

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» июня 2016 г.
(подпись) А.Ф. Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрущенко «01» июля 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Плотникова Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Школьная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний о теоретических основах, принципах и методах коррекционно-развивающей работы и умений теоретически обоснованно проектировать стратегии коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся разных возрастных групп.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"», «Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные теоретические, методологические и этические подходы к коррекционно-развивающей работе психолога в системе образования;
- современные направления, теории и практики коррекционно-развивающей работы в

зарубежной психологии;

– положения культурно-исторического и деятельностного подходов к проектированию стратегий индивидуального и группового коррекционно-развивающего сопровождения детей, подростков и старшеклассников;

– принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для обучающихся разных возрастных групп и критерии оценки их эффективности;

– задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастных групп;

уметь

– теоретически обосновывать выбор стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с учетом трудностей в решении возрастных задач и зоны их ближайшего развития;

– выявлять и интерпретировать характер трудностей психического развития обучающихся разных возрастных групп;

– разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

владеть

– основными методами и технологиями коррекционно-развивающего сопровождения детей, подростков и старшеклассников, адекватных трудностям их возрастного развития;

– способами проектирования профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений с целью эффективной организации коррекционно-развивающих воздействий и обсуждения их результатов.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	81	81
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Коррекционно-развивающая работа в системе образования: содержание, виды, направления	Коррекционно-развивающая работа как вид профессиональной деятельности психолога в системе образования. Исторический анализ подходов к решению задач коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся. Понятие «коррекция

		развития» в науках о ребенке: дефектологии, коррекционной педагогике. Распространение понятия «коррекция» на область нормального психического развития. Содержание коррекционно-развивающей деятельности психолога в современном образовании.
2	Теоретические подходы к проблеме коррекции психического развития в зарубежной психологии	Основные тенденции развития теории и практики коррекционно-развивающей работы в зарубежной психологии. Психодинамический подход. Цели психологической коррекции в детском психоанализе. Цели и формы коррекции в поведенческой терапии. Возможности и эффективность применения поведенческой терапии в практике психокоррекционной работы в области образования. Гуманистический подход в развивающей работе психолога. Методы, технологии и модели индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей помощи.
3	Теоретические основания коррекционно-развивающей работы в отечественной психологии	Теоретические основания и принципы проектирования стратегий коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся в отечественной психологии. Культурно-исторический и деятельностный подходы в коррекционно-развивающей работе школьного психолога. Норма психического развития как теоретическая основа проектирования коррекционно-развивающих программ для обучающихся. Нейропсихологический, общепсихологический и возрастно-психологический уровни анализа нормы психического развития. Возрастно-ориентированный подход в определении направлений и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками и старшеклассниками. Зона ближайшего развития как основа планирования коррекционно-развивающего сопровождения детей, подростков и старшеклассников. Принцип единства диагностики и развития в работе психолога системы образования. Психологическая диагностика как основа коррекционно-развивающей помощи. Этапы диагностико-коррекционной работы.
4	Принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для обучающихся разных возрастных групп	Направления коррекционно-развивающей работы на этапе перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Основные задачи и трудности психического развития детей на этапе адаптации к обучению в школе. Принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для младших школьников (на конкретном примере). Психологическое содержание развития в подростковом возрасте. Группа как эффективная форма коррекционно-развивающей работы с подростками. Коррекционный и развивающий потенциал программы по развитию у подростков позитивного отношения к себе как субъекту

		возрастного развития. Принципы построения и организации коррекционно-развивающих занятий с подростками (на конкретном примере). Показатели оценки эффективности. Коррекционно-развивающее сопровождение профессионального и личностного самоопределения старшеклассников в условиях образовательного учреждения. Взаимодействие психолога с другими специалистами, родителями и детьми в коррекционно-развивающем процессе: цели, задачи и возможности сотрудничества.
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Коррекционно-развивающая работа в системе образования: содержание, виды, направления	–	2	–	10	12
2	Теоретические подходы к проблеме коррекции психического развития в зарубежной психологии	2	2	–	24	28
3	Теоретические основания коррекционно-развивающей работы в отечественной психологии	2	4	–	24	30
4	Принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для обучающихся разных возрастных групп	–	6	–	23	29

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Андрущенко Т. Ю., Тимашева Л. В. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. 94 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/38905> ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов / О.В. Заширинская и др. СПб.: КАРО, 2011. 176 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/19451> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. 198 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/47058> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Андрущенко Т. Ю., Карабекова Н. В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6-10 лет [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Академия, 2004. 91 с.

2. Бреслав Г. М. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности [Текст]: учеб. пособие для специалистов и дилетантов. СПб.: Речь, 2006. 137 с.
3. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / П. Альтхерр [и др.] ; под ред. М. Пассольта; пер. с нем. В. Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. М. : Академия, 2004. 155 с.
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Ю. Кравец и др. СПб.: КАРО, 2014. 104 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/39667> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Костина Л. М. Интегративная игровая психологическая коррекция [Текст]: монография. СПб.: Речь, 2006. 135 с.
6. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. СПб.: Речь, 2006. 398 с.
7. Осипова А. А. Общая психокоррекция [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ТЦ "Сфера", 2007. 508 с.
8. Шилова Т. А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении [Текст]: практ. пособие. М.: Айрис-пресс: Айрис дидактика, 2004. 173 с.
9. Фурман Б. Навыки ребенка [Электронный ресурс]: как решать детские проблемы с помощью игры. М.: Альпина Паблишер, 2016. 220 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/43710> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
10. Фурман Б. Навыки ребенка в действии [Электронный ресурс]: как помочь детям преодолеть психологические проблемы. М.: Альпина Паблишер, 2016. 228 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/43711> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.
3. Сайт центра дистанционных образовательных технологий Волгоградского государственного социально-педагогического университета URL: <http://dist.vspu.ru>.
4. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся

развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.