

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Культурно-исторический и деятельностный подход в  
психологии и образовании»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Школьная психология»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 А.Г. Кризкли

« 25 » июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Методология и методы организации научного исследования, Философия образования и науки		
ОПК-1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования", Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования", Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)
ОПК-3	Культурно-	Теоретические	Практика по получению

	исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	первичных профессиональных умений и навыков
--	---	--	---

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	История становления культурно-исторической теории в психологии	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности анализа теоретико-методологических проблем в культурно- историческом и деятельностном подходах, опирающихся на идеи неклассической научности;</li> </ul>
2	Базовые понятия культурно-исторической психологии в работах современных исследователей	ОК-1, ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия культурно-исторической психологии;</li> <li>– особенности применения культурно-исторического подхода в практике образования с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать практику обучения с позиции ее развивающего потенциала;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями сопоставительного анализа различных подходов в образовании с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов;</li> </ul>
3	Деятельностный подход в психологии: история и современность	ОПК-1, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности применения деятельностного подхода в практике образования с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;</li> <li>– принципы и способы учебного взаимодействия участников</li> </ul>

			образовательных отношений; уметь: – взаимодействовать в реальной ситуации обучения с участниками образовательных отношений; – организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений;
4	Культурно-деятельностный подход в основе новой модели образования	ОПК-1, ОПК-3	знать: – основные направления исследовательских и образовательных программ развивающего обучения; уметь: – строить взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений в различных ситуациях обучения; владеть: – современными технологиями учебной деятельности; – способами организации совместной деятельности участников образовательных отношений в условиях реализации культурно-деятельностного подхода в образовании;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о понятиях, суждениях, умозаклчениях, операциях абстрагирования, анализа и синтеза, правилах логического вывода; может осуществлять выбор варианта построения суждений и умозаклчений в типичных ситуациях; обладает опытом	Демонстрирует глубокие знания о понятиях, суждениях, умозаклчениях, операциях абстрагирования, анализа и синтеза, правилах логического вывода; осуществляет обоснованный выбор варианта построения суждений и умозаклчений в различных ситуациях	Демонстрирует свободное владение знаниями о понятиях, суждениях, умозаклчениях, операциях абстрагирования, анализа и синтеза, правилах логического вывода; способен перестраивать способ логического вывода в ситуации решения творческих задач; обладает опытом решения творческих задач, требующих развитого понятийного мышления.

	<p>построения суждений и умозаключений в типичных ситуациях решения задач и совместного обсуждения проблем.</p>	<p>обсуждения проблем; обладает опытом построения суждений и умозаключений в различных ситуациях решения задач и совместного обсуждения проблем.</p>	
ОПК-1	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о способах организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; осуществляет обоснованный выбор вариантов организации взаимодействия и образовательной деятельности в типичных образовательных ситуациях; обладает опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в реализации образовательной деятельности в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о способах организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; осуществляет обоснованный выбор вариантов организации взаимодействия и образовательной деятельности в различных образовательных ситуациях; обладает опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в реализации образовательной деятельности в различных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о способах организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; перестраивает способ организации взаимодействия и образовательной деятельности в изменяющихся ситуациях с учетом особенностей психического развития обучающихся; обладает опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений при построении образовательной деятельности в сложных ситуациях с учетом особенностей психического развития обучающихся.</p>
ОПК-3	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и формах</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о содержании и формах межличностных</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и формах межличностных контактов, общения и совместной</p>

	<p>межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде); может осуществлять выбор варианта действия в типичных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе в поликультурной образовательной среде); обладает опытом поведения в типичных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде).</p>	<p>контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе в поликультурной образовательной среде); осуществляет обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе в поликультурной образовательной среде); обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде).</p>	<p>деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде); умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде); обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде).</p>
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Построение ориентировочных карт (схем)	30	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3	1з
2	Дискуссия	20	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3	1з
3	Тест	10	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3	1з
4	Построение ориентировочных карт (схем)	10	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3	1л
5	Дискуссия	10	ОК-1, ОПК-1,	1л

			ОПК-3	
6	Проект	30	ОПК-1, ОПК-3	1л
7	Тест	10	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3	1л
8	Экзамен	40	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Построение ориентировочных карт (схем)
2. Дискуссия
3. Тест
4. Проект
5. Экзамен