

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Теоретические основы психологического просвещения и профилактики

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» июня 2016 г.
(подпись) А.Т. Крижанов (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрущенко «01» июля 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Теоретические основы психологического просвещения и профилактики» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Школьная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Освоение теоретических основ и формирование целостного представления о возможностях психопросветительной и психопрофилактической работы школьных психологов по проблемам укрепления внутреннего психологического климата и системы внешних межведомственных отношений образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретические основы психологического просвещения и профилактики» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы психологического просвещения и профилактики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социально-психологическая служба в образовании», «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста"», «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста"», «Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- нормативные правовые акты, нормативные показатели благоприятности психологического климата, производственных отношений, характера организационной культуры, системы междисциплинарных и межведомственных отношений;
- общепсихологические требования и нормативно-правовые документы, регламентирующие и регулирующие междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в области просвещения и профилактики;

уметь

- выявлять риски образовательной среды с прогнозом благоприятного и неблагоприятного развития ситуации для постановки задач психологического просвещения и профилактики;

– выявлять неблагоприятные факторы деятельности и межличностных отношений у субъектов образовательной организации для постановки задач осуществления профилактики и просвещения;

владеть

– способами планирования и выбора содержания просветительских и профилактических мероприятий по предупреждению и преодолению рисков неблагоприятного развития межличностных отношений, психологического климата, внутри- и межорганизационного взаимодействия;

– методами экспертного анализа психологических программ по просвещению и профилактике; методами активного обучения при их реализации.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3з
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	83	83
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Проблемное поле психопросветительской и профилактической работы психолога в сфере образования	Роль психологического просвещения и профилактики в решении задач укрепления внутренних и внешних отношений образовательной организации. Тип организационной культуры и ведущие ценности образовательной организации: позитивные и негативные индикаторы. Постановка задач и выбор средств упреждения неблагоприятного развития ситуации. Ведущий тип межличностных отношений в педагогическом коллективе (в отношениях учителей с родителями, учеников с учителями). Возможности профилактической работы с ориентацией на различные диагностические показатели. Возможности психопросветительской работы по утверждению норм позитивного внутреннего взаимодействия субъектов образовательных отношений, формированию индивидуального образа (авторской) школы. Возможности психопросветительских средств в повышении эффективности межведомственного взаимодействия по организации совместной работы в направлении профилактики подростковых девиаций.

2	Разработка, реализация и экспертиза программ просветительской и профилактической работы педагога-психолога с различными субъектами образовательных отношений	Возможности психологического просвещения и профилактическая работа педагога-психолога с учащимися различных возрастных групп по вопросам обучения, воспитания, социализации. Возможности психологического просвещения и профилактическая работа школьного психолога с педагогическим коллективом образовательной организации. Возможности психологического просвещения и профилактическая работа педагога-психолога с родителями учащихся по проблемам возрастнопсихологического развития и рисков образовательной и социальной среды. Психологический потенциал междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов по усилению профилактики девиаций в подростково-молодежной среде.
---	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Проблемное поле психопросветительской и профилактической работы психолога в сфере образования	4	–	–	22	26
2	Разработка, реализация и экспертиза программ просветительской и профилактической работы педагога-психолога с различными субъектами образовательных отношений	–	12	–	61	73

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. 3-е изд., испр. и доп. М. : Изд. центр «Академия», 2012. 302 с. (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование).

2. Ипатов А.В., Шишигина Т.Р. Психологическая профилактика деструкций в помогающих профессиях [Электронный ресурс]: учебное пособие. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. 144 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31699> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст]. М.: Совершенство, 1998. 298 с. (Практическая психология в образовании).

2. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе [Текст]. М.: Совершенство, 1998. 298 с. (Практическая психология образования).

3. Дьяконов И.Ф. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья

[Электронный ресурс] / Дьяконов И.Ф., Овчинников Б.В., Костюк Г.П. СПб.: СпецЛит, 2010. 300 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45726> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Попова М. В. Психология как учебный предмет в школе [Текст]: учеб.-метод. пособие М.: Владос, 2002. 287 с. (Воспитание и дополнительное образование детей).

5. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Генезис, 2015. 216 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Савостьянов А.И. Основы практической психогигиены [Электронный ресурс]: пособие для школьных психологов, учителей и родителей. СПб.: КАРО, 2008. 224 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44509> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги [Текст]. 3-е изд., испр. М.: Просвещение, 2008. 41 с.

8. Тарасова С.Ю. Школьная тревожность [Электронный ресурс]: причины, следствия и профилактика. М.: Генезис, 2016. 143 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54340> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9. Черникова Т.В. Болучевская В.В. Эмоциональное выгорание: диагностика и психопрофилактика [Текст] : учеб.-метод. пособие / под. ред. Т.В. Черниковой. Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. 271 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
3. Справочно-правовая система «Гарант».

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теоретические основы психологического просвещения и профилактики» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теоретические основы психологического просвещения и профилактики» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теоретические основы психологического просвещения и профилактики» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.