

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «История и культура России»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- функции исторической науки и принципы научного исследования;
- признаки исторических источников и их классификацию;
- основные фундаментальные и до настоящего времени во многом дискуссионные проблемы исторической науки;
- ключевые дискуссии по новой и новейшей истории зарубежных стран;
- содержание ключевых проблем истории Древней Руси, России XVI - н. XX в;
- содержание дискуссионных проблем истории России XXв;
- основные вехи истории, черты культуры и быта донских казаков;
- основные вехи истории, черты культуры и быта донских казаков, направления государственной политики по отношению к казачеству на современном этапе;
- основные этапы накопления и развития исторических знаний и в России;
- исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России;
- характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование;
- методологию новейшей отечественной историографии;
- основные этапы исторического развития Древнерусского государства, идеи и концепции, изложенные в исторических источниках;
- главные исторические факты, явления и процессы, определяющие развитие русского общества в XVII - XVIII вв;
- содержание исторических и философских концепций XIX - нач. XX вв: "либерализм", "консерватизм", "марксизм";
- типологические изменения в корпусе исторических источников в XX веке;
- основные виды письменных источников XX в;
- изменения в корпусе исторических источников XXI в;
- основные этапы развития материальной и духовной культуры, характеристику основных

- аспектов культурно-бытовой повседневности восточных славян дохристианского периода;
- основные проблемы религиозного-мифологического сознания, мышления древних славян;
- основные социально-культурные характеристики христианской Древней Руси: характер древнерусской религиозности; быт и нравы людей Древней Руси; тенденции культурной жизни;
- основные оценки в отечественной и зарубежной историографии, варианты периодизации революционного процесса 1917 г. и гражданской войны;
- важнейшие историографические проблемы, дискуссионные вопросы по истории государственного строительства и социалистической модернизации СССР в 1920-1930-е гг.;
- основную научную и методическую литературу по дисциплине, ключевые понятия и термины;
- фактический материал (важнейшие даты и события, имена и характеристики исторических деятелей) характеризующий политическое, экономическое и культурное развитие России в кон. XX- нач. XXI вв.;
- основные этапы реформирования политической системы России в конце XX в.;
- хронологию и результаты выборов и референдумов в России;
- программные установки и лидеров основных политических партий и общественных движений изучаемого периода;
- историко-культурный процесс до- и постиндустриальной России;
- основные социокультурные характеристики постпересрочного периода;
- основные пути и смысл русской социальной истории, особенности формирования сословий в России; хронологические рамки и содержание основных этапов формирования сословий в России; основные пути и смысл русской социальной истории, особенности формирования сословий в России; Знать хронологические рамки и содержание основных этапов формирования сословий в России;
- основные проблемы: факторы, влияющие на формирование сословий и их эволюцию, взаимосвязь и взаимообусловленность политических и социальных факторов развития России, этапы закрепощения крестьян;
- хронологические рамки и содержание основных этапов социальной истории России; основные социально-культурные характеристики России: правовые отношения и положение личности в государстве;
- тенденции экономического и социокультурного развития Руси/России и региона на данном этапе;
- основные исторические источники по исследуемому периоду;
- основные проблемы экономического и социокультурного развития России и региона в рассматриваемый хронологический период;
- основные экономические и социально-культурные характеристики современной России и региона;
- современные методологические подходы в исторической науке, общенаучные и специальные методы исторического исследования;
- историографию проблемы исследования;
- современные подходы объяснения исторических событий, явлений, процессов;
- достижения современной исторической науки по проблемам исследования;
- логику представления результатов научного исследования;

уметь

- определять объект, предмет, цель, задачи собственного исследования;
- использовать современные технологии сбора, обработки исторической информации;
- анализировать современные проблемы исторической науки;
- самостоятельно формулировать дискуссионные проблемы, выделять их в ходе изучения конкретно-исторических периодов и предлагать возможные варианты решения;
- выделять и анализировать этапы в развитии отечественной исторической науки по по дискуссионным вопросам отечественной истории до н. 1917 г.;
- составлять проблемную историографию;
- выделять общее и особенное в истории и культуре донских казаков как культурной общности,

сословия, территориального образования;

- анализировать период накопления и развития исторических знаний в России;
- определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную форму;
- выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований;
- анализировать особенности развития современной исторической науки;
- на основе комплексного подхода к источникам уметь устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- использовать общенаучные и специально-исторические методы в работе с материалом по истории русской общественной мысли;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- классифицировать письменные источники XX в.;
- использовать основные виды письменных источников XX в. в историческом исследовании;
- самостоятельно готовить научные сообщения, исследовательские проекты, электронные презентации;
- использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России;
- ориентироваться в исторической географии Древней Руси;
- привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические, лингвистические и др. материалы;
- формулировать собственную оценку Революции 1917 г. и гражданской войны на основе анализа историографии;
- овладевать навыками научно-исследовательской работы при составлении тематического проекта;
- оценивать исторические события и процессы, вырабатывать собственные суждения и подходы;
- анализировать источники личного происхождения, затрагивающие политическое развитие России в кон. XX - нач. XXI вв.;
- выявлять причины политических конфликтов в современной России;
- анализировать программы политических партий России;
- выработать собственную позицию к феноменам современной российской художественной и массовой культуры;
- самостоятельно готовить научные исследовательские работы, электронные презентации, культурно-просветительские проекты по проблемам данного курса;
- устанавливать причинно-следственную связь явлений и уметь делать выводы на основе комплексного подхода к источникам, анализировать явления и процессы в историческом времени и пространстве;
- использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России; ориентироваться в исторической географии и генеалогии Древней и Средневековой Руси использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России: Повесть временных лет; редакции «Русской правды», Судебники 1497 г и 1550 г., Соборное Уложение 1649 г. и другие повествовательные источники; Уметь ориентироваться в исторической географии и генеалогии Древней и Средневековой Руси;
- самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации; использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, составлять творческие задания (кроссворды, тесты, исторические задачи);
- раскрывать причинно-следственные связи экономических и социокультурных событий и явлений;
- пользоваться и извлекать знания из источников;
- выделить и охарактеризовать основные этапы экономического и социокультурного развития страны и региона;
- самостоятельно готовить научные исследовательские работы, мультимедийные презентации, аннотированные указатели статей;

- формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования;
- систематизировать исторические источники, определять их репрезентативность;
- делать выводы, вытекающие из содержания материала диссертации;
- формулировать обоснованные выводы;
- обосновывать собственную исследовательскую позицию в ходе дискуссии по проблеме исследования;

владеть

- понятийным аппаратом при методологическом обосновании темы исследования;
- современными подходами и методами исторических исследований при анализе конкретно-исторических проблем истории;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по дискуссионным проблемам исторической науки;
- историческими терминами;
- приемами презентации материала;
- навыками источниковедческого и историографического анализа исторических документов; методикой популяризации культурного наследия донских казаков в образовательном пространстве (музей, школа, архив);
- понятийно-категориальным аппаратом;
- приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- навыками работы с историографическими источниками;
- навыками составления проблемной историографии;
- навыками работы с основными видами источников и научными монографиями;
- навыками анализа основных направлений развития русской общественной мысли XVII - XVIII вв;
- исторической и философской научной терминологией;
- методикой источниковедческого анализа;
- основными понятиями и терминами в контексте изучаемой дисциплины;
- основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса;
- различными способами применения исторических знаний для сохранения историко-культурной памяти о Великой Отечественной войне;
- политическими и историческими терминами и понятиями, относящимися к курсу;
- основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам дисциплины;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по изучаемому курсу;
- основными историческими понятиями и терминами; главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.) основными историческими понятиями и терминами; Владеть главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.);
- методикой источниковедческого анализа законодательных актов по социальной истории и других источников;
- приёмами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- основными понятиями и терминами в контексте изучаемого периода данной дисциплины;
- основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам периода;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по изучаемому периоду;
- приёмами историографического анализа и презентации результатов исследования;
- приёмами выявления источников по теме исследования;
- навыками обработки научной информации при помощи современных методов и информационных технологий;
- навыком оформления справочного аппарата диссертации;

- приёмами презентации результатов исследования;
- понятийным аппаратом исторического исследования;
- приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно- педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесении с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и</p>

	<p>существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.</p>
--	---	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции исторической науки и принципы научного исследования – признаки исторических источников и их классификацию <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять объект, предмет, цель, задачи собственного исследования – использовать современные технологии сбора, обработки исторической информации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом при методологическом обосновании темы исследования – современными подходами и методами исторических исследований при анализе конкретно-исторических проблем истории 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Дискуссионные вопросы всемирной истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные фундаментальные и до настоящего времени во многом дискуссионные проблемы исторической науки – ключевые дискуссии по новой 	практические занятия, экзамен

		<p>и новейшей истории зарубежных стран</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные проблемы исторической науки – самостоятельно формулировать дискуссионные проблемы, выделять их в ходе изучения конкретно-исторических периодов и предлагать возможные варианты решения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по дискуссионным проблемам исторической науки 	
3	Дискуссионные вопросы отечественной истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание ключевых проблем истории Древней Руси, России XVI - н. XX в – содержание дискуссионных проблем истории России XXв <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и анализировать этапы в развитии отечественной исторической науки по по дискуссионным вопросам отечественной истории до н. 1917 г – составлять проблемную историографию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историческими терминами – приемами презентации материала 	практические занятия, экзамен
4	История Донского казачества	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные вехи истории, черты культуры и быта донских казаков – основные вехи истории, черты культуры и быта донских казаков, направления государственной политики по отношению к казачеству на современном этапе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять общее и особенное в истории и культуре донских казаков как культурной общности, сословия, территориального образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками источниковедческого и историографического анализа 	практические занятия, экзамен

		исторических документов; методикой популяризации культурного наследия донских казаков в образовательном пространстве (музей, школа, архив)	
5	История исторической науки в России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы накопления и развития исторических знаний и в России – исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России – характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование – методологию новейшей отечественной историографии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать период накопления и развития исторических знаний в России – определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную форму – выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований – анализировать особенности развития современной исторической науки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом – приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств – навыками работы с историографическими источниками – навыками составления проблемной историографии 	лекции, практические занятия, экзамен
6	История общественной мысли в России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы исторического развития Древнерусского государства, идеи и концепции, изложенные в исторических источниках – главные исторические факты, явления и процессы, 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>определяющие развитие русского общества в XVII - XVIII вв</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание исторических и философских концепций XIX - нач. XX вв: "либерализм", "консерватизм", "марксизм" <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе комплексного подхода к источникам уметь устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы – использовать общенаучные и специально-исторические методы в работе с материалом по истории русской общественной мысли – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с основными видами источников и научными монографиями – навыками анализа основных направлений развития русской общественной мысли XVII - XVIII вв – исторической и философской научной терминологией 	
7	Источниковедение новейшей отечественной истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологические изменения в корпусе исторических источников в XX веке – основные виды письменных источников XX в – изменения в корпусе исторических источников XXI в <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать письменные источники XX в – использовать основные виды письменных источников XX в. в историческом исследовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой источниковедческого анализа 	лекции, практические занятия, экзамен
8	Культура и быт в Древней Руси	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития материальной и духовной культуры, характеристику основных аспектов культурно-бытовой повседневности 	практические занятия, экзамен

		<p>восточных славян дохристианского периода</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы религиозного-мифологического сознания, мышления древних славян – основные социально-культурные характеристики христианской Древней Руси: характер древнерусской религиозности; быт и нравы людей Древней Руси; тенденции культурной жизни <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно готовить научные сообщения, исследовательские проекты, электронные презентации – использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России – ориентироваться в исторической географии Древней Руси – привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические, лингвистические и др. материалы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями и терминами в контексте изучаемой дисциплины – основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса 	
9	Новейшая отечественная история	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные оценки в отечественной и зарубежной историографии, варианты периодизации революционного процесса 1917 г. и гражданской войны – важнейшие историографические проблемы, дискуссионные вопросы по истории государственного строительства и социалистической модернизации СССР в 1920-1930-е гг – основную научную и методическую литературу по 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>дисциплине, ключевые понятия и термины</p> <ul style="list-style-type: none"> – фактический материал (важнейшие даты и события, имена и характеристики исторических деятелей) <p>характеризующий политическое, экономическое и культурное развитие Росси в кон. XX- нач. XXI вв</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать собственную оценку Революции 1917 г. и гражданской войны на основе анализа историографии – овладевать навыками научно-исследовательской работы при составлении тематического проекта – оценивать исторические события и процессы, вырабатывать собственные суждения и подходы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историческими терминами – различными способами применения исторических знаний для сохранения историко-культурной памяти о Великой Отечественной войне 	
10	<p>Политические отношения и политическая культура в современной России</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы реформирования политической системы России в конце XX в – хронологию и результаты выборов и референдумов в России – программные установки и лидеров основных политических партий и общественных движений изучаемого периода <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать источники личного происхождения, затрагивающие политическое развитие России в кон. XX - нач. XXI вв – выявлять причины политических конфликтов в современной России – анализировать программы политических партий России <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – политическими и 	<p>практические занятия, экзамен</p>

		историческими терминами и понятиями, относящимися к курсу	
11	Развитие культуры в современной России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историко-культурный процесс до- и постиндустриальной России – основные социокультурные характеристики постпересрочного периода <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработать собственную позицию к феноменам современной российской художественной и массовой культуры – самостоятельно готовить научные исследовательские работы, электронные презентации, культурно-просветительские проекты по проблемам данного курса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам дисциплины – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по изучаемому курсу 	практические занятия, экзамен
12	Социальная история России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные пути и смысл русской социальной истории, особенности формирования сословий в России; хронологические рамки и содержание основных этапов формирования сословий в России основные пути и смысл русской социальной истории, особенности формирования сословий в России; Знать хронологические рамки и содержание основных этапов формирования сословий в России – основные проблемы: факторы, влияющие на формирование сословий и их эволюцию, взаимосвязь и взаимообусловленность политических и социальных факторов развития России, этапы закрепощения крестьян 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>– хронологические рамки и содержание основных этапов социальной истории России; основные социально-культурные характеристики России; правовые отношения и положение личности в государстве</p> <p>уметь:</p> <p>– устанавливать причинно-следственную связь явлений и уметь делать выводы на основе комплексного подхода к источникам, анализировать явления и процессы в историческом времени и пространстве</p> <p>– использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России; ориентироваться в исторической географии и генеалогии Древней и Средневековой Руси</p> <p>использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России: Повесть временных лет; редакции «Русской правды», Судебники 1497 г и 1550 г., Соборное Уложение 1649 г. и другие повествовательные источники;</p> <p>Уметь ориентироваться в исторической географии и генеалогии Древней и Средневековой Руси</p> <p>– самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации; использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, составлять творческие задания (кроссворды, тесты, исторические задачи)</p> <p>владеть:</p> <p>– основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса</p> <p>– основными историческими понятиями и терминами;</p>	
--	--	--	--

		<p>главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.) основными историческими понятиями и терминами; Владеть главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.)</p> <p>– методикой источниковедческого анализа законодательных актов по социальной истории и других источников</p>	
13	<p>Экономическое и социокультурное развитие России и Нижневолжского региона</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тенденции экономического и социокультурного развития Руси/России и региона на данном этапе – основные исторические источники по исследуемому периоду – основные проблемы экономического и социокультурного развития России и региона в рассматриваемый хронологический период – основные экономические и социально-культурные характеристики современной России и региона <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать причинно-следственные связи экономических и социокультурных событий и явлений – пользоваться и извлекать знания из источников – выделить и охарактеризовать основные этапы экономического и социокультурного развития страны и региона – самостоятельно готовить научные исследовательские работы, мультимедийные презентации, аннотированные указатели статей <p>владеть:</p>	<p>практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – приёмами презентации материала с использованием мультимедийных средств – основными понятиями и терминами в контексте изучаемого периода данной дисциплины – основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам периода – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по изучаемому периоду 	
14	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методологические подходы в исторической науке, общенаучные и специальные методы исторического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами историографического анализа и презентации результатов исследования 	
15	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методологические подходы в исторической науке, общенаучные и специальные методы исторического исследования – историографию проблемы исследования – современные подходы объяснения исторических событий, явлений, процессов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования – систематизировать исторические источники, определять их репрезентативность – делать выводы, вытекающие из содержания материала диссертации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами выявления 	

		источников по теме исследования – навыками обработки научной информации при помощи современных методов и информационных технологий – навыком оформления справочного аппарата диссертации – приёмами презентации результатов исследования	
16	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достижения современной исторической науки по проблемам исследования – логику представления результатов научного исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать обоснованные выводы – обосновывать собственную исследовательскую позицию в ходе дискуссии по проблеме исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом исторического исследования – приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Дискуссионные вопросы всемирной истории		+								
3	Дискуссионные вопросы отечественной истории		+								
4	История Донского казачества		+								
5	История исторической науки в России		+	+							
6	История общественной мысли в России		+								
7	Источниковедение новейшей	+									

	отечественной истории											
8	Культура и быт в Древней Руси		+									
9	Новейшая отечественная история	+										
10	Политические отношения и политическая культура в современной России			+								
11	Развитие культуры в современной России			+								
12	Социальная история России		+									
13	Экономическое и социокультурное развитие России и Нижневолжского региона			+								
14	Научно-исследовательская практика	+										
15	Научно-исследовательская работа	+	+	+								
16	Преддипломная практика			+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Выполнение заданий семинарских занятий. Методологическое обоснование темы исследования. Итоговое тестирование. Собеседование по вопросам.
2	Дискуссионные вопросы всемирной истории	Выполнение заданий семинарских занятий. Аттестация с оценкой.
3	Дискуссионные вопросы отечественной истории	Проблемное сообщение. Мультимедийная презентация. Тестирование. Аннотированный указатель статей по профильным журналам: «Вопросы истории», «Отечественная история», «Родина», «Преподавание истории в школе».
4	История Донского казачества	Контрольная работа (2 в семестр). Работа с таблицами, схемами, видеоматериалами, иллюстрациями. Составление списка источников и литературы к проблемным вопросам. Отчеты по 2 монографиям. Разработка краеведческого урока или внеклассного мероприятия с использованием материалов по истории донского казачества. Работа на семинарах.
5	История исторической науки в России	Аннотированный указатель журнальных статей. Учебный проект. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к рубежному срезу. Итоговая контрольная работа.
6	История общественной мысли в России	Устный/письменный ответ на практическом занятии. Ведение терминологического словаря. Написание аналитического эссе. Проверочные работы в виде теста. Подготовка и защита научного сообщения. Аттестация с оценкой.

7	Источниковедение новейшей отечественной истории	Выступление на семинаре. Доклад. Выполнение заданий семинарских занятий.
8	Культура и быт в Древней Руси	Исследовательский проект. Эссе. Устная работа на практических занятиях. Зачет.
9	Новейшая отечественная история	Подготовка мультимедийной презентации по теме. Подготовка тематического проекта.
10	Политические отношения и политическая культура в современной России	Подготовка развернутого ответа. Подготовка словаря терминов. Подготовка реферата.
11	Развитие культуры в современной России	Подготовка проблемного сообщения. Проблемное сообщение. Контрольная работа. Подготовка электронной презентации. Мультимедийная презентация по теме. Подготовка культурно-просветительского проекта. Защита культурно-просветительского проекта. Защита группового исследовательского проекта. Зачет.
12	Социальная история России	Подготовка проблемного сообщения. Проблемное сообщение. Контрольная работа. Анализ исторического источника. Подготовка электронной презентации. Мультимедийная презентация по теме. Аттестация с оценкой.
13	Экономическое и социокультурное развитие России и Нижневолжского региона	Подготовка проблемного сообщения. Проблемное сообщение. Подготовка проекта. Защита проекта. Подготовка электронной презентации. Мультимедийная презентация по теме. Развернутый ответ. Бланковое тестирование в период 1 и 2 рубежного среза. Контрольная работа. Зачет.
14	Научно-исследовательская практика	Написание историографического раздела введения магистерской диссертации. Составление библиографии (список источников и литературы) по теме диссертации. Подготовка текста выступления (статьи) по теме исследования. Подготовка отчета по итогам практики.
15	Научно-исследовательская работа	Составление библиографии по теме исследования. Список источников по теме исследования с указанием мест их хранения (архив, публикации, электронные ресурсы). Текст части Введения к диссертации с методологическим обоснованием проблемы исследования. Составление историографии проблемы исследования. Анализ источниковой основы исследования. Развернутый план-конспект диссертации. Участие в работе научных семинаров, конференций (программа, текст выступления, статья и пр.). Текст главы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Участие в работе научных семинаров, конференций (программа, текст выступления).
16	Преддипломная практика	Текст ВКР (магистерской диссертации). Текст автореферата. Текст выступления на защите.