

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Практикум "Психодиагностика в структуре  
психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и  
социальной адаптации"»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Школьная психология»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / А.Г. Кривокхина  
«25» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1		Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации", Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся", Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)
ПК-6		Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования", Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования", Практикум	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое

		<p>"Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения", Практикум</p> <p>"Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации", Практикум</p> <p>"Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся", Практикум</p> <p>"Психологическое консультирование обучающихся", Практикум</p> <p>"Психологическое консультирование педагогов и администрации", Практикум</p> <p>"Формирование психологической культуры участников образовательного процесса", Теории и техники психологического консультирования в образовании</p>	консультирование)
ПК-11		<p>Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса, Практикум</p> <p>"Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации", Практикум</p> <p>"Психологическая диагностика одаренности, склонностей и</p>	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

		способностей обучающихся"	
--	--	---------------------------	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психодиагностика при организации помощи детям и подросткам с трудностями обучения	ПК-1, ПК-6, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в обучении, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача;</li> <li>– возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями в обучении в ответ на запрос субъектов образовательного процесса;</li> <li>– организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики детей и подростков с трудностями обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями обучения;</li> <li>– способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в обучении в планировании дополнительного</li> </ul>

			образования;
2	Психодиагностика в процессе психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в развитии	ПК-1, ПК-6, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в развитии, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача;</li> <li>– возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями развития в ответ на запрос субъектов образовательного процесса;</li> <li>– организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики детей и подростков с трудностями развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями развития;</li> <li>– способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в развитии в планировании дополнительного образования;</li> </ul>
3	Психодиагностика в ситуациях оказания помощи лицам с трудностями в социальной адаптации	ПК-1, ПК-6, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в социальной адаптации, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача;</li> <li>– возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с</li> </ul>

			<p>трудностями социальной адаптации;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями социальной адаптации в ответ на запрос субъектов образовательного процесса;</li> <li>– организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики детей и подростков с трудностями социальной адаптации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями социальной адаптации;</li> <li>– способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в социальной адаптации в планировании дополнительного образования;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к содержанию и организации диагностических обследований психического развития обучающихся; умеет проводить диагностику психического развития обучающихся в	Демонстрирует глубокие знания о требованиях к содержанию и организации диагностических обследований психического развития обучающихся; умеет проводить диагностику психического развития обучающихся в различных	Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к содержанию и организации диагностических обследований психического развития обучающихся; умеет проводить диагностику психического развития обучающихся в нестандартных ситуациях; имеет опыт конструирования диагностических средств, необходимых для проведения диагностики психического развития обучающихся.

	<p>типичных ситуациях; владеет базовым набором диагностических средств, необходимых для проведения диагностики психического развития обучающихся.</p>	<p>ситуациях; владеет расширенным набором диагностических средств, необходимых для проведения диагностики психического развития обучающихся.</p>	
ПК-6	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях; умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях; может обоснованно разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в сложных ситуациях; умеет перестроить содержание и виды рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в новых ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в сложных ситуациях.</p>
ПК-11	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о дополнительном образовании как благоприятной среде для развития личности, способностей,</p>	<p>Демонстрирует глубокий уровень знаний о дополнительном образовании в разных организациях как благоприятной среде для развития</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о системе дополнительного образования в разных организациях как благоприятной среде для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; может</p>

	<p>интересов и склонностей каждого обучающегося; может осуществить выбор варианта программы дополнительного образования в конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; обладает опытом создания конкретной программы дополнительного образования в конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося под руководством опытного наставника.</p>	<p>личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; может осуществить обоснованный выбор программы дополнительного образования в конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; обладает опытом создания элементов системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.</p>	<p>осуществить обоснованный выбор системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; обладает опытом самостоятельного создания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.</p>
--	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Построение ориентировочных карт (схем)	30	ПК-1, ПК-6	1л
2	Кейс-задача	20	ПК-1, ПК-6, ПК-11	1л
3	Тест	10	ПК-1, ПК-6, ПК-11	1л
4	Зачет	40	ПК-1, ПК-6, ПК-11	1л



Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Построение ориентировочных карт (схем)
2. Кейс-задача
3. Тест
4. Зачет