

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«» 2016 г.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Программа практики

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» июня 2016 г.
(подпись) А.Т. Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрущенко «01» июля 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Крицкий Александр Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Максимов Леонид Константинович, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Школьная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель проведения практики

На основе ориентировки в целях, задачах, условиях и способах деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении формировать представления о способах анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, определения направлений и способов оснащения образовательной работы методическими средствами, способствовать предварительному определению границ собственной компетентности возможностей ее дальнейшего развития.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: учебная;
- способ проведения: стационарная;
- форма проведения: непрерывная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социально-психологическая служба в образовании», «Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"», «Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

– готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

– способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

– способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– содержание ФГОС общего образования; вариативные направления и формы реализации психолого-педагогических условий; реализации ФГОС общего образования; основные направления психологического сопровождения образовательных программ общего образования;

– методы и технологии экспертизы образовательной среды;

– требования к организации прикладных исследований с привлечением обучающихся и педагогов в качестве экспертов для оценки компонентов образовательной среды;

– требования к организации групповой рефлексии;

уметь

– выделять круг задач психологического сопровождения образовательных программ и соответствующих методов;

– проектировать программу психологического сопровождения общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся, кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий конкретной образовательной организации;

– выявлять и формулировать приоритетные направления программы психологического сопровождения образовательной программы на основе результатов прикладных исследований;

– определять круг задач по развитию профессиональных компетенций в области деятельности психологического сопровождения образовательных программ;

владеть

– способами исследования (изучения) актуальных запросов образовательной организации на психологическое сопровождение;

– способами анализа эффективности (результативности) программы психологического сопровождения.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 1 курс, лето.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Ориентировочный этап	Ориентировка в пространстве профессиональных задач работы педагога-психолога образовательной организации по сопровождению образовательной программы. Знакомство с содержанием, формами, технологиями и методами психологического сопровождения, определение круга профессиональных ситуаций и соответствующих им профессиональных действий, требующих дальнейшего освоения. Составление реестра практических задач в рамках деятельности сопровождения. Определение учебных задач и плана работы, их согласование с руководителями практики (от вуза и образовательной организации).
2	Этап апробации профессиональных действий по проектированию психологического сопровождения образовательной программы в условиях конкретной образовательной организации	Апробация профессиональных действий по определению актуального запроса на психологическое сопровождение участников образовательной деятельности. Проектирование программы психологического сопровождения. Освоение методов и технологий экспертизы образовательной среды, оценки рисков и определения возможностей развития. Апробация действий по выделению критериев эффективности деятельности психологического сопровождения и средств ее оценки. Рассмотрение этических дилемм и содержания профессионально-этической ответственности педагога-психолога в типичных и нестандартных ситуациях психологического сопровождения. Освоение практики подготовки, составления и продвижения рекомендаций субъектам образовательных отношений в соответствии с экспертизой образовательной среды.
3	Этап выполнения психолого-педагогического исследования	Обобщение результатов опыта, полученного на этапе апробации профессиональных действий в области проектирования и реализации психологического сопровождения. Оценка эффективности и возможностей совершенствования программы сопровождения. Формулирование научно-исследовательской задачи, направленной на изучение условий эффективности и проблем выполнения различных профессиональных действий в области психологического сопровождения. Разработка плана и проведение мини-исследования с привлечением обучающихся, педагогических работников,

		специалистов смежных областей. Обсуждение и оценка условий эффективности и совершенствования профессиональной деятельности в области психологического сопровождения образовательной программы.
4	Рефлексивно-итоговый этап	Групповая и индивидуальная рефлексия опыта практики, направленная на обсуждение и анализ решения различных профессиональных задач проектирования сопровождения обучающихся. Формулирование обобщенных способов освоения профессиональных действий в области психологического сопровождения образовательных программ, определение круга соответствующих им психолого-педагогических задач. Рефлексивный анализ новых профессиональных возможностей, творческого потенциала, ограничений, разработке плана развития профессиональных компетенций в области деятельности психологического сопровождения образовательных программ.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Князева Т. Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие. Саратов : Вузовское образование, 2013. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/12817> ЭБС IPRbooks, по паролю.

2. Практическая психология образования [Текст] : учебник для студентов вузов / В. И. Дубровина и др. ; под ред. И. В. Дубровиной. 4-е изд., [перераб. и доп.]. СПб.: Питер, 2009. 588 с. (Учебное пособие).

3. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / Ю. Я. Голиков [и др.]. М.: Пер Сэ, 2007. 855 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/7465> ЭБС IPRbooks, по паролю.

4. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности; Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / О. Г. Ридецкая ; сост. О. Г. Ридецкая. М.: Евразийский открытый институт, 2012. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/14646> ЭБС IPRbooks, по паролю.

7.2. Дополнительная литература

1. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения [Текст] М. : ИНТОР, 1996. 541 с.

2. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова) [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов. М. : Гардарики, 2002. 431с. (Psychologia Universalis).

3. Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. 2-е изд., стер. М.: Изд. центр "Академия". 2009.

4. Калягин В. А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях [Текст] : практ. пособие / В. А. Калягин, Ю. Т. Матасов, Т. С. Овчинникова. СПб. : КАРО, 2005. 234 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования [Текст] / М-во образования и науки РФ. 2-е изд. М. : Просвещение, 2011. 31 с. (Стандарты второго поколения).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки РФ. 2-е изд. М. : Просвещение, 2013. 417 с. (Стандарты второго поколения)..

7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова; рук. проекта Н. Д. Никаноров [и др.]. М. : Просвещение, 2010. 159 с. (Стандарты второго поколения).

8. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст]. 2-е изд., испр. и доп. М. : Смысл, 2001. 366 с.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Интернет-портал «Детская психология» URL: <http://childpsy.ru>.
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для контактной работы (консультации, установочная и заключительная конференции).
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.