

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.



Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» июня 2016 г.
(подпись) А.Т. Крикунов (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрущенко «01» июля 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Юркевич Виктория Соломоновна, кандидат психологических наук, профессор кафедры
возрастной психологии ГБОУ ВО МГППУ, руководитель Городского ресурсного центра
одаренности,

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Практикум "Психологическая диагностика одаренности,
склонностей и способностей обучающихся"» соответствует требованиям ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён
приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому
учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое
образование» (магистерская программа «Школьная психология»), утверждённому Учёным
советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов знаний и компетенций в сфере психологической диагностики склонностей, способностей и одаренности у обучающихся разного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"», «Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"», «Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"», «Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса"», «Теории и техники психологического консультирования в образовании», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание основных теоретических подходов к исследованию способностей и одаренности детей разных возрастов;
- типологию диагностических методов исследования способностей и одаренности

обучающихся по целям (мишеням), по способам и формам их использования;
 – запросы учителей и родителей в отношении индивидуальных особенностей развития склонностей, способностей и одаренности школьников разного возраста;
 – основные требования к практическому использованию результатов психодиагностического обследования: подготовки профессионального психологического заключения и психологических рекомендаций для каждого из участников образовательного процесса: органов образования, школьных администраторов, учителей, родителей и самих школьников;

уметь

– планировать диагностическое обследование способностей и одаренности обучающихся разных возрастов;
 – использовать в процессе психологической диагностики одаренности и способностей школьников формализованные и малоформализованные методы, в том числе учительские и родительские оценки способностей и мотивации школьников;
 – проводить диагностику интеллектуальных и творческих способностей у школьников разного возраста;
 – использовать результаты психодиагностического обследования в консультативной работе школьного психолога;

владеть

– способами использования результатов диагностики способностей и одаренности обучающихся при выстраивании системы дополнительного образования в организации;
 – методами психологической диагностики умственных и творческих способностей, мотивационных предпосылок развития одаренности, в том числе методами выявления интересов, склонностей и познавательных предпочтений;
 – навыками подготовки психологических заключений и рекомендаций по запросу учителей и родителей;
 – навыками консультирования учителей и родителей по проблемам развития умственных и творческих способностей у школьников разного возраста.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Цели, задачи и требования	Предмет психологической диагностики одаренности,

	к психодиагностическому обследованию уровня и типа развития интеллектуально-творческих способностей и соответствующих мотивационных предпосылок	краткая история ее развития, цели и задачи. Основные концепции способностей и одаренности в отечественной и зарубежной психологии. Анализ дискуссионных моментов. Краткое описание разных типов способностей и одаренности (помимо интеллектуального) Практические подходы к выявлению склонностей, способностей и одаренности и одаренного ребенка. Содержание современных научных дискуссий по указанной тематике. Связь психодиагностических методов и способов диагностической работы с концепциями развития одаренности и способностей. Основные требования к проведению психодиагностического обследования со стороны общества, учителей, родителей и самих обучающихся. Учет образовательных запросов всех участников процесса обучения. Проблема оценки результатов психодиагностического обследования уровня и своеобразия (типа) развития склонностей, способностей и одаренности детей. Проблема оценки результатов выявления мотивационных предпосылок развития склонностей, способностей и одаренности детей. Возможности оценки качества образовательного процесса на основе результатов психодиагностического обследования способностей и мотивации школьников разного возраста. Важнейшие нравственные принципы и этические нормы, которые необходимо учитывать при проведении психодиагностического обследования детей разного возраста.
2	Характеристики методов психодиагностического обследования по их «мишеням», способам выявления, специфике проведения и формам статистической обработки	Анализ методов психологической диагностики склонностей, способностей и одаренности по целям («мишеням») диагностического обследования: интеллектуальные способности, творческие способности, познавательная мотивация как предпосылка развития способностей и одаренности. Анализ методов психологической диагностики склонностей, способностей и одаренности по способам и формам обследования: темы, опросники, анкеты, интервью, структурированное наблюдение и т. д. Правила составления «батареи» методик для психологической диагностики склонностей, способностей и одаренности. Стереотипные представления (мифы) учителей и родителей об одаренных детях, типичные ошибки и заблуждения. Типичные запросы учителей и родителей к школьному психологу в отношении выявления склонностей, способностей и одаренности учащихся разного возраста. Использование в диагностике учительских и родительских оценок одаренности детей.
3	Проведение диагностического обследования уровня	Подготовка «батареи» психодиагностических методик для выявления умственных способностей детей младшего школьного возраста, подростков,

	развития умственных и творческих способностей школьников, их мотивационных предпосылок	старшеклассников. Подготовка «батареи» психодиагностических методик для выявления творческих способностей (креативности) детей младшего школьного возраста, подростков, старшеклассников. Проведение диагностики мотивационных предпосылок развития интеллекта и креативности на стажировочной площадке. Подбор вспомогательного диагностического инструментария (анкеты, опросники, план структурированного наблюдения и т. п.) необходимого для выявления актуальных интересов, склонностей и познавательных предпочтений у школьников разного возраста. Проведение анкетирования учителей и родителей относительно познавательной мотивации одаренных детей. Использование в диагностике мотивационных предпосылок учительских и родительских оценок познавательной мотивации детей.
4	Практическое использование результатов диагностического обследования одаренных обучающихся в работе школьного психолога	Способы использования результатов диагностического обследования в консультативной работе школьного психолога: построение консультации на основе обследования для разных участников образовательного процесса (для школьников, учителей, родителей). Подготовка рекомендаций по результатам диагностического обследования разным группам «заказчиков»: учителям (классным руководителям), родителям, самим школьникам. Рекомендации, связанные с изменением самой образовательной среды. Психологическое заключение по результатам психодиагностического обследования одаренных обучающихся. Характер связи диагноза и прогноза развития склонностей, способностей и одаренности у школьников разного возраста.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Цели, задачи и требования к психодиагностическому обследованию уровня и типа развития интеллектуально-творческих способностей и соответствующих мотивационных предпосылок	–	–	2	15	17
2	Характеристики методов психодиагностического обследования по их «мишеням», способам выявления, специфике проведения и формам статистической обработки	–	–	2	15	17
3	Проведение диагностического	–	–	2	15	17

	обследования уровня развития умственных и творческих способностей школьников, их мотивационных предпосылок					
4	Практическое использование результатов диагностического обследования одаренных обучающихся в работе школьного психолога	–	–	2	15	17

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Дружинин В.Н. Психология способностей [Электронный ресурс]: избранные труды. М.: Институт психологии РАН, 2007. 541 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15609> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Монкс Ф., Ипенбург И. Одаренные дети [Электронный ресурс]. М.: Когито-Центр, 2014. 136 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32134> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Щебланова Е. И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практика [Текст] : учеб. пособие. М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004.

6.2. Дополнительная литература

1. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Академический Проект, 2009. 544 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36311> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Ларионова Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс]. М.: Институт психологии РАН, 2011. 320 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15543> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов. М. : Академия, 2001.
4. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я [Электронный ресурс]. М.: Академический Проект, 2014. 144 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36315> ЭБС «IPRbooks», по паролю..
5. Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников [Электронный ресурс]: монография. М.: Прометей, 2011. 160 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8308> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Психология одаренности. От теории к практике [Электронный ресурс] / А.А. Адашкина [и др.]. М: Пер Сэ, 2000. 80 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7401> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Психология одаренности детей и подростков [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / под ред. Н. С. Лейтеса. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Академия, 2000.
8. Психология способностей. Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс]: материалы научной конференции, посвященной памяти В.Н. Дружинина, ИП РАН, 19-20 сентября 2005 г. М.: Институт психологии РАН, 2005. 477 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47559> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
9. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов М. : Академия, 2000.
10. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс]. М.:

Институт психологии РАН, 2011. 464 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15600> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office.
2. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.