

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «История и культура России»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- иметь представление о сущности межэтнических отношений в современной России, о факторах, влияющих на взаимоотношения различных этносов;
- иметь представление об этнической психологии, о самосознании этносов, об этнической идентичности;
- иметь представление о факторах, влияющих на взаимоотношения различных этносов;
- иметь представление о предпосылках и факторах межэтнических проблем в современной России, влияющих на взаимоотношения этносов;
- этническую структуру населения России;
- основы самобытной традиционной культуры народов России;
- основы самобытной праздничной культуры народов России;
- проблемы традиционной культуры народов России на современном этапе;
- учебные программы и учебно-методические комплексы по предмету специализации;

уметь

- занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- иметь представление об этнической картине современной России и ее трансформации под влиянием этнических процессов;
- выявлять этнические установки в выступлениях политиков, СМИ и проследить, как они влияют на формирование этнических стереотипов;
- выявлять природу националистических взглядов и настроений, их влияние на формирование межнациональных отношений и национальную политику;
- выявлять причины этнических конфликтов, находить их истоки, делать прогнозы развития

ситуации;

- выявлять характерные классификационные черты различных народов;
- выявлять элементы традиционной и современной народной культуры, проследить их происхождение и эволюцию;
- выявлять особенности традиционной и современной праздничной народной культуры, проследить их происхождение, эволюцию и символику;
- выявлять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках народов России, перспективы сохранения традиций;
- планировать учебную деятельность обучающихся;
- конструировать и проводить занятия разных типов и форм;
- использовать профессиональные знания по предмету специализации для разработки авторской программы;
- аргументировать собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам педагогической деятельности;

владеть

- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике;
- научной этнопсихологической терминологией и грамотно ее применять;
- методологией научно-исследовательской работы;
- навыками историко-генетического и типологического анализа;
- понятийным аппаратом и умением правильно применять его на практике;
- навыками работы с источниками, научной и публицистической литературой;
- технологиями анализа учебного процесса;
- современными методами, технологиями, приемами обучения;
- приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- приемами изучения, обобщения педагогического опыта.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) и технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; провести сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план руководства коллективом участников образовательного

		<p>процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант легко оперирует основными понятиями, приводит различные точки зрения ученых на основные понятия, выделяет их существенные признаки; характеризует основные сущностные характеристики (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия), осознает, как сможет их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно разработать план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить в активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по самостоятельно разработанному плану действий, учитывающему их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит</p>

		<p>различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему; анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает; может разработать неординарный план руководства коллективом участников образовательного процесса, учитывающий определенные условия; обеспечить контроль за его выполнением, используя обоснованную систему диагностических средств; принять наиболее оптимальный вариант управленческого решения. Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса.</p>
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занимать различные 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами 	
2	Межэтнические отношения в современной России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о сущности межэтнических отношений в современной России, о факторах, влияющих на взаимоотношения различных этносов – иметь представление об этнической психологии, о самосознании этносов, об этнической идентичности – иметь представление о факторах, влияющих на взаимоотношения различных этносов – иметь представление о предпосылках и факторах межэтнических проблем в современной России, влияющих на взаимоотношения этносов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление об этнической картине современной России и ее трансформации под влиянием этнических процессов – выявлять этнические установки в выступлениях политиков, СМИ и проследить, как они влияют на формирование этнических стереотипов – выявлять природу националистических взглядов и настроений, их влияние на формирование межнациональных отношений и национальную политику – выявлять причины этнических конфликтов, находить их истоки, делать прогнозы развития ситуации <p>владеть:</p>	практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике – научной этнопсихологической терминологией и грамотно ее применять – методологией научно-исследовательской работы – навыками историко-генетического и типологического анализа 	
3	Праздники и традиции народов России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этническую структуру населения России – основы самобытной традиционной культуры народов России – основы самобытной праздничной культуры народов России – проблемы традиционной культуры народов России на современном этапе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять характерные классификационные черты различных народов – выявлять элементы традиционной и современной народной культуры, прослеживать их происхождение и эволюцию – выявлять особенности традиционной и современной праздничной народной культуры, прослеживать их происхождение, эволюцию и символику – выявлять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках народов России, перспективы сохранения традиций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом и умением правильно применять его на практике – методологией научно-исследовательской работы – навыками историко-генетического и типологического анализа – навыками работы с источниками, научной и 	практические занятия, экзамен

		публицистической литературой	
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебные программы и учебно-методические комплексы по предмету специализации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать учебную деятельность обучающихся – конструировать и проводить занятия разных типов и форм – использовать профессиональные знания по предмету специализации для разработки авторской программы – аргументировать собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам педагогической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями анализа учебного процесса – современными методами, технологиями, приемами обучения – приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств – приемами изучения, обобщения педагогического опыта 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Межэтнические отношения в современной России		+								
3	Праздники и традиции народов России		+								
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
-------	--	-----------------------------------

1	Инновационные процессы в образовании 1	Дискуссия. Зачет.
2	Межэтнические отношения в современной России	Блиц-опрос по терминологии. Кейс-метод. Проблемное задание/индивидуальный проект. Дискуссия- конференция. Деловая игра (мозговой штурм). Презентации- защита реферата. Зачет.
3	Праздники и традиции народов России	Блиц-опрос по терминологии. Создание портфолио по дисциплине. Проблемное задание/индивидуальный проект. Конференция. Ролевая игра. Презентации- защита реферата. Зачет.
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Отчет о прохождении педагогической практики, включающий анализ 2-х посещенных занятий, тем.план, конспекты (технологические карты) 4-х проведенных занятий. Авторская программа по предмету специализации. Участие в коллоквиуме.