

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » августа 2016 г.



# **Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «25» июня 2016 г.  
(подпись) А.Б. Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Г.Ю. Андрущенко «01» июня 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической  
помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"» соответствует  
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое  
образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г.  
№ 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-  
педагогическое образование» (магистерская программа «Школьная психология»),  
утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол №  
1).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Освоение психодиагностических методов в рамках оказания психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"», «Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"», «Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"», «Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса"», «Теории и техники психологического консультирования в образовании», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в обучении, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача;
- возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями обучения;
- алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими

трудности в развитии, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача;  
 – возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями развития;  
 – алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в социальной адаптации, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача;  
 – возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями социальной адаптации;

***уметь***

– разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями в обучении в ответ на запрос субъектов образовательного процесса;  
 – организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики детей и подростков с трудностями обучения;  
 – разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями развития в ответ на запрос субъектов образовательного процесса;  
 – организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики детей и подростков с трудностями развития;  
 – разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями социальной адаптации в ответ на запрос субъектов образовательного процесса;  
 – организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики детей и подростков с трудностями социальной адаптации;

***владеть***

– алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями обучения;  
 – способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в обучении в планировании дополнительного образования;  
 – алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями развития;  
 – способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в развитии в планировании дополнительного образования;  
 – алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями социальной адаптации;  
 – способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в социальной адаптации в планировании дополнительного образования.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	60	60

<b>Контроль</b>		4	4
Вид промежуточной аттестации			ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачётные единицы	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психодиагностика при организации помощи детям и подросткам с трудностями обучения	Типичные и специфичные трудности обучения учащихся разных возрастов. Задачи психодиагностической работы. Различные подходы к диагностике образовательной среды. Параметры образовательной среды, являющиеся причинами нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков. Критерии психолого-педагогических заключений по итогам психодиагностической работы с лицами, испытывающими трудности в обучении. Рекомендации для участников образовательного процесса по итогам психодиагностической работы с лицами, испытывающими трудности в обучении.
2	Психодиагностика в процессе психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в развитии	Варианты психодиагностической работы в рамках оказания помощи лицам с трудностями в развитии. Возможные трудности психодиагноста при работе с обучающимися, испытывающими трудности в развитии. Основные направления психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в развитии. Модель содержательного взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе данных психодиагностического обследования.
3	Психодиагностика в ситуациях оказания помощи лицам с трудностями в социальной адаптации	Типичные и специфичные трудности в социальной адаптации у детей разных возрастов. План диагностического обследования в ситуациях оказания помощи лицам с трудностями в социальной адаптации. Диагностика социального интеллекта в разном возрасте. Условно-вариативный прогноз развития. Параметры психолого-педагогических заключений по итогам психодиагностической работы с лицами, испытывающими трудности в социальной адаптации. Организация помощи через взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психодиагностика при организации помощи детям и подросткам с трудностями обучения	–	–	2	20	22
2	Психодиагностика в процессе	–	–	3	20	23

	психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в развитии					
3	Психодиагностика в ситуациях оказания помощи лицам с трудностями в социальной адаптации	–	–	3	20	23

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов/ О.В. Защирина и др. СПб.: КАРО, 2011. 176 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19451> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Шилова, Т. А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении [Текст] : практ. пособие. М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2004.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Белопольская Н.Л. Когитон. Комплект психодиагностических методик для детей с 6 до 11 лет [Электронный ресурс]: руководство. М.: Когито-Центр, 2013. 15 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15538> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. М.: Когито-Центр, 2004. 56 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15592> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 5 : Основы дефектологии. Акад. пед. наук СССР; сост., авт. послесл. и коммент. Т. А. Власова, Э. С. Бейн, Р. Е. Левина и др. М. : Педагогика, 1983.

4. Ерзин А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. 254 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21803> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 60 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс]. М.: Пер Сэ, 2002. 192 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7451> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Локалова, Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику [Текст] : психодиагност. табл.: причины и коррекция трудностей при обучении мл. школьников рус. яз., чтению и математике. М. : Альфа, 1993.

8. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии : [монография]. СПб. : Речь, 2006.

9. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития [Текст] / сост., общ. ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. СПб. : Питер, 2001.

10. Самосознание проблемных подростков [Электронный ресурс] / Н.Л. Белопольская и др. М.: Институт психологии РАН, 2007. 332 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15632> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office.
2. Авторские презентации.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента

по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.