НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ И НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессионального нейрофизиологического и психологического мировоззрения на сущность речевых нарушений, необходимого в образовании лиц с нарушениями речи; воспитание навыков, умений, диагностики нейрофизиологических основ нарушений речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи» относится к базовой части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Коррекция нарушений речи при алалии», «Коррекция нарушений речи при заикании», «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации», «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития», «Современные методы диагностики, коррекции и развития лиц с нарушениями речи», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
– способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– классификацию методов научного познания и экспериментального исследования, сущность и структуру изучаемого педагогического явления научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели. возможности новых методов и технологий исследования в профессиональной деятельности;
– психологические особенности детей с ОВЗ развития и их влияние на обучение;

уметь
– использовать новые методы и технологии исследования для оценки и анализа наблюдаемого педагогического явления планировать экспериментальную работу и описывать результаты исследования выбирать методы и технологии исследования для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач различать современные и традиционные подходы к оценке учебных достижений детей с ОВЗ, оценивать свою готовность к проявлению специальных компетенций для написания научной работы;
– корректировать индивидуальную программу развития с учетом конкретных темпов

освоения ребенком программного материала, уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;

владеть
– приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования опытом анализа теории и практики специального образования, принятия решения в выборе направления исследования навыками участия в исследовательской работе по проблемам специальной педагогики и психологии;
– навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Онтогенез нервной системы. Высшая нервная деятельность.
Этапы развития центральной нервной системы человека по периодам онтогенеза. Онтогенез коры полушарий большого мозга. Локализация функций в коре. Механизмы формирования условных рефлексов. Неблагоприятные факторы развития Периоды психомоторного и речевого развития.

Неврологические основы нарушений психического развития. Особенности коррекционно-педагогической работы с лицами с речевой патологией..
Неблагоприятные факторы развития.Особенности коррекционно-педагогической работы при алалии. Коррекционная работа при дизартриях. Коррекционная работа при заикании. Понятие о комплексном методе реабилитации заикающихся. Система восстановительного обучения при афазии (принципы, организация, основные направления и формы работы).

6. Разработчик

Шипилова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО.