

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Практикум "Проектирование психологического
сопровождения программ начального образования"»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ / А.Г. Кравцов
« 25 » июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования", Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования", Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)
ПК-5		Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования", Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования",	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

		Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ПК-6		<p>Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования",</p> <p>Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования",</p> <p>Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения",</p> <p>Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации",</p> <p>Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся",</p> <p>Практикум "Психологическое консультирование обучающихся",</p> <p>Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации",</p> <p>Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса",</p> <p>Теории и</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика),</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)</p>

		техники психологического консультирования в образовании	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Особенности психологического сопровождения на уровне начального общего образования	ОПК-1, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целевые ориентиры начального общего образования, требования к описаниям и способам оценки метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; требования к реализации ООП НОО; вариативные направления и формы реализации психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО; – осознавать роль педагога-психолога в создании развивающей образовательной среды на уровне начального общего образования, особенности социальной ситуации развития детей на этапе поступления в начальную школу; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять динамику развития учащихся начальной школы, состояние внутригрупповых взаимоотношений; разрабатывать по результатам диагностики рекомендации участникам образовательных отношений; – анализировать содержание и формы организации образовательного процесса с точки зрения преемственности уровней образования: дошкольного и начального; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами применения результатов диагностического обследования младших школьников в планировании коррекционно-

			развивающей работы по освоению программ начального образования; – способами организации разных видов деятельности первоклассников с целью профилактики трудностей школьной адаптации;
2	Система профессиональной деятельности на уровне начального общего образования	ОПК-1, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и стратегии проектирования программ психологического сопровождения обучающихся на уровне начального общего образования; особенности организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса по организации образовательной деятельности с младшими школьниками с учетом закономерностей психического развития и зоны их ближайшего развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды, разрабатывать психологические рекомендации педагогам и родителям по организации деятельности психологического сопровождения младших школьников в образовательном процессе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профилактики дезадаптации и школьной неуспешности; – способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций по вопросам развития детей;
3	Проектирование программ психологического сопровождения начального общего образования	ОПК-1, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы изучения актуальных проблем образовательной организации и оформление

			<p>запросов на психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, инновационные обучающие технологии, учитывающие задачи возрастного развития младших школьников;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программу психологического сопровождения на уровне начального общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся (зоны их актуального и ближайшего развития), кадровых, материально-технических и финансово-экономических условий конкретной образовательной организации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами исследования (изучения) актуальных запросов образовательной организации на психологическое сопровождение; выявлять и формулировать приоритетные направления программы психологического сопровождения образовательной программы; способами анализа эффективности (результативности) программы психологического сопровождения;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их	Демонстрирует глубокие знания о способах организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; перестраивает способ организации взаимодействия и образовательной деятельности в изменяющихся ситуациях с учетом особенностей психического развития обучающихся; обладает опытом

	<p>ближайшего развития; осуществляет обоснованный выбор вариантов организации взаимодействия и образовательной деятельности в типичных образовательных ситуациях; обладает опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в реализации образовательной деятельности в стандартных ситуациях.</p>	<p>ближайшего развития; осуществляет обоснованный выбор вариантов организации взаимодействия и образовательной деятельности в различных образовательных ситуациях; обладает опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в реализации образовательной деятельности в различных ситуациях.</p>	<p>организации взаимодействия с участниками образовательных отношений при построении образовательной деятельности в сложных ситуациях с учетом особенностей психического развития обучающихся.</p>
ПК-5	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о видах и возможностях применения инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; готов использовать ограниченный набор инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа в типичных ситуациях; имеет опыт использования ограниченного набора инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о видах и возможностях применения инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; готов осуществлять обоснованный выбор инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа в различных ситуациях; имеет опыт самостоятельного использования ограниченного набора инновационных обучающих технологий с учетом задач</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о видах и возможностях применения инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; готов осуществлять обоснованный выбор инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа в нестандартных ситуациях; имеет опыт самостоятельного использования ограниченного набора инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа в нестандартных ситуациях.</p>

	возрастного этапа под руководством опытного наставника.	каждого возрастного этапа в различных ситуациях.	
ПК-6	Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях; умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях; может обоснованно разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в сложных ситуациях; умеет перестроить содержание и виды рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в новых ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в сложных ситуациях.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	10	ПК-5-6	1з
2	Ситуационное задание	20	ОПК-1, ПК-5-6	1з
3	Проект	30	ПК-5-6	1з
4	Зачет	40	ОПК-1, ПК-5-6	1з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Ситуационное задание
3. Проект
4. Зачет