

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » августа 2016 г.



Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» июня 2016 г.
(подпись) А.Т. Круцкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрущенко «01» июля 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Андрущенко Татьяна Юрьевна, канд. психол. наук, профессор кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Чумаков Игорь Витальевич, старший преподаватель кафедры психологии образования и
развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Практикум "Психологическое консультирование педагогов и
администрации"» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства
образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по
направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская
программа «Школьная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО
«ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Приобрести инструментальные компетенции в решении задач психологического консультирования педагогов и администрации образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"», «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"», «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"», «Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"», «Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса"», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные проблемы психологического консультирования педагогов и администрации образовательной организации;

– круг типичных запросов на психологическое консультирование педагогов и администрации образовательной организации;

уметь

- оказывать психологическое консультативное содействие педагогам и администрации в оптимизации образовательной деятельности обучающихся;
- разрабатывать рекомендации педагогам и администрации по вопросам профессионального саморазвития, оптимизации образовательной деятельности обучающихся и развития образовательной организации;
- проектировать основные консультативные стратегии взаимодействия с педагогами и администрацией в решении задач содействия оптимизации образовательной деятельности обучающихся;

владеть

- получить опыт психологического содействия оптимизации образовательной деятельности обучающихся на разных этапах психологического консультирования педагогов и администрации;
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования педагогов и администрации в решении задач оптимизации образовательной деятельности обучающихся.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа	48	48
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Проблемное поле психологического консультирования педагогов и администрации образовательной организации	Проблемы психологического консультирования (организационные, теоретические, методические, этические и др.) педагогов и администрации образовательной организации. Цели и задачи психологического консультирования педагогов и представителей администрации в практике педагога-психолога. Содержание запросов на психологическое консультирование педагогов и администрации образовательной организации. Методы консультирования, ориентированные на решение задач личностного и профессионального развития педагогов

		и представителей администрации образовательной организации и развития образовательной организации.
2	Решение ситуационных задач в психологическом консультировании педагогов и администрации образовательной организации	Моделирование ситуаций психологического консультирования педагогов и представителей администрации по вопросам оптимизации образования. Разработка сценариев построения консультативной практики в ситуациях запроса на психологическое сопровождение общего и дополнительного образования. Разработка рекомендаций педагогам и администрации по вопросам профессионального саморазвития, оптимизации образовательной деятельности обучающихся и развития образовательной организации.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Проблемное поле психологического консультирования педагогов и администрации образовательной организации	–	8	–	32	40
2	Решение ситуационных задач в психологическом консультировании педагогов и администрации образовательной организации	–	–	12	16	28

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии. 2011. 116 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Практическая психология образования [Текст]: учебник для студентов вузов / В. И. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. 4-е изд., [перераб. и доп.]. СПб.: Питер, 2009. (2007). 588 с.
3. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2010.

6.2. Дополнительная литература

1. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. 2-е изд., стер. М.: Изд. центр "Академия", 2009.
2. Марасанов Г.И. Психология в организационном консультировании [Электронный ресурс] М.: Когито-Центр. 2009. 368 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15297> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное

пособие. Саратов: Вузовское образование, 2015. 311 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий. Саратов: Вузовское образование, 2015. 278 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37676> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Клюева [и др.]. Саратов: Вузовское образование, 2016. 235 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Якиманская И.С., Биктина Н.Н. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. 230 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц и др.).
2. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса,

направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.