

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 04 » августа 2016 г.



Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» июня 2016 г.
(подпись) А.Т. Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрущенко «01» июля 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Школьная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Приобретение инструментальных компетенций в решении задач профилактики социальной дезадаптации и девиаций поведения обучающихся на основе проектирования коррекционно-развивающих и профилактических программ с разработкой рекомендаций участникам образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социально-психологическая служба в образовании», «Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"», «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"», «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"», «Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"», «Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"», «Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ», «Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ», «Теории и техники психологического консультирования в образовании», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- риски образовательной среды, проявление социальной дезадаптации и девиаций обучающихся;
- особенности содержания первичной и вторичной профилактики дезадаптированного и девиантного поведения школьников;

уметь

- анализировать особенности и прогнозировать риски дезадаптированного и девиантного поведения обучающихся;
- планировать комплексные мероприятия, предупреждающие первичную и вторичную социальную дезадаптацию и девиацию, разрабатывать рекомендации участниками образовательных отношений;

владеть

- способами оценки рисков образовательной среды, обуславливающих дезадаптированное и девиантное поведение обучающихся;
- способами проектирования программ первичной и вторичной профилактики и разработки рекомендаций участникам образовательных отношений.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3з
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа	88	88
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		3Ч
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Риски образовательной среды в социальной дезадаптации и девиациях поведения обучающихся	Социализация личности. Адаптация как инструмент социализации. Виды адаптации: психологическая и социальная. Адаптированность личности как результат адаптации. Виды адаптированности: внутренняя, внешняя, смешанная. Типы адаптации: прогрессивный и регрессивный. Риски образовательной среды, определяющие девиантное поведение обучающихся и нарушающие социальную адаптацию. Типология отклоняющегося от социальных норм поведения обучающихся: асоциальное и антисоциальное поведение. Характеристики психологических

		особенностей видов девиантного поведения детей и подростков: делинквентного, агрессивного, аутоагрессивного (суицидального), зависимого (аддиктивного, интернет-зависимого, игрового). Влияние акцентуаций характера обучающихся на проявление дезадаптированного и девиантного поведения.
2	Проектирование программ психологической профилактики, предупреждающей социальную дезадаптацию и девиации поведения обучающихся на разных ступенях общего образования	Особенности первичной профилактики риска дезадаптации и девиаций внутри обобщенной трудовой функции сопровождения Профессионального стандарта. Проектирование программ первичной профилактики дезадаптации и девиаций поведения на разных ступенях образования (на выбор студентов): цели, задачи, принципы, правила, прогнозы и содержание. Диагностика по выявлению группы риска. Просветительские беседы в классных, родительских и педагогических коллективах. Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками внутри первичной профилактики. Разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения школьников внутри первичной профилактики. Определение эффективности первичной профилактики. Особенности проектирования программ вторичной профилактики в ситуациях закрепления социальной дезадаптации и девиаций поведения на разных ступенях образования внутри обобщенной трудовой функции психологической помощи Профессионального стандарта (на выбор студентов): цели, задачи, принципы, прогнозы, диагностика причин отклонений, психокоррекция, просвещение, разработка рекомендаций участникам образовательных отношений. Определение эффективности вторичной профилактики.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Риски образовательной среды в социальной дезадаптации и девиациях поведения обучающихся	–	10	2	16	28
2	Проектирование программ психологической профилактики, предупреждающей социальную дезадаптацию и девиации поведения обучающихся на разных ступенях общего образования	–	–	4	76	80

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения [Текст]: учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, социал. работу и социал. педагогику. М.: Академия, 2008.
2. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Генезис, 2015. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/54341> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Ерзин А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/21803> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Бузина Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Электронный ресурс]. М.: Когито-Центр, 2015. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/51942> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Текст]: учебное пособие. СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.
4. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Семикин и др.. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/21445> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Московский городской педагогический университет, 2010. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/26578> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков [Электронный ресурс]: распознавание, лечение, профилактика. М.: Когито-Центр, 2008. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/3852> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности [Текст]: монография. М.: Генезис, 2011.
8. Шустов Д.И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм [Электронный ресурс]. М.: Когито-Центр, 2004. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/15517> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Интернет-портал «Детская психология» URL: <http://childpsy.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к

лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.