

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » *Июль* 2016 г.



## Социально-психологическая служба в образовании

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25 июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «25 июня 2016 г.  
(подпись) А.Т. Кручинин (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрущенко «01» июля 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29 августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Маркосян Наталия Геннадьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Социально-психологическая служба в образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Школьная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование системного представления о деятельности психолога в образовательной организации в соответствии с Профессиональным стандартом.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социально-психологическая служба в образовании» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса», «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста"», «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста"», «Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"», «Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса"», «Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики», «Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ», «Теоретические основы психологического просвещения и профилактики», «Теории и техники психологического консультирования в образовании», «Теория и методология психологической диагностики обучающихся», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- роль социально-психологической службы в рамках образовательной организации, ее цель, задачи, функции и направления деятельности;
- основные направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации;
- нормативно-правовую базу деятельности педагога-психолога в образовательной организации;

### ***уметь***

- организовать деятельность коллектива в сфере своей профессиональной деятельности в рамках деятельности социально-психологической службы;
- взаимодействовать с различными группами (социальными, этническими, конфессиональными и культурными) обучающихся и педагогов в рамках деятельности социально-психологической службы;
- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия (психодиагностические, психокоррекционные, профилактические, консультационные и др.) по их предупреждению и преодолению;
- действовать в различных ситуациях (в том числе и нестандартных) при решении профессиональных задач; привлекать специалистов других сфер и ведомств для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;
- вести текущую и отчетную профессиональную документацию педагога-психолога образовательной организации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения, отчеты);

### ***владеть***

- основными принципами деятельности педагога-психолога; различными формами психологического просвещения;
- активными методами обучения в разных видах профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации;
- применять нормативно-правовые акты в процессе решения профессиональных задач педагога-психолога образовательной организации.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1у
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	168	168
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	180
	зачётные единицы	5

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Концепция развития социально-психологической службы системы образования, виды и формы ее организации	Концепция развития социально-психологической службы системы образования. Роль социально-психологической службы в рамках образовательной организации. Цель, задачи, функции и направления деятельности социально-психологической службы системы образования. Виды, формы, модели организации работы социально-психологической службы в разных образовательных организациях. Общие тенденции развития социально-психологической службы в системе Российского образования.
2	Направления деятельности педагога-психолога социально-психологической службы	Направления работы педагога-психолога в образовательной организации (психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое просвещение и психологическая профилактика, психологическое консультирование). Модели деятельности педагога-психолога; необходимые знания, умения, навыки. Активные методы обучения в разных видах профессиональной деятельности педагога-психолога. Основные принципы организации деятельности психологической службы в системе образования. Определение приоритетов в работе педагога-психолога образовательной организации.
3	Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога социально-психологической службы образовательной организации	Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу социально-психологической службы образовательной организации. Текущая и отчетная документация педагога-психолога образовательной организации (образцы, формы).

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Концепция развития социально-психологической службы системы образования, виды и формы ее организации	–	–	2	32	35
2	Направления деятельности педагога-психолога социально-психологической службы	–	–	4	102	106
3	Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога социально-психологической службы образовательной организации	–	–	2	34	36

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Изотова Е. И. Психологическая служба в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии 3-е изд., испр. и доп. М. : Изд. центр "Академия", 2012.
2. Практическая психология образования [Текст]: учебник для студентов вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. 4-е изд., [перераб. и доп.]. СПб.: Питер, 2009. 588 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие. Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. 269 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57578> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Академия, 2003.
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография / И.С. Якиманская [и др.]. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. 124 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга [Текст] / под ред. И. В. Дубровиной. СПб. : Питер, 2009. 400 с.
5. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы [Текст]: метод. пособие для дет. практиков психологов учреждений образования / под ред. И. В. Дубровиной. 4-е изд. Екатеринбург: Деловая кн., 2000. 170 с. (Руководство практического психолога).

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Интернет-портал «Детская психология» URL: <http://childpsy.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социально-психологическая служба в образовании» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Социально-психологическая служба в образовании» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социально-психологическая служба в образовании» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.