

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2016 г.



# Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «25» июня 2016 г.  
(подпись) А.Т. Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Журицкая «01» июня 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Школьная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Развитие способностей проектирования стратегий, форм коррекционно-развивающих программ и системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках обобщенных трудовых функций Профессионального стандарта педагога-психолога.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации профессиональная деятельность.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"», «Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- специфику проектирования коррекционно-развивающих программ на основе разных методологических оснований;
- стратегию проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастных групп;
- систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

#### ***уметь***

- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы для обучающихся разных возрастных групп;
- разрабатывать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

**владеть**

- приемами проектирования коррекционно-развивающих программ;
- стратегическими средствами построения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы для обучающихся разных возрастных групп;
- средствами разработки проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	14	14
<b>Самостоятельная работа</b>	90	90
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретико-методологические основы психокоррекции возрастного развития ребенка	Формулировка цели, задач, принципов и правил коррекционно-развивающей и психокоррекционной работы в соответствии с содержанием обобщенных трудовых функций Профессионального стандарта педагога-психолога (функции сопровождения или психологической помощи). Выбор методологических основ взаимодействия психолога с ребенком в ходе коррекционно-развивающих (психокоррекционных) занятий: когнитивно-бихевиоральный, гуманистический, культурно-исторический, деятельностный подходы и др. Обоснование прогноза реализации коррекционно-развивающих (психокоррекционных) мероприятий. Определение технологических оснований коррекции и развития, средств оценки их эффективности.
2	Стратегические особенности проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы	Составление программы диагностики в индивидуальном и групповом режимах. Анализ психодиагностической информации. Выбор обобщенной трудовой функции Профессионального стандарта и соответствующих методов. Составление коррекционно-развивающей (психокоррекционной) программы для детей на этапе адаптации к обучению в младшей школе в индивидуальном и групповом варианте (проблематика на выбор студента). Составление коррекционно-развивающей (психокоррекционной) программы работы с младшими

		<p>подростками на этапн адаптации к условиям обучения в основной школе в индивидуальном и групповом варианте (проблематика на выбор студента). Составление программы групповой развивающей работы с подростками (проблематика на выбор студента). Обоснование особенностей взаимодействия с родителями, педагогами, администрацией учебного заведения в рамках программы. Способы определения эффективности программ коррекции и развития: промежуточная и итоговая диагностика; экспертная оценка.</p>
3	<p>Система проектно-исследовательской деятельности обучающихся как возможность включения в коррекционно-развивающую работу педагога-психолога</p>	<p>Характеристика системы проектно-исследовательской деятельности старшеклассников. Особенности обозначения актуальности и проблемы исследования, выбора темы, формулировки цели, объекта и предмета, гипотезы, выдвижения задач (проблематика на выбор студента). Разработка алгоритма организации исследования: проведение теоретического анализа, диагностической части, выдвижение предложений и рекомендаций на основе диагностики, оформление списка литературы. Специфика индивидуального и командного исследований. Особенности предъявления результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретико-методологические основы психокоррекции возрастного развития ребенка	–	–	4	20	24
2	Стратегические особенности проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы	–	–	6	40	46
3	Система проектно-исследовательской деятельности обучающихся как возможность включения в коррекционно-развивающую работу педагога-психолога	–	–	4	30	34

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция [Текст]: учеб. пособие для студентов спец. учеб. заведений. М.: Творч. центр Сфера, 2007.
2. Практическая психология образования [Текст]: учеб. для студентов вузов / под ред. И.В.Дубровиной. 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2009.
3. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для

студентов вузов. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47058> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников: учеб. пособие для студентов пед. вузов. М.: Академия, 2000.
2. Балашова С.В., Дереча Г.И. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. М.: Когито-Центр, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15592> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники [Текст]: учебное пособие. М.: «Ось», 2009.
5. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге [Электронный ресурс]. М.: Генезис, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54348> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12814> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс]. М.: Когито-Центр, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15646> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Психолог в начальной школе [Текст]: Учеб.-мет. пособие / Под ред. Т.Ю. Андрущенко. Волгоград: Перемена, 1995.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Интернет-портал «Детская психология» URL: <http://childpsy.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной

литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.