

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

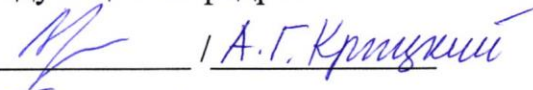
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Теория и методология психологической диагностики
обучающихся»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ / А.Г. Круткий
«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	Социально-психологическая служба в образовании	Теории и техники психологического консультирования в образовании, Теория и методология психологической диагностики обучающихся	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)
ОПК-5	Методология и методы организации научного исследования	Теория и методология психологической диагностики обучающихся	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Проблемы и перспективы современной психодиагностики как области науки и практической деятельности психолога	ОК-2	знать: – современные задачи и проблемы психодиагностики в системе образования; – пути развития собственной профессиональной компетентности в области диагности-ческой деятельности; уметь: – анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессио-нальных ошибок; владеть: – способами принятия решений в нестандартных диагностических ситуациях; – способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельно-сти;
2	Методологические основы психологической диагностики в образовании	ОПК-5	знать: – методологические основы психологической диагностики как области психологиче-ской науки и практики психолога образования; – содержание и взаимосвязь системообразующих категорий психологической диагно-стики; уметь: – планировать психодиагностическую работу в образовательных учреждениях, учиты-вая современные запросы системы образования, разрабатывать комплексную страте-гию диагностического исследования в структуре сопровождения обучающихся;
3	Теоретические основы проектирования диагностического процесса	ОПК-5	знать: – основные методологические принципы психологического сопровождения образова-тельного процесса и критерии его эффективности;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать диагностическую задачу и диагностические гипотезы на основе анализа образовательной ситуации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемами проектирования диагностического сопровождения образовательного процесса;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о нормах профессиональной этики, способах действия в нестандартных ситуациях; может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм; обладает опытом поведения в некоторых нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания этических норм профессиональной деятельности в нестандартных профессиональных ситуациях; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями этических норм профессиональной деятельности в нестандартных профессиональных ситуациях; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности; умеет перестраивать способ действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.</p>
ОПК-5	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию диагностической</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию диагностической работы,</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию диагностической работы, содержанию и этапах ее осуществления; умеет</p>

работы, содержании и этапах ее осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления диагностической работы; обладает опытом проведения диагностической работы в стандартных ситуациях.	содержании и этапах ее осуществления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления диагностической работы.	перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы.
---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Коллоквиум	10	ОК-2, ОПК-5	1л
2	Кейс-задача	22	ОПК-5	1л
3	Построение ориентировочных карт (схем)	18	ОК-2, ОПК-5	1л
4	Тест	10	ОК-2, ОПК-5	1л
5	Экзамен	40	ОК-2, ОПК-5	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено,

необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Коллоквиум
2. Кейс-задача
3. Построение ориентировочных карт (схем)
4. Тест
5. Экзамен