

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности к проектированию и реализации индивидуальных маршрутов образования и коррекционно-развивающих программ в работе с лицами с недостатками речевого развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи», «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии», «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ в работе с детьми разного возраста», «Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи», «Современные методы диагностики, коррекции и развития лиц с нарушениями речи», прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- (СК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ;
- научно-методические основы проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ в работе с лицами с нарушениями речи;

уметь

- целесообразно использовать результаты психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ в процессе педагогического проектирования;
- применять теоретические знания в области проектирования коррекционно-развивающих программ в работе с лицами с недостатками речевого развития на практике;

владеть

- навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ;
- навыками рефлексии качества проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ в работе с лицами с ОВЗ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 26 ч., СРС – 73 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето,
форма и место отчётности – экзамен (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение и его возможности в воспитании и реализации индивидуального образовательного маршрута детей с недостатками речевого развития.

Понятие «сопровождение» в психолого-педагогических исследованиях, его функции, этапы. Педагогическое сопровождение как интерактивная и интегративная гуманистическая технология коррекции и компенсации развития лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) в решении коррекционно-педагогических задач по отношению к обучающимся с недостатками речевого развития. Вхождение логопеда в контекст жизни ребенка на основе изучения и понимания его психологических и личностных особенностей. Обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и в норме: общее и различное. Мультипликация как средство воспитания и коррекции речевого развития. Проектирование воспитательного средства с использованием мультипликации. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР): назначение, структура. Участие детей во внеурочной деятельности в рамках реализации СИПР. Понятие «сопровождение» в психолого-педагогических исследованиях, его функции, этапы.

Педагогическое сопровождение как интерактивная и интегративная гуманистическая технология коррекции и компенсации развития лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) в решении коррекционно-педагогических задач по отношению к обучающимся с недостатками речевого развития. Вхождение логопеда в контекст жизни ребенка на основе изучения и понимания его психологических и личностных особенностей. Обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и в норме: общее и различное. Мультипликация как средство воспитания и коррекции речевого развития. Проектирование воспитательного средства с использованием мультипликации. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР): назначение, структура. Участие детей во внеурочной деятельности в рамках реализации СИПР.

Раздел 2. Коррекционно-развивающая программа как средство оптимизации образовательного процесса для детей с нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая область как обязательная часть внеурочной деятельности. Направления и содержание программы коррекционной работы, отраженные в Примерной Адаптированной основной образовательной программе (АООП). Расширение программы за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия. Механизмы реализации программы коррекционной работы. Формирование или коррекция нарушений развития личности как направление коррекционно-развивающей работы. Модель системы работы учителя-дефектолога, логопеда с родителями по коррекции задержки психоречевого развития у детей дошкольного возраста. Модель индивидуального маршрута развития ребенка совместно с родителями. Сопровождение семьи с целью ее включения в коррекционно-воспитательную работу.

6. Разработчик

Сафронова Елена Михайловна, докт. пед. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

