

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Теория и методология психологической диагностики обучающихся

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июля 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» июля 2016 г.
(подпись) А.Т. Круцкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрущенко «01» июля 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Теория и методология психологической диагностики обучающихся» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Школьная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Овладение методологическими и теоретическими основами психодиагностического сопровождения образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методология психологической диагностики обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория и методология психологической диагностики обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Социально-психологическая служба в образовании».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теории и техники психологического консультирования в образовании», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные задачи и проблемы психодиагностики в системе образования;
- пути развития собственной профессиональной компетентности в области диагностической деятельности;
- методологические основы психологической диагностики как области психологической науки и практики психолога образования;
- содержание и взаимосвязь системообразующих категорий психологической диагностики;
- основные методологические принципы психологического сопровождения образовательного процесса и критерии его эффективности;

уметь

- анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессио-нальных ошибок;
- планировать психодиагностическую работу в образовательных учреждениях, учитывая современные запросы системы образования, разрабатывать комплексную стратегию диагностического исследования в структуре сопровождения обучающихся;

		Перспективы и новые задачи развития психологической диагностики как области науки и отрасли практики: критериально-ориентированный подход как противопоставление статистической норме; сертификация пользователей и авторов методических процедур; разработка и стандартизация современных отечественных тестов; широкое внедрение психологической диагностики в область оценки образовательных результатов и пр. Задачи профессионального развития специалиста в области психологической диагностики.
2	Методологические основы психологической диагностики в образовании	Объект и предмет психодиагностики как методологические ориентиры диагностической деятельности. Феноменологический и причинный уровень анализа объекта диагностики. Причинно-следственные связи объекта диагностики (вероятностный детерминизм). Активность обследуемого объекта как специфика диагностической деятельности (способствующая и препятствующая активность). Психометрический, каузальный и клинический подходы в психодиагностике. Категории «норма и «отклонение» в диагностической деятельности психолога: статистическая норма, социально-психологический норматив, функциональная норма, идеальная норма, типологическая норма. Представления о нормативном характере возрастного развития как основа планирования диагностической деятельности психолога в образовательном учреждении. Возрастно-ориентированный подход в определении содержания диагностики. Сущность компетентного подхода как основы определения содержания диагностической деятельности. Понятие психологической оценки как основа определения процедур диагностики. Возможности «внетестовой» диагностики. Принципы организации диагностической деятельности: теоретико-методологического позиционирования психолога, единства методологии и диагностики, структурно-динамической целостности развития, необходимости учета логики и последовательности нормативного развития, терминологической адекватности, приоритетности образовательных задач, профессиональной компетентности. Практическая реализация принципа системно-динамического подхода в оценке психического развития ребенка.
3	Теоретические основы проектирования диагностического процесса	Компоненты научных основ и средств диагностической деятельности психолога образования: технический (психодиагностические методики), семиотический (средства описания объекта психодиагностики), гностический (средства описания диагностического процесса). Планирование диагностического процесса на основе возрастно-

		<p>психологического и социально-психологического подходов. Планирование диагностического процесса на основе компетентностного подхода. Содержание ФГОС начального, основного общего и основного полного образования как критерии планирования диагностического процесса. Проблема диагностических показателей сформированности личностных и метапредметных компетенций. Типологии запросов, схемы психологической детерминации, психодиагностические таблицы в работе с индивидуальным случаем. Диагностические алгоритмы (схемы этапов диагностического процесса, стратегии диагностического мышления, приемы диагностического поиска). Способы ответа психолога-диагноста на поступивший запрос. Выдвижение диагностических гипотез. Системный анализ причин трудностей обучения (возрастно-психологические особенности, характеристики познавательной, эмоционально-волевой сферы и пр.).</p>
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Проблемы и перспективы современной психодиагностики как области науки и практической деятельности психолога	–	2	–	24	26
2	Методологические основы психологической диагностики в образовании	2	3	–	22	27
3	Теоретические основы проектирования диагностического процесса	2	3	–	41	46

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. СПб. : Питер, 2011.
2. Забродин Ю. М., Пахальян В.Э. Психодиагностика [Электронный ресурс]. Саратов: Вузовское образование, 2015. 449 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 72 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/11092> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Белопольская Н.Л. Когитон. Комплект психодиагностических методик для детей с 6 до 11 лет [Электронный ресурс]: руководство/ М.: Когито-Центр, 2013. 15 с. Режим доступа

URL: <http://www.iprbookshop.ru/15538> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст]. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2006.

3. Гусев А. Н., Уточкин И. С. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2011. 319 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/8868> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Королева Н. Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. 63 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/19322> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Психологическая диагностика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / М. К. Акимова и др.; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. 3-е изд., перераб. и доп. СПб. : Питер, 2008.

6. Романова Е. С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2011. 400 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/8880> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Суркова Е. Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2008. 319 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/8883> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office.

2. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теория и методология психологической диагностики обучающихся» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теория и методология психологической диагностики обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методология психологической диагностики обучающихся» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.