

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Право», «История»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-11</b>	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании;
- основные педагогические понятия и категории;
- основные подходы к пониманию дискурса в современной философии, науке, культуре и образовании;
- особенности содержательной и структурной организации дискурсов современной педагогики; характер и особенности дискурсивной интерпретации педагогической реальности; структурный и социокультурный компоненты дискурсов в педагогике;
- логику исторического развития антропологического дискурса в педагогике; потенциал антропологического дискурса при определении приоритетов развития педагогической теории и практики;
- особенности становления и развития античной педагогической теории и практики;
- основные подходы к пониманию сущности античной педагогической традиции, античных институтов школы и ученичества, существующие в современной философии, науке, культуре и образовании;
- специфику возникновения, структуры и функций языка в обществе;
- особенности функционирования языка как знаковой информационной системы;
- содержание основных аспектов правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность;
- особенности и формы доказательного рассуждения;
- содержание основных элементов в структуре доказательства: тезис, аргументы, демонстрация;
- специфику и природу опровержения в споре;
- правила ведения научной дискуссии;
- сущность проблемы, гипотезы и теории как основных форм научно-теоретического знания;

- современные трактовки категории «национальная школа», её сущностные характеристики и типологию;
- ведущих педагогов-практиков, которые работали над созданием национальной школы России;
- современные трактовки категории «национальная школа», её сущностные характеристики и типологию;
- исторический контекст становления и развития основных педагогических концепций Западной Европы последней четверти XVIII –нач. XIX в;
- основные характеристики педагогических систем Франции последней четверти XVIII в;
- функции и виды музеев;
- структуру и принципы организации работы в музеях;
- образовательную среду современной школы;
- содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;

### **уметь**

- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- оперировать педагогическими понятиями и категориями для описания педагогических явлений;
- выявлять и характеризовать основные направления, в рамках которых возможна дискурсивная интерпретация современной педагогической реальности; делать обобщения и выводы из специальной и педагогической литературы дискурсивной проблематики;
- анализировать содержание основных дискурсов современной педагогики; ставить и решать конкретные профессиональные задачи на основе антропологического дискурса педагогики;
- применять концептуальные способы интерпретации знаний об антропологическом дискурсе педагогики; выстраивать стратегию устного и письменного общения, используя языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной педагогической ситуации;
- анализировать содержание основных трудов античных педагогов;
- критически оценивать и применять концептуальные способы интерпретации знаний о развитии античной педагогической мысли, проследить влияние концептуальных идей античных педагогов на развитие педагогической мысли в следующие за Античностью эпохи;
- решать конкретные профессионально-педагогические и исследовательские задачи в области образования на основе знаний о движущих силах и тенденциях развития педагогической мысли;
- различать предметное и смысловое значение языковых выражений;
- различать основные аспекты языка: семантический, синтаксический, прагматический;
- анализировать конкретные суждения и умозаключения и соотносить их с требованиями законов логики;
- противодействовать манипуляциям в общении и ложной аргументации;
- использовать в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства;
- применять теоретические знания логической аргументации и опровержения при ведении предметных дискуссий и споров;
- успешно использовать механизмы проблематизации в процессе познания;
- трансформировать недостаточность знания в научную проблему;
- применять навыки комплексного анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;
- сравнивать динамику современного развития образования в России и стран СНГ, выявляя национальные особенности и региональные;
- выявлять и комплексно анализировать проблемы образования и науки в историческом

контексте;

- демонстрировать способность и готовность участвовать в исследовательской работе по проблемам образования и науки;
- классифицировать музеи;
- разработать план музейной экспозиции;
- описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- планировать воспитательную работу школы и класса;
- проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
- проводить внеклассное мероприятие;
- соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования;
- анализировать внеклассное мероприятие;
- структурировать текст и представлять его в форме ВКР;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;

### ***владеть***

- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способами описания педагогических явлений с использованием категориального аппарата педагогики;
- основами речевой культуры, необходимыми для полноценного участия в дискурсах педагогической деятельности; умениями творчески применять теоретико-лингвистические и профессионально-методические знания при работе с текстами и при постановке задач в практической педагогической деятельности;
- выступать участником разных дискурсов педагогики; умениями творчески применять полученные знания об образовательном, педагогическом и учебном дискурсах в практической педагогической деятельности;
- навыками ведения публичной дискуссии и полемики с учетом особенностей коммуникации образовательных учреждений со своими потребителями; умениями творчески применять полученные знания об антропологическом дискурсе в практической педагогической деятельности;
- способами актуализации, интерпретации, концептуализации и оценки знаний о развитии античной педагогики;
- навыками творческого применения знаний, полученных при работе с античными текстами педагогической проблематики, для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- навыками анализа семантических категорий языка;
- формулировками и сущностным знанием основных законов логики;
- навыками аргументации и знанием процесса формирования убеждений;
- навыками доказательства и обоснования собственной точки зрения;
- методами ведения дискуссии и полемики;
- способами опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации;
- знанием и умением видеть роль научных гипотез и теорий в процессе развития науки;
- проявлять критическое и самостоятельное мышление при анализе современных проблем образования;
- обладать культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам

- зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- понятийным аппаратом дисциплины "Музееведение";
- навыками научного описания музейного предмета;
- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации;
- способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования;
- понятийным аппаратом в рамках объекта исследования;
- приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как</p>

		типовых, так и нестандартных профессиональных задач.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании</li> <li>– основные педагогические понятия и категории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>– оперировать педагогическими понятиями и категориями для описания педагогических явлений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>решения исследовательских задач в области образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами описания педагогических явлений с использованием категориального аппарата педагогики</li> </ul>	
2	<p>Дискурсы педагогической деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы к пониманию дискурса в современной философии, науке, культуре и образовании</li> <li>– особенности содержательной и структурной организации дискурсов современной педагогики; характер и особенности дискурсивной интерпретации педагогической реальности; структурный и социокультурный компоненты дискурсов в педагогике</li> <li>– логику исторического развития антропологического дискурса в педагогике; потенциал антропологического дискурса при определении приоритетов развития педагогической теории и практики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и характеризовать основные направления, в рамках которых возможна дискурсивная интерпретация современной педагогической реальности; делать обобщения и выводы из специальной и педагогической литературы дискурсивной проблематики</li> <li>– анализировать содержание основных дискурсов современной педагогики; ставить и решать конкретные профессиональные задачи на основе антропологического дискурса педагогики</li> <li>– применять концептуальные способы интерпретации знаний об антропологическом дискурсе педагогики; выстраивать стратегию устного и письменного общения, используя языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной педагогической ситуации</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами речевой культуры, необходимыми для полноценного участия в дискурсах педагогической деятельности; умениями творчески применять теоретико-лингвистические и профессионально-методические знания при работе с текстами и при постановке задач в практической педагогической деятельности</li> <li>– выступать участником разных дискурсов педагогики; умениями творчески применять полученные знания об образовательном, педагогическом и учебном дискурсах в практической педагогической деятельности</li> <li>– навыками ведения публичной дискуссии и полемики с учетом особенностей коммуникации образовательных учреждений со своими потребителями; умениями творчески применять полученные знания об антропологическом дискурсе в практической педагогической деятельности</li> </ul>	
3	История античной педагогики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности становления и развития античной педагогической теории и практики</li> <li>– основные подходы к пониманию сущности античной педагогической традиции, античных институтов школы и ученичества, существующие в современной философии, науке, культуре и образовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать содержание основных трудов античных педагогов</li> <li>– критически оценивать и применять концептуальные способы интерпретации знаний о развитии античной педагогической мысли, прослеживать влияние концептуальных идей античных</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>педагогов на развитие педагогической мысли в следующие за Античностью эпохи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать конкретные профессионально-педагогические и исследовательские задачи в области образования на основе знаний о движущих силах и тенденциях развития педагогической мысли</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами актуализации, интерпретации, концептуализации и оценки знаний о развитии античной педагогики</li> <li>– навыками творческого применения знаний, полученных при работе с античными текстами педагогической проблематики, для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> </ul>	
4	Логика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику возникновения, структуры и функций языка в обществе</li> <li>– особенности функционирования языка как знаковой информационной системы</li> <li>– содержание основных аспектов правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность</li> <li>– особенности и формы доказательного рассуждения</li> <li>– содержание основных элементов в структуре доказательства: тезис, аргументы, демонстрация</li> <li>– специфику и природу опровержения в споре</li> <li>– правила ведения научной дискуссии</li> <li>– сущность проблемы, гипотезы и теории как основных форм научно-теоретического знания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать предметное и</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>смысловое значение языковых выражений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать основные аспекты языка: семантический, синтаксический, прагматический</li> <li>– анализировать конкретные суждения и умозаключения и соотносить их с требованиями законов логики</li> <li>– противодействовать манипуляциям в общении и ложной аргументации</li> <li>– использовать в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства</li> <li>– применять теоретические знания логической аргументации и опровержения при ведении предметных дискуссий и споров</li> <li>– успешно использовать механизмы проблематизации в процессе познания</li> <li>– трансформировать недостаточность знания в научную проблему</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа семантических категорий языка</li> <li>– формулировками и сущностным знанием основных законов логики</li> <li>– навыками аргументации и знанием процесса формирования убеждений</li> <li>– навыками доказательства и обоснования собственной точки зрения</li> <li>– методами ведения дискуссии и полемики</li> <li>– способами опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации</li> <li>– знанием и умением видеть роль научных гипотез и теорий в процессе развития науки</li> </ul>	
5	Национальное образование в России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные трактовки категории «национальная школа», её сущностные характеристики и типологию</li> <li>– ведущих педагогов-практиков,</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>которые работали над созданием национальной школы России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные трактовки категории «национальная школа», её сущностные характеристики и типологию</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять навыки комплексного анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет</li> <li>– сравнивать динамику современного развития образования в России и стран СНГ, выявляя национальные особенности и региональные владеть:</li> <li>–</li> </ul>	
6	Педагогика эпохи Великой французской революции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исторический контекст становления и развития основных педагогических концепций Западной Европы последней четверти XVIII –нач. XIX в</li> <li>– основные характеристики педагогических систем Франции последней четверти XVIII в</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и комплексно анализировать проблемы образования и науки в историческом контексте</li> <li>– демонстрировать способность и готовность участвовать в исследовательской работе по проблемам образования и науки</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять критическое и самостоятельное мышление при анализе современных проблем образования</li> <li>– обладать культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному</li> </ul>	лекции, практические занятия

		диалогу	
7	Прикладная культурология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функции и виды музеев</li> <li>– структуру и принципы организации работы в музеях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать музеи</li> <li>– разработать план музейной экспозиции</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом дисциплины "Музееведение"</li> <li>– навыками научного описания музейного предмета</li> </ul>	лекции, практические занятия
8	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательную среду современной школы</li> <li>– содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>– планировать воспитательную работу школы и класса</li> <li>– проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации</li> <li>– проводить внеклассное мероприятие</li> <li>– соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности</li> </ul>	

		<p>в области образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать внеклассное мероприятие</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации</li> <li>– способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования</li> </ul>	
9	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования</li> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурировать текст и представлять его в форме ВКР</li> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом в рамках объекта исследования</li> <li>– приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+	+				
2	Дискурсы педагогической деятельности						+				
3	История античной педагогики						+				
4	Логика		+								
5	Национальное образование в России						+				

6	Педагогика эпохи Великой французской революции						+				
7	Прикладная культурология		+								
8	Научно-исследовательская работа					+					
9	Преддипломная практика										+

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Проекты. Кейс-задачи. Тесты. Промежуточный контроль. Экзамен.
2	Дискурсы педагогической деятельности	Проекты. Доклад. Тестовые задания. Зачет.
3	История античной педагогики	Учебная дискуссия. Реферат. Проект. Итоговый тест. Зачёт.
4	Логика	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Зачет.
5	Национальное образование в России	Коллоквиум. Тестирование. Реферат. Доклад. Выступление на семинаре. Зачет.
6	Педагогика эпохи Великой французской революции	Научная статья. Реферат. Итоговый тест. Зачет.
7	Прикладная культурология	Участие в работе семинарских занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Итоговый учебный проект. Вопросы к зачету.
8	Научно-исследовательская работа	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
9	Преддипломная практика	Текст ВКР. Апробация работы.