

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методология и методы организации научного
исследования»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / А.Г. Круцкий
«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Методология и методы организации научного исследования, Философия образования и науки		
ОПК-2	Методология и методы организации научного исследования	Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся	Научно-исследовательская работа (анализ проблемы), Научно-исследовательская работа (анализ эмпирических данных), Научно-исследовательская работа (эмпирическое исследование), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика), Преддипломная

			практика
ОПК-5	Методология и методы организации научного исследования	Теория и методология психологической диагностики обучающихся	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)
ОПК-6	Методология и методы организации научного исследования		Научно-исследовательская работа (анализ проблемы), Научно-исследовательская работа (эскизный проект), Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методологические принципы психологического исследования	ОК-1, ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности применения научно-обоснованных методов при организации и проведении психологических исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять и выбирать методологические подходы при определении темы, целей и методов психологического исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами организации психологического исследования;
2	Количественный и качественный подходы в психологическом исследовании	ОПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии проектирования и организации научного исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять сбор и анализ данных с учетом специфики разных методологических подходов к организации психологического исследования;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексным подходом к решению задач психологического исследования на основе сочетания количественного и качественного подходов;
3	Интерпретация и представление результатов исследования	ОК-1, ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы анализа, синтеза и обобщения полученных в психологическом исследовании результатов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать полученные в ходе проведения психологического исследования результаты и представлять их в соответствующей форме; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами индивидуального стиля изложения результатов научной работы;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о понятиях, суждениях, умозаклучениях, операциях абстрагирования, анализа и синтеза, правилах логического вывода; может осуществлять выбор варианта построения суждений и умозаклучений в типичных ситуациях; обладает опытом построения суждений и умозаклучений в типичных ситуациях решения задач и совместного обсуждения</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о понятиях, суждениях, умозаклучениях, операциях абстрагирования, анализа и синтеза, правилах логического вывода; осуществляет обоснованный выбор варианта построения суждений и умозаклучений в различных ситуациях обсуждения проблем; обладает опытом построения суждений и умозаклучений в различных ситуациях решения</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о понятиях, суждениях, умозаклучениях, операциях абстрагирования, анализа и синтеза, правилах логического вывода; способен перестраивать способ логического вывода в ситуации решения творческих задач; обладает опытом решения творческих задач, требующих развитого понятийного мышления.</p>

	проблем.	задач и совместного обсуждения проблем.	
ОПК-2	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; может осуществлять выбор методов и технологий, адекватных задачам деятельности, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных в типичных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в типичных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; осуществляет обоснованный выбор методов и технологий психолого-педагогической деятельности, в том числе, методов сбора, обработки и интерпретации данных, в различных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в различных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; проектирует и реализует систему методов и технологий психолого-педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач, осуществляет обоснованный выбор методов сбора, обработки и интерпретации данных в сложных меняющихся ситуациях; обладает опытом проектирования и применения технологий психолого-педагогической деятельности в сложных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.</p>
ОПК-5	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию диагностической работы, содержании и этапах ее осуществления; может</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию диагностической работы, содержании и этапах ее осуществления; осуществляет обоснованный</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию диагностической работы, содержании и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом</p>

	<p>осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления диагностической работы; обладает опытом проведения диагностической работы в стандартных ситуациях.</p>	<p>выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления диагностической работы.</p>	<p>решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы.</p>
ОПК-6	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности; может осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации планирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности; обладает опытом планирования и организации научного исследования в типичных ситуациях профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; осуществляет обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; обладает опытом решения профессиональных задач в ситуациях проектирования и организации научного исследования в деятельности на основе комплексного подхода.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.</p>

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	20	ОК-1, ОПК-2	1у
2	Конспект статьи	10	ОПК-2, ОПК-6	1у
3	Коллоквиум	20	ОК-1, ОПК-5	1у
4	Конспект монографии	10	ОПК-2, ОПК-6	1у
5	Экзамен	40	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5-6	1з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Конспект статьи
3. Коллоквиум
4. Конспект монографии
5. Экзамен