля учебного заведения; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения – обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками компетентного анализа УМК по праву для общеобразовательных школ – навыками организации и методики правового обучения 	
3	Авторские технологии обучения праву	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности технологий обучения правовым дисциплинам; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву в рамках используемой педагогической технологии; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики результатов правовой обученности; анализа технологий обучения праву; воспитательной 	лекции, практические занятия

		работы с обучающимися	
4	Изучение вопросов культуры в обучении истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации урока по изучению вопросов культуры в школьном курсе истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять ценностный потенциал курса в процессе его преподавания в школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами и приемами изучения вопросов культуры с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, а также их многоплановых эстетических интересов и потребностей 	лекции, практические занятия
5	Использование исторических источников в обучении истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы использования исторических источников в процессе обучения истории, правила отбора и использования исторических источников на уроках истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать исторические источники в соответствии с образовательной программой по истории <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами включения исторических источников в общий контекст содержания школьного курса истории 	лекции, практические занятия
6	История методической мысли в России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы развития методической мысли в России – тенденции развития методической мысли в России в XVIII – XXI вв <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять социальные и научные предпосылки, влияющие на развитие методической мысли в России <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью сочетать традиции и новации в обучении истории 	лекции, практические занятия
7	Конституционное право России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы конституционного строя России – основы правового положения человека и гражданина в 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> – конституционные основы формирования и функционирования системы государственной власти и местного самоуправления в России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск конституционно-правовых актов, регулирующих основы политических, экономических, социальных и иных отношений в России, и анализировать их – анализировать и толковать юридические факты, конституционно-правовые нормы и конституционно-правовые отношения затрагивающие правовое положение человека и гражданина в России – давать характеристику месту, роли и полномочиям того или иного органа государственной власти в системе органов государственной власти и органа местного самоуправления в системе муниципальной власти в России <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применять конституционно-правовые акты, регулирующих основы политических, экономических, социальных и иных отношений в России – навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих правовое положение человека и гражданина в России – навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления в России 	
8	Концепции содержания школьного учебника истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные концептуальных подходах к содержанию школьного учебника истории – основные линейки учебников 	лекции, практические занятия

		<p>истории для основной школы, их особенности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержание, структуру учебника истории, соотносить с целевыми компонентами исторического образования – проводить комплексный историко-методический анализ содержания учебника истории <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа читабельности текста с помощью соответствующих компьютерных программ – навыками представления результатов исследовательской работы 	
9	Методы и приемы продуктивного чтения текста на уроках истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание системно-деятельностного подхода, требований ФГОС второго поколения при работе с текстом на уроках истории – виды текстов, особенности работы с текстами разного вида <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно ставить цели, выделять способы формирования общеучебных навыков – анализировать и сопоставлять наиболее приемлемые и эффективные способы подачи текстовой информации и ее анализа <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом конструирования способов работы с историческим текстом, методами и приемами организации продуктивного чтения текста 	лекции, практические занятия
10	Правовое воспитание школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации воспитательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации воспитательного процесса с учетом характера интересов и познавательной деятельности учащихся – современные технологии воспитания, приемы формирования универсальных 	лекции, практические занятия

		<p>видов учебной и внеучебной деятельности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать воспитательные программы базовых и элективных курсов по предмету – подбирать оптимальные методы и приемы воспитания, использовать современные образовательные технологии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными документами, учебно-методическими материалами – технологиями, методами, приемами и средствами современного правового воспитания праву на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных организациях 	
11	Преподавание региональной истории в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и место региональной истории в поурочном планировании уроков истории в советской и современной школе – основные этапы становления и развития исторического краеведения – методические особенности использования краеведческого материала на уроках истории в современной школе – методические условия использования материала по региональной истории в урочной и внеурочной работе образовательного учреждения – методические условия организации внеклассной историко-краеведческой работы в современной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять специфику изучения вопросов краеведения (региональной истории) в современной школе – определять отличительные характеристики каждого этапа – организовывать работу с различными источниками 	лекции, практические занятия

		<p>краеведения</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять условия эффективности краеведческой работы в школе и требования к ней – выявлять роль факультативов в образовательном процессе школы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативной базой современного школьного исторического образования – умением находить общее и особенное между понятиями «краеведение», «региональная история», "локальная история", «регионоведение» – теоретической и методической подготовки учителя к уроку по региональной истории – принципами отбора и систематизации материала по истории края – методикой организации факультативов по краеведению 	
12	Работа с нормативно-правовыми документами на уроках права	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовых документов, используемых в обучении праву. Требования к нормативно-правовым документам, используемым на уроках права – методы и методические приёмы работы с нормативно-правовыми документами – требования к элективным курсам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать внешнюю и внутреннюю критику документа – отбирать нормативно-правовые документы (их разделы, статьи) для изучения различных отраслей права в средней школе – проектировать элективные курсы по правовой тематике <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки заданий к нормативно-правовым документам для различных уровней обучения – навыками оценивания достижений учащихся при работе с нормативно-правовыми 	практические занятия

13	Современные подходы к оцениванию в обучении праву	<p>документами в обучении праву</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы и средства оценивания, используемые в обучении праву; специфику оценивания в обучении правовым дисциплинам на различных уровнях образования – особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области – основы научной организации труда педагога; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения – навками диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно отбирать рациональные методы и средства оценивания в обучении праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и методики правового обучения; диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву – навыками диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися – навыками диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися 	практические занятия
----	---	--	----------------------

		– диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися	
14	Становление школьного правового образования в России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю становления школьного правового образования в России, его цель, содержание – основы методической разработки учебного занятия по праву в школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать нормативную базу правового образования в средней школе – организовывать правовое образование на разных этапах обучения в школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовой терминологией – навыками разработки элективных курсов по праву 	практические занятия
15	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические приемы обучения истории; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории; - преемственные связи в обучении истории – систему методических приемов преподавания права как учебной дисциплины <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать процесс обучения истории: составлять тематическое планирование курса истории, план-конспект урока истории; - проводить уроки истории проектировать процесс обучения истории: составлять тематическое планирование курса истории, план-конспект урока истории; - проводить уроки истории; - анализировать уроки истории; - анализировать уроки истории – анализировать и проектировать цели и содержание правового обучения и воспитания школьников при использовании различных форм организации 	

	<p>обучения владеть: – навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу – навыками планирования и организации внеклассных мероприятий по предмету (проведение тематических классных часов, «недели права», юридических консультаций, сотрудничество с уполномоченными по правам ребёнка в школах)</p>	
--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения истории					+	+	+			
2	Методика обучения праву						+	+	+		
3	Авторские технологии обучения праву									+	
4	Изучение вопросов культуры в обучении истории								+		
5	Использование исторических источников в обучении истории									+	
6	История методической мысли в России								+		
7	Конституционное право России			+							
8	Концепции содержания школьного учебника истории								+		
9	Методы и приемы продуктивного чтения текста на уроках истории									+	
10	Правовое воспитание школьников									+	
11	Преподавание региональной истории в школе									+	
12	Работа с нормативно-правовыми документами на уроках права								+		
13	Современные подходы к оцениванию в обучении праву								+		
14	Становление школьного правового образования в России								+		

		Зачёт.
13	Современные подходы к оцениванию в обучении праву	Разработка системы оценочных средств по основным разделам школьных правовых курсов. Анализ системы оценочных средств по основным разделам школьных правовых курсов. Зачёт.
14	Становление школьного правового образования в России	Опрос. Написание реферата. Эссе. Зачет.
15	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник взаимопосещений. Рабочая программа по истории и праву. Конспекты уроков по праву. Конспекты уроков по истории. Разработка внеклассного мероприятия по предмету (история и право).