

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ, КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистров знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование в работе с лицами (дошкольниками, подростками и взрослыми) с различными речевыми нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные методы диагностики, коррекции и развития лиц с нарушениями речи» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Современные методы диагностики, коррекции и развития лиц с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии», «Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи», прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Восстановительное обучение при ринолалии», «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Коррекция нарушений речи при алалии», «Коррекция нарушений речи при заикании», «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации», «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения для лиц с афазией», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные принципы анализа и классификации речевых нарушений;
- сущность и причины нарушений речи; закономерности психического развития лиц с нарушением речи; специальные методики восстановительной работы при нарушениях речи;

уметь

- проводить дифференциальную диагностику различных речевых нарушений;
- проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений; проводить восстановительную работу при нарушениях речи; осуществлять профилактику речевых нарушений;

владеть

- навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;

– навыками дифференциальной диагностики обследования лиц с речевыми нарушениями; организацией коррекции и развития лиц с речевыми нарушениями.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 83 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – экзамен (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Научно-теоретические основы диагностики, коррекции и развития лиц с нарушением речи. Причины, классификация и виды речевых нарушений.

Современный этап развития логопедии. Научно-обоснованная разработка диагностики, коррекции и развития лиц с нарушением речи. Современные представления о причинах речевых нарушений. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений. Социальная ситуация развития речевых нарушений. Причины речевых нарушений. Значение наследственности в развитии речевой патологии. Современные классификации речевых нарушений. Определение и формы речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афония, нарушение письменной речи, нарушение речи у детей с сенсорной и умственной недостаточностью).

Современные методы диагностики и коррекции лиц с нарушением речи.

Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи представляет собой отрасль специальной психологии. Разрабатывает методы выявления и изучения, а также принципы, пути и приемы распознавания, оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Изучение возрастных закономерностей психического развития, особенностей дизонтогенеза, вызванного болезненным процессом, либо его последствиями. Помощь детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты. Назначение психологической диагностики, ее цели и задачи применительно к лицам, страдающим речевой патологией. Представление о методах психологической диагностики у детей с речевыми нарушениями. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи. Постановка психологического диагноза у детей с речевыми нарушениями. Проведении диагностических методик с учетом возрастных особенностей развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи. Психолого-педагогическая диагностика позволяет выделить первичное речевое недоразвитие среди сходных по внешним проявлениям состояний (аутизма, нарушений слуха, задержки психического развития, сложных недостатков развития) и определить перспективы развития детей с нарушениями речи, разработать соответствующие методы психологической коррекции

6. Разработчик

Бейлинсон Любовь Семеновна, доктор филол. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии.