

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

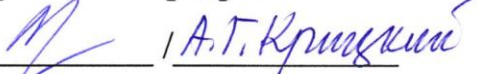
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Социально-психологическая служба в образовании»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / А.Т.Кривокхина  
«25» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	Социально-психологическая служба в образовании	Теории и техники психологического консультирования в образовании, Теория и методология психологической диагностики обучающихся	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)

ОПК-4	Социально-психологическая служба в образовании	Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, Теоретические основы психологического просвещения и профилактики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)
ОПК-7	Социально-психологическая служба в образовании	Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса, Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения", Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса"	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)
ОПК-8	Социально-психологическая служба в образовании	Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса", Теоретические основы психологического просвещения и профилактики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)
ОПК-9	Социально-психологическая служба в образовании	Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста", Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста", Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики,	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)

		Теоретические основы психологического просвещения и профилактики	
ОПК-11	Социально-психологическая служба в образовании	Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Концепция развития социально-психологической службы системы образования, виды и формы ее организации	ОК-2, ОПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль социально-психологической службы в рамках образовательной организации, ее цель, задачи, функции и направления деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать деятельность коллектива в сфере своей профессиональной деятельности в рамках деятельности социально-психологической службы;</li> <li>– взаимодействовать с различными группами (социальными, этническими, конфессиональными и культурными) обучающихся и педагогов в рамках деятельности социально-психологической службы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными принципами деятельности педагога-психолога; различными формами психологического просвещения;</li> </ul>
2	Направления деятельности педагога-психолога социально-психологической службы	ОК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные</li> </ul>

			<p>мероприятия (психодиагностические, психокоррекционные, профилактические, консультационные и др.) по их предупреждению и преодолению;</p> <p>– действовать в различных ситуациях (в том числе и нестандартных) при решении профессиональных задач;</p> <p>привлекать специалистов других сфер и ведомств для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>– активными методами обучения в разных видах профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации;</p>
3	<p>Нормативно-правовая основы деятельности педагога-психолога социально-психологической службы образовательной организации</p>	ОПК-8	<p>знать:</p> <p>– нормативно-правовую базу деятельности педагога-психолога в образовательной организации;</p> <p>уметь:</p> <p>– вести текущую и отчетную профессиональную документацию педагога-психолога образовательной организации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения, отчеты);</p> <p>владеть:</p> <p>– применять нормативно-правовые акты в процессе решения профессиональных задач педагога-психолога образовательной организации;</p>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о нормах профессиональной этики, способах действия в нестандартных ситуациях; может осуществить выбор варианта действия в</p>	<p>Демонстрирует глубокие знание этических норм профессиональной деятельности в нестандартных профессиональных ситуациях; сущности ответственности</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями этических норм профессиональной деятельности в нестандартных профессиональных ситуациях; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности; умеет перестраивать способ действия в нестандартных ситуациях</p>

	<p>нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм; обладает опытом поведения в некоторых нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.</p>	<p>как профессионально значимого качества личности.</p>	<p>профессиональной деятельности; давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.</p>
ОПК-4	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и механизмах организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; может осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации междисциплинарного и межведомственного</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о содержании и механизмах организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; осуществляет обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях междисциплинарного и</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и механизмах организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях</p>

	<p>взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения задач в типичных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	<p>межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	<p>междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
ОПК-7	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о рисках образовательной среды и типовых мероприятиях по их</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о прогнозировании рисков образовательной среды,</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о прогнозировании рисков образовательной среды, планировании комплексных мероприятий по их</p>

	<p>предупреждению и преодолению; может осуществлять выбор варианта анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планировать мероприятия по их предупреждению и преодолению в типичных ситуациях; обладает опытом проведения анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению в типичных ситуациях.</p>	<p>планировании различных мероприятий по их предупреждению и преодолению; умеет осуществлять обоснованный выбор вариантов способа анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планировать различные мероприятия по их предупреждению и преодолению; обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению.</p>	<p>предупреждению и преодолению; умеет перестраивать способы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды в новых ситуациях, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению.</p>
ОПК-8	<p>Демонстрирует базовый уровень психолого-педагогических знаний и знаний нормативно-правовых актов, необходимых для решения типовых задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; умеет применять психолого-педагогические знания и знания нормативно-правовых актов в процессе решения типовых задач психолого-</p>	<p>Демонстрирует глубокие психолого-педагогические знания и знания нормативно-правовых актов, необходимых для решения различных задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; способен применять психолого-педагогические знания и знания нормативно-правовых актов в процессе решения различных задач психолого-</p>	<p>Демонстрирует свободное владение психолого-педагогическими знаниями и знаниями нормативно-правовых актов, необходимых для решения широкого круга задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; способен применять психолого-педагогические знания и знания нормативно-правовых актов в процессе решения широкого круга задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; обладает опытом решения профессиональных задач применения психолого-педагогических знаний и знания нормативно-правовых актов в процессе решения сложных задач психолого-педагогического просвещения</p>



	<p>педагогического просвещения участников образовательных отношений; обладает опытом применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативно-правовых актов в процессе решения типовых задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.</p>	<p>педагогического просвещения участников образовательных отношений; обладает опытом применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативно-правовых актов в процессе решения различных задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.</p>	<p>участников образовательных отношений.</p>
ОПК-9	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; может осуществить выбор активных методов обучения в типовых ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в типовых ситуациях психолого-педагогического образования.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; может осуществить обоснованный выбор активных методов обучения в различных ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в различных ситуациях психолого-педагогического образования.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; умеет применять активные методы обучения в новых ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в сложных ситуациях психолого-педагогического образования.</p>
ОПК-11	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний в области руководства коллективом в профессиональной деятельности; о социальных, этнических,</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания в области руководства коллективом в профессиональной деятельности; о социальных, этнических,</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями в области руководства коллективом в профессиональной деятельности; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; умеет перестраивать методы руководства коллективом в</p>

	<p>конфессиональных и культурных различиях; умеет осуществить обоснованный выбор методов руководства коллективом в типичных ситуациях профессиональной деятельности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; имеет опыт руководства коллективом в типичных ситуациях профессиональной деятельности; опыт поведения в ситуациях взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p>конфессиональных и культурных различиях; умеет осуществить обоснованный выбор методов руководства коллективом в различных ситуациях профессиональной деятельности; толерантно воспринимать многообразие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; имеет опыт руководства коллективом в различных ситуациях профессиональной деятельности; опыт поведения в различных ситуациях профессионального взаимодействия, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p>новых ситуациях профессиональной деятельности; умеет толерантно воспринимать широкий круг социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; имеет опыт руководства коллективом в сложных ситуациях профессиональной деятельности; опыт поведения в профессионально сложных ситуациях взаимодействия, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Конспект статьи	10	ОПК-8, ОПК-11	1у
2	Дискуссия	16	ОК-2, ОПК-4	1у
3	Ситуационное задание	14	ОПК-9	1у
4	Эссе	10	ОПК-7	1у
5	Тест	10	ОК-2, ОПК-4, ОПК-7-9	1у
6	Зачет	40	ОК-2, ОПК-4, ОПК-7-9, ОПК-11	1у

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конспект статьи
2. Дискуссия
3. Ситуационное задание
4. Эссе
5. Тест
6. Зачет