

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

# **Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ « \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования « \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ « \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Бондарева Лариса Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Школьная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Понимание студентами методологических принципов, понятий и механизмов развития психики, составляющих содержание культурно-исторической и деятельностной теорий, возможностей применения их достижений в современной психологии и образовании.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Философия образования и науки», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"», «Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- особенности анализа теоретико-методологических проблем в культурно-историческом и деятельностном подходах, опирающихся на идеи неклассической научности;
- базовые понятия культурно- исторической психологии;
- особенности применения культурно-исторического подхода в практике образовании с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- особенности применения деятельностного подхода в практике образовании с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

- принципы и способы учебного взаимодействия участников образовательных отношений;
- основные направления исследовательских и образовательных программ развивающего обучения;

**уметь**

- анализировать практику обучения с позиции ее развивающего потенциала;
- взаимодействовать в реальной ситуации обучения с участниками образовательных отношений;
- организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений;
- строить взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений в различных ситуациях обучения;

**владеть**

- критериями сопоставительного анализа различных подходов в образовании с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов;
- современными технологиями учебной деятельности;
- способами организации совместной деятельности участников образовательных отношений в условиях реализации культурно-деятельностного подхода в образовании.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1з / 1л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	6 / 14
В том числе:		
Лекции (Л)	8	2 / 6
Практические занятия (ПЗ)	12	4 / 8
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	151	62 / 89
<b>Контроль</b>	9	– / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоёмкость	часы	68 / 112
	зачётные единицы	2 / 3

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История становления культурно-исторической теории в психологии	Социальные предпосылки развития научного знания в начале XX века – перемены в мировой и отечественной психологической науке – неудовлетворенность субъективно-эмпирической психологией, поиск новых объектов исследований, изменение методологических оснований науки, появление различных школ и направлений - предмет анализа Л. С. Выготского и основание создания «единой общей психологии». Анализ «феномена Выготского» – от литературного критика до методолога. Предпосылки возникновения культурно-

		исторической теории в работе «Психология искусства». Междисциплинарный характер понятий, определяющих содержание культурно-исторической психологии – культура, язык, историзм: культура как идеальная форма, цель и средство развития и саморазвития.
2	Базовые понятия культурно-исторической психологии в работах современных исследователей	Понятия, разработанные Выготским: возраст, социальная ситуация развития, сензитивный период, знаковое опосредование, зона ближайшего развития. Содержательное различие понятий органическое и культурное развитие; взаимосвязи понятий высшая психическая функция, культурное развитие и овладение собственными процессами поведения. Подход к пониманию личности, её культурное развитие. Генетический метод. Современные подходы в понимании базовых понятий культурно-исторической психологии. Проблемы исследования культурно-исторической теории личности в современной российской психологии.
3	Деятельностный подход в психологии: история и современность	Теоретические предпосылки деятельностного подхода в работах Л.С. Выготского, разработка понятия ведущей деятельности в трудах А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина, периодизация развития на основе понятия ведущей деятельности. Характеристика психологической структуры деятельности. Типы мышления и виды обобщения, формирование учебной деятельности и учебных действий. Учебное взаимодействие участников образовательного процесса, развитие субъекта учебной деятельности. Основные положения теории В.В. Давыдова. Планмерно-поэтапное формирование умственных действий в теории П.Я. Гальперина.
4	Культурно-деятельностный подход в основе новой модели образования	Основные направления исследовательских и образовательных программ развивающего обучения. Деятельность как предмет и принцип организации образовательного процесса. Деятельностный подход к построению образовательных стандартов, понятие универсальных учебных действий как совокупности способов действий учащихся, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	История становления культурно-исторической теории в психологии	2	4	–	30	36
2	Базовые понятия культурно-исторической психологии в работах современных	2	2	–	30	34

	исследователей					
3	Деятельностный подход в психологии: история и современность	2	2	–	40	44
4	Культурно-деятельностный подход в основе новой модели образования	2	4	–	51	57

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии [Текст]: учеб. для студентов вузов. М.: Изд. Центр «Академия». 2006.
2. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики: Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова [Текст]. М.: Гардарики. 2002.
3. Коул М. Культурно-историческая психология. Наука будущего [Электронный ресурс]. М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН. 1997. 432 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3841> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука [Текст]. М., – Воронеж, 2003. С. 94-126, 399-414.
2. Гончаров В. С. Основы культурно-генетической психологии [Электронный ресурс]: монография. Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. 2008. 334 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23898> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Зинченко В.П., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст [Текст]. М.: РОССПЭН. 2010.
4. Научная школа Л.С. Выготского: традиции и инновации // Материалы международного симпозиума (Москва, 27–28 июня 2016). М.: «БУКИВЕДИ», 2016. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/iscarschool2016/issue/issue.shtml>.
5. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии [Текст]. М.: Смысл. 2005.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Web-проекты МГППУ. URL: <http://www.mgppu.ru>.
2. Российская психология: информационно-аналитический портал. URL: <http://rospsy.ru>.
3. Портал психологических изданий Psyjournals. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная гуманитарная библиотека. URL: <http://www.gumfak.ru>.
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.