

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)

Программа практики

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» июня 2016 г.
(подпись) А.Б. Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрущенко «01» июля 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Школьная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель проведения практики

Освоение профессиональных умений и получение опыта профессиональной деятельности в области психологической профилактики и просвещения.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная;
- форма проведения: непрерывная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социально-психологическая служба в образовании», «Философия образования и науки», «Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса», «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста"», «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста"», «Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ», «Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ», «Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

– умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

– способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

– способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

– готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

– способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– содержание обобщенных и частных просветительских, профилактических функций профессиональной деятельности в соответствии Профессиональным стандартом педагога-психолога;

– нормативно-правовые акты системы образования;

– особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в системе психологической профилактики и психологического просвещения;

– особенности собственных профессиональных возможностей и творческого потенциала в осуществлении психологической профилактики и психологического просвещения;

уметь

– анализировать и прогнозировать риски образовательной среды;

– выбирать и использовать активные групповые методы социально-психологического обучения в соответствии с различными задачами психологической профилактики и психологического просвещения;

– строить систему позитивных межличностных отношений со всеми субъектами образования и специалистами смежных профессий;

– оформлять и представлять итоги собственной практической деятельности, формулировать пути развития профессиональных действий в области психологического просвещения и психологической профилактики;

владеть

– средствами определения целей, задач, принципов, содержания программ психологической профилактики, психологического просвещения, проектно-

исследовательской деятельности обучающихся в процессе планирования соответствующих профессиональных действий;

– средствами реализации программ психологической профилактики, психологического просвещения, коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса;

– средствами построения системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

– средствами анализа экспертной оценки программ психологической профилактики и психологического просвещения.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость практики – 2 нед.,

распределение по семестрам – 3 курс, зима.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Ориентировочно-целевой этап	Ориентировка в пространстве профессиональных задач профилактической и просветительской практики педагога-психолога образовательной организации. Знакомство с содержанием, методами и формами реализации педагогом-психологом программ профилактики и просвещения, системы проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, определение особенностей запроса на профилактическую и просветительскую работу и соответствующих ему профессиональных действий. Разработка содержания целей, системы принципов, реестра задач, программ психологической профилактики, психологического просвещения, проектно-исследовательской деятельности обучающихся, их согласование с руководителями практики (от вуза и образовательной организации).
2	Этап апробации профессиональных действий в области профилактики и просвещения	Апробация профессиональных действий при реализации программ психологической профилактики и психологического просвещения. Реализация диагностического, коррекционно-развивающего, просветительского этапов программ профилактики во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с применением психолого-педагогических знаний и знаний нормативно-правовых актов, активных методов обучения. Разработка и передача рекомендаций обучающимся и их родителям, педагогам по проблемам профилактики.
3	Этап выполнения психолого-педагогического исследования в области профилактики и просвещения	Обобщение результатов опыта, полученного на этапе апробации профессиональных действий в области психологической профилактики и психологического просвещения. Оценка эффективности и возможностей совершенствования профилактической и

		просветительской практики. Формулирование научно-исследовательской задачи, направленной на изучение условий эффективности и проблем выполнения различных профессиональных действий в области психологической профилактики и психологического просвещения. Проведение мини-исследования по определению отношения субъектов образования к проблемам психологической профилактики и психологического просвещения с применением умения организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры с привлечением обучающихся, с которыми реализуется система проектно-исследовательской деятельности.
4	Рефлексивно-итоговый этап	Групповая и индивидуальная рефлексия опыта практики, направленная на обсуждение и анализ решения различных профессиональных задач психологического профилактического содействия обучающимся, родителям, педагогическим работникам в оптимизации образовательной деятельности. Формулирование обобщенных способов освоения профессиональных действий в области психологической профилактики и психологического просвещения. Рефлексивный анализ новых профессиональных возможностей, творческого потенциала, ограничений, планирование развития и реализации в области осуществления программ профилактики, просвещения, проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Анализ экспертных оценок педагогов-психологов профессиональных действий студентов на базе образовательных организаций.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Пахальян В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие. Саратов: Вузовское образование, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37677> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Практическая психология образования [Текст] / под ред. И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2009.

7.2. Дополнительная литература

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст]. М.: Совершенство. 1998. 298 с.

2. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники [Текст]: учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Ось-89, 2009. 255 с.

3. Вачков И. В. Тройственный союз: директор, психолог, учитель [Текст]. М.: Чистые

пруды, 2010. 31 с.

4. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками [Текст]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по психол. спец. 2-е изд., стер. М. : Академия, 2004. 249 с.

5. Неделя психологии в школе [Текст] : [программа и метод. рекомендации] / Т. В. Азарова [и др.] ; общ. ред. И. В. Вачкова. М. : Чистые пруды, 2005. 30 с.

6. Овчарова Р. В. Практическая психология образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Академия, 2003. 445 с.

7. Профессиональный стандарт педагога-психолога. Российская психология. Информационно-аналитический портал. Раздел «Проф. стандарт» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rospsy.ru/node/1878>.

8. Психолог в начальной школе [Текст]: Учеб.-метод. пособие / под ред. Т. Ю. Андрущенко. Волгоград: Перемена, 1995.

9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография / И. С. Якиманская [и др.]. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

3. Интернет-портал «Детская психология» URL: <http://childpsy.ru>.

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.

3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для контактной работы (консультации, установочная и заключительная конференции).
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.