

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста"

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» июня 2016 г.
(подпись) А.Т. Кручинин (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрущенко «01» июля 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе
младшего школьного возраста"» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению
подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом
Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану
по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
(магистерская программа «Школьная психология»), утверждённому Учёным советом
ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Развитие способности проектировать и реализовывать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Социально-психологическая служба в образовании».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики», «Теоретические основы психологического просвещения и профилактики», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- стратегию проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися младшего школьного возраста и критерии оценки их эффективности;
- основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей на этапе адаптации к обучению в школе и коррекцией их неблагоприятных вариантов;

уметь

- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их возрастного-психологического развития;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития;

владеть

– методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на профилактику дезадаптации к обучению в школе;

– методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа	84	84
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для обучающихся младшего школьного возраста	Основные задачи и трудности психического развития детей на этапе младшего школьного возраста. Принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для младших школьников. Показатели оценки эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися младшего школьного возраста.
2	Коррекционно-развивающая работа на этапе адаптации к обучению в школе	Основные задачи и трудности психического развития детей на этапе адаптации к обучению в школе. Направления коррекционно-развивающей работы на этапе перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Организация развивающей работы с детьми по повышению уровня школьной готовности, адаптации в новой системе взаимоотношений с учетом данных психодиагностики.
3	Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста	Коррекция возрастного развития в младшем школьном возрасте. Развитие интеллектуальной сферы младшего школьника. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Развитие коммуникативных способностей младшего школьника. Формирование психологической готовности к обучению в среднем звене школы

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для обучающихся младшего школьного возраста	–	8	–	20	28
2	Коррекционно-развивающая работа на этапе адаптации к обучению в школе	–	–	4	20	24
3	Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста	–	–	8	44	52

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов / О.В. Заширинская [и др.]. СПб.: КАРО, 2011. 176 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19451> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Осипова А.А. Общая психокоррекция [Текст]: учеб. пособие для студентов спец. учеб. заведений. М.: Творч. центр Сфера, 2007.

3. Практическая психология образования [Текст]: учеб. для студентов вузов / под ред. И.В.Дубровиной. 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2009.

6.2. Дополнительная литература

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов. М.: Академия, 2000.

2. Андрущенко Т. Ю., Карабекова Н. В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6-10 лет [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Академия, 2004. 91 с.

3. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Ю. Кравец и др. СПб.: КАРО, 2014. 104 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/39667> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. СПб.: Речь, 2006. 398 с.

5. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. Д. Дубровиной. 2-е изд., стер. М. : Академия, 2001. 158 с.

6. Психолог в начальной школе [Текст]: учеб.-метод. пособие / под ред. Т.Ю. Андрущенко. Волгоград: Перемена, 1995.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

3. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

4. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL:

<http://rospsy.ru>.

5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста"» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении

соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста"» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.